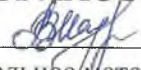



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»


Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»


«30» августа 2017 г.
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»


Приказом директора школы
№226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Туфекчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
7 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее «английский язык») утверждена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. 373). Примерной программы по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в качестве основной образовательной программы общего образования МОУ «Липинская СОШ».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 7-ых классов. Объем изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Английский язык» в данной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование дружелюбного отношения и терпимости к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с языками иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических качеств, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение английского языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах;

знакомство школьников с новым социальным опытом за счет приоткрытия на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного языка;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и всестороннее развитие школьника средствами английского языка.

Для достижения поставленных целей в 7-ом классе необходимо решение следующих задач:

развитие представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, видеть порою через звучащие и письменные тексты;

преодоление психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

дальнейшее расширение лингвистического кругозора школьников; освоение языковых представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

дальнейшее развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, и ходе работы с языковым материалом;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

дальнейшее развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умениями работать в паре, группе.

Для обучения английскому языку в МОУ «Липинская СОШ» выбрана содержательная часть УМК «Английский и фокус». Главные особенности учебно-методического комплекта «УМК» по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы в образовательных широком обучающийся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 7 классе в УМК использованы учебник, учебник по чтению

1. Н.И. Быкова, Л. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Учебник английского языка «Английский в фокусе, 7 класс» Издательство Просвещение, 2015 г.

2. Н.И. Быкова, Л. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе, 7 класс» Издательство Просвещение, 2015 г.

Система контролируемых материалов позволяет оценить уровень и качество умений, навыков обучающихся на вступном, текущем и итоговом этапах изучения предмета и включает в себя сборники тестовых заданий.

1. Н.И. Быкова, Л. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Контрольные задания «Английский в фокусе, 7 класс» Издательство Просвещение, 2015 г.

Названияльные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 7 классе.

Н.И. Быкова, Л. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Книга для учителя с поурочным планированием «Английский в фокусе, 2 класс» Издательство Просвещение, 2015 г.

Линия рабочая программа состоит из 3-х разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

ориентирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

создание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

ориентирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

уважение традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

формирование патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру.

Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливости, поведения, культуры речи;

умение вести адекватным способом выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

умение этически мирно разрешать этические конфликты: доброжелательность,

Самостоятельно-привлекательная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание
формам других людей.

Яркое отношение к дружбе и другим, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.

Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и
взаимной поддержке.

Стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

Восприимчивость к поиску истины.

Умение признавать свои ошибки.

Факто собственного достоинства и уважение к достоинству других людей.

Уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

результативное отношение к труду и к достижениям людей.

Уважительное отношение к людям разных профессий;

умение складывать учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовать)
личностную деятельность, как и позиции лидера, так и в позиции рядового участника.

Умение работать в паре/группе; взаимопомощь.

Уважительное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

стремление и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях
временного информального общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и
настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудных заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и
творчески использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,
книжкам, личным вещам.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к здоровому образу жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное
отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных
мероприятиях.

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое
воспитание).

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

знание активной роли человека в природе;

выборность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах.

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, новеллах и поступках людей.

Отношения к саморазвитию в творчестве, стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности,

Позитивное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и др.

Позитивное отношение к национальным ценностям в их развитии

1) воспитание уважения к культуре других народов,

Интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов,

Удовлетворенность художественных и эстетических ценностей чужой культуры,

Активное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры.

Способность к освобождению от предрассудков и стереотипов.

Позитивное отношение к особенностям обрза жизни людей другой культуры,

Адекватное диалогическое общение с зарубежными сверстниками

Умение и способность представлять на иностранном языке родную культуру.

Способность участвовать в межкультурной коммуникации, принимать решения, давать оценки, адекватно относиться к собеседнику, его мнению,

Способность к мирному сосуществованию между людьми и нациями

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в конце курса реализуются главным образом благодаря личностному аспекту языкового образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к логическому мышлению, к выделению языковых закономерностей, к выделению главного и к адекватному изложению;

3) универсальные учебные действия:

результативные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

• владеть основными способами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• использовать личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по существенным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

• строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и оценивать выводы;

Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, проанализировать содержание
по шаблону/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных
идей.

Использовать информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.

Сделать, обобщить и фиксировать нужную информацию.

Рационально строить свое высказывание и соответствовать с поставленной коммуникативной задачей, а
также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Идентифицировать проблемы творческого и поискового характера.

Активно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Идентифицировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

Инициативность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ

Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями
культурной коммуникации;

Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, используя
эмоциональную и диалогическую формы речи в соответствии с грамматическими и
лексическими нормами АЯ.

Активно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

прислушиваться, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

Уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.

Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для
партнера образом;

Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная
инициативность);

Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать
продуктивной кооперации;

Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную
поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

4) специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с десятичными таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными стилями при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

договариваться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

при анализировать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с многоязычным словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

использовать в лингвистических справочниках;

переводить с русского языка на английский.

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты

в коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

коммуникативные умения и основные виды речевой деятельности

аудирование

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог —

убеждение и действие, комбинированный диалог;

включать, поддерживать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поддерживать, высказывать пожелания, приносить извинение,

выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение

неизвестного слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие,

давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать

беседающего, приглашать в совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на

совместное времяпрепровождение, высказать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с

мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

запрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;

кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с

ставленной коммуникативной задачей.

