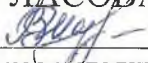




«СОГЛАСОВАНО»


Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «29» августа 2017г

«СОГЛАСОВАНО»


«30» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»


Приказом директора школы
№226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Түфөкчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
11 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

Пояснительная записка

Полная средняя школа. Базовый уровень

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России штт 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012), авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Характеристика третьей (старшей) ступени обучения (10-11 классы)

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Учебно-методический комплект М. З. Биболетова «Английский язык» 11 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 99 часа.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно

изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Минимальные требования

к уровню подготовки выпускников

полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Контрольно - измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «EnjoyEnglish 7» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета:

1. **Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:**
 1. М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Учебник английского языка.«Enjoy English, 11 класс» Издательство ТИТУЛ, 2010г
 2. М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Книга для учителя с поурочным планированием.«Enjoy English, 10класс» Издательство ТИТУЛ, 2011г
 3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс/Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2010г.
 4. Баранова К.М, Дули Д. «Звездный английский» Учебник для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка 2015г.

2. Технические средства обучения:

- классная доска
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- видеомэгнитофон/видеоплеер (по возможности);
- аудиоцентр/магнитофон;
- мультимедийный проектор (по возможности);
- экспозиционный экран (по возможности);
- компьютер (по возможности);
- сканер (по возможности);
- принтер лазерный (по возможности);
- принтер струйный цветной (по возможности);
- фотокамера цифровая (по возможности);
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Оборудование класса:

- ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

тема (кол-во часов)	обязательный минимум содержания образования	№урока	Тема урока(на каждый урок из возможного количества часов) ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: ТЕСТИРОВАНИЕ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	отметка о выполнении	примечание
Молодежь и современное общество (25)	Грамматика: Irregular plurals forms. Articles with Countries and languages. Passive voice (revision). Common suffixes for adjectives. Modal verbs obligation, necessity, permission. Preposition. Тематика общения: Страны и языки, глобализация, права человека, безопасность в обществе	1	Вводный инструктаж по охране труда. Лексика: Странные слова		(Входной контроль)
		2	Аудирование: «Сумасшедший Английский» Грамматика: Irregular plurals forms.		
		3	Повторение		Borrowings
		4	Изучающее чтение: «Глобальный язык : главное – быть понятым?»		
		5	Изучающее чтение: Общение будущего. Артикли		
		6	Письмо на форум: Какой английский язык нам нужен? Грамматика: Пассивный залог		(revision, filling in the table)HW. translate the sentences into English
		7	Аудирование: Языки и диалекты		arguments for essay
		8	Сочинение: Какой английский язык нам нужен?		essay
		9	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте Мини-проект: Иностраный язык в моей жизни		мотивационный англел
		10	Аудирование: Глобализация		
		11	Изучающее чтение: Глобализация Практическая работа по Грамматике: Revision of tenses		
		12	Практическая работа по грамматике с текстом: Люди, которых знает весь мир		
		13	Изучающее чтение: Движение антиглобалистов		
		14	Аудирование: Кто живет в Британии? Миграция населения Земли		
		15	Мини-проект(эссе): Глобализация: наше мнение		
		16	Изучающее чтение: Знаете ли вы свои права? Грамматика: модальные глаголы		obligation, necessity, permission
		17	Мини-проект: Что я знаю о своих правах		15.10 сочинение
		18	Участие в жизни общества Аудирование: Что вы думаете о политиках?		
		19	Изучающее чтение: Дмитрий Лихачев		
		20	Мини-проект: Награда для студентов		
		21	Аудирование: Маленькие «преступления» против нашей планеты Артикли		
		22	Мини-проект: Идеальный юный гражданин		
		23	Проверочная работа по теме: Молодежь и современное общество		
		24	Киотский протокол или что случилось с погодой?		
		25	Повторение: Работа над ошибками		
Твоя будущая проф	Грамматика: Tenses (revision).	26	Выбор профессии		
		27	Аудирование: Что ты считаешь подходящей работой для себя?		
		28	Мини-проект: Важные качества для успешной карьеры		

Word-formation. Future Perfect (active and passive) Reported Speech (revision) Clauses of consequence Тематика общения: итоговая аттестация, проблемы выбора профессии, современные технологии	29	Сочинение: Мужская работа и женская работа			
	30	Изучающее чтение: Заглянем в будущее			
	31	Мини-проект: Чем руководствоваться при выборе профессии?			
	32	Аудирование: Что ждет после окончания школы Высшие учебные заведения: Новгородский университет			
	33	Интернет-исследование: Где я хотел бы продолжить образование?			
	34	Мини-проект: Школа. Колледж. Институт.			
	35	Аудирование: Знаменитые университеты Британии			
	36	Путь к выбранной профессии: колледж или университет?			
	37	Дискуссия: Престижный университет = успешная карьера?			
	38	Грамматика: Future Perfect (active and passive)			
	39	Итоговая аттестация			
	40	Грамматика: Reported Speech (revision) Clauses of consequence			
	41	Изучающее чтение: Рекомендации студентам			
	42	Мини-проект: Новая экзаменационная система			
	43	Новые технологии в образовании Аудирование: Дистанционное обучение Грамматика: Present Perfect Simple/Continuous			
	44	Век живи, век учишь			
	45	Мини-проект: Образование в 21 веке			
	46	Проверочная работа по теме: Твоя будущая профессия			
		47	Резерв		
	Грамматика: Verb Tenses. Words categories (Revision) Word building Numerals Тематика общения: наука и современные технологии, проблемы	48	Повторный инструктаж по охране труда. Изучающее чтение: Зависим ли мы от современных технологий?		
		49	Практическая работа по грамматике: Used to Аудирование: Современные технологии в нашей жизни		
		50	Подростки и современные технологии Мы и современные технологии		
		51	Грамматика: Making predictions. Что нас ждет в 2015 году?		
		52	Мини-проект: Капсула времени		
		53	Написание биографии: И.К. Брунелл		
		54	Мини-проект: биография знаменитого человека		

	клонирования, современные технологии в медицине	55	Грамматика: Past Perfect Passive Аудирование: Инженерия		
		56	Изучающее чтение: Учимся мыслить как гении		
		57	Мини-проект: Занимательные задания		
		58	Аудирование: Важна ли для нас наука?		
		59	Секреты древнего «компьютера»		
		60	Читая газетные статьи: Пришельцы из космоса?		
			Читая газетные статьи: Наука или обман?		
		61	Мини-проект: «Полунаучная» конференция – верить или нет?		
		62	Аудирование: Клонировать или нет?		
		63	Изучающее чтение: История о Франкенштейне		
		64	Эссе: Разрешить ли клонирование людей?		
		65	Аудирование: ГМ продукты		
		66	Мини-проект: Исследование: Стоит ли есть ГМ продукты		
		67	Изучающее чтение: Как избавиться от простуды?		
		68	На приеме у врача		
		69	Мини-проект: Дискуссия – народные средства или современные	*аудирование про ежей и пластиковые контейнеры дз	
		70	технологии?		
		71	Изучающее чтение: Современные технологии и окружающая среда: Уровень шума Грамматика: Word building		
		72	Мини-проект: Окружающая среда и человек		
		73	Цифровые технологии		
		74	Английский язык для Интернета		
		75	Аудирование: Числительные		
		76	Проверочная работа по теме «Человек и современная наука»		
		77	Мини-проект: Телешоу «Большие»		
78	Повторение. Работа над ошибками				
79 -	Резерв Видео-урок				
81					
Откуда ты? (24)	Грамматика: Word Building	82	Аудирование: Жизнь в городах и сельской местности		
		83	Эссе: Где лучше жить?		
		84	Изучающее чтение: Маленькая Москва		изучить модель описания профиля местности

Personal adjectives Combining words Multi-meaning words Тематика общения: жизнь в городе и селе, свободное время и увлечения в России и за рубежом, друзья, дружба, школьные традиции	85	Мини-проект: Наше село		
	86	Аудирование: Люди из сельской местности		
	87	Твои увлечения		
	88	Изучающее чтение: Увлечения англичан		
	89	Нужно ли нам свободное время? Выражения, связанные с понятием «время»		Написание неформального письма: Наши увлечения
	90	Говорение: Как провести свободное время? Компьютерные игры		сообщение о хобби
	91	Творческое письмо: Рецепт дружбы Как быть хорошим другом? Грамматика: Personal adjectives		
	92	«Виртуальные друзья»		writing Friendship recipe
	93	«Ромео и Джульетта»		
	94	Мини-проект: «Любовь и дружба»		
	95	Изучающее чтение: Восток или запад?		
	96	Аудирование: «Восточный» и «западный» образ жизни		
	97	Технологии и наш образ жизни Эссе: Наш образ жизни		
	98	Проверочная работа по теме «Откуда ты?»		
	99	Традиции и фестивали по всему миру		