вести сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

говорить в нормальном темпе;

говорить логично и связно;

говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную

интонацию);

диалогическое

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия

информации;

полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

важные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале

(полное понимание прослушанного);

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих

небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и

другие виды доп. информации (понимание основного содержания);

выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую

(важную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие

пониманию коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

связывать содержание услышанного с личным опытом;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной

целью и видом текста

ить с целью понимания основного содержания (уметь идентифицировать несвязанные слова не фактически пониманию основного содержания текста, пародировать содержание текста (по [...]: сценарии (инсценировки) и односторонним обзором, предвзвешивать содержание внутри и определять основную идею/мысль текста, выделять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; раскладывать тексты различных жанров (публицистические, журналистские, научно-популярные и художественные) в типы (статья, рассказ, реклама и т.д.).

Иметь с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (шрифтовые булвы, цифры и т.д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Иметь с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, падежные элементы сложных слов), аналогия с родными словами, конкретизация значения ключевых слов в контексте, иллюстративной иллюстрация, понимать внутреннюю организацию текста и определять главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений,

сложных предложений, союзов, союзных слов). пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, англо-русским грамматическим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; распознавать элементы школьных грамматических структур).

Иметь с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (предельно главную идею текста, не выраженную дословительно; отличать факты от мнений и др.).

Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.).

Понимать культурологические сведения из аутентичных текстов.

Иметь выборочный перевод с английского языка на русский;

связывать полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного

Письма

исполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения имя, фамилия, возраст, национальность, адрес и т.д.);

писать открытки ответного характера с опорой на образцы с употреблением формул речевого этикета в адекватного стиля вежливости, приняты в англоязычных странах;

составлять планы, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

использовать электронные (интернет-) сообщения;

делать записки (выписки из текста);

формировать устные высказывания в письменной форме;

заполнять таблицы, делать выписки из текста;

кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• распознавать слова, записанные разными шрифтами;

• сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие графические знаки;

• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

• использовать словарь для уточнения написания слова;

• оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с требованиями орфографии и пунктуации.

Лингвистическая сторона речи

• понимать и использовать коммуникативные функции предложения по его интонации.

• понимать и использовать личное местоимение во фразе, предложении.

• понимать простоту предложения с точки зрения их ритмично-интонационных особенностей: действительные (утвердительные и отрицательные), отрицательные (общий отрицательный и отрицательный в ряде утвердительных высказываний), побудительные, императивные предложения (привлечение внимания к предложению с отрицательными членами (обобщающее предложение)).

• понимать простоту сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмично-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

• понимать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей (своими личными учебными лексическими единицами (слов, словосочетаниями, репликами-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

• уметь и знать использовать основные способы словообразования (аффиксами, словосложением, конверсиями).

• уметь различать синонимичные слова в соответствии с контекстом.

• понимать и использовать в речи синонимичные, антонимичные и лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических единиц (временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их модальностей, причастий, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, местоимений).

• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса / Грамматические темы»).

Языковые культурные знания, навыки, умения

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране, умение использовать социальную языковую компетенцию в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране.

• знание известных достопримечательностей, художественных произведений, произведений искусства, выдающихся людей и их вклада в мировую науку и культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

• представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

• умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скрипты, песни, пословицы, поговорки).

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

• умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре.

• готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, ориентироваться стереотипно о своей стране.

высокопарные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования коммуникативной дозы, формулировки языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

образовательной сфере (овладение познавательными учебными умениями)

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

овладение приемами работы с текстом; умение пользоваться определенной стратегией чтения / перевода в зависимости от коммуникативной цели (читать / слушать текст с разной глубиной внимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, образные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и осуществлять собственные высказывания в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим словариками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

овладение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

Социально-ориентированной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в современном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмпативно-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• умение видеть красоту в окружающем мире: в труде, творчестве, поведении и поступках людей

И трудовой сфере:

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

• умение самостоятельно планировать свой учебный труд;

• умения работать в соответствии с выданным планом

физической сфере:

осознание отношения к здоровью и здоровому образу жизни

готовность к здоровому образу жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Тематический план учебного курса

7 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Вводный модуль | 2 |
| 2 | Образ жизни | 11 |
| 3 | Время рассказа | 10 |
| 4 | Внешность и характер | 11 |
| 5 | Средства массовой информации | 10 |
| 6 | Что ждет нас в будущем? | 11 |
| 7 | Развлечения | 10 |
| 8 | В центре внимания | 10 |
| 9 | Проблемы экологии | 10 |
| 10 | Время покупок | 10 |
| 11 | В здоровом теле - здоровый дух | 10 |
| Итого: | | 105 |

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- классная доска
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- видеоматрифон видеоплеер (по возможности).
- аудиодиски (три мультимедиа).
- мультимедийный проектор (по возможности).
- сплитцивиный экран (по возможности).
- компьютер (по возможности).
- сканер (по возможности).
- принтер лазерный (по возможности).
- принтер струйный цветной (по возможности).
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Оборудование класса:

- ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг

| Темы уроков (страницы учебника, тетрадь) | Решаемые проблемы | Повторяю | Предметные результаты | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД | Личностные результаты |
|---|--|--|---|---|---|
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа) | | | | | |
| Вводный инструктаж по организации труда. Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс | Лексика и грамматика 6 класса. | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса. | Высказывает и отстаивает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | 1 Осознаёт необходимость саморазвития средствами иностранного языка. 2 Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| Вводный контроль. Тестирование по теме 6 класса | Продолжение входного контроля материала за 6 класс | Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного написания, выбор сочетаемости лексических единиц | Контроль и самоконтроль умения изученной лексики, грамматик за 6 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознаёт необходимость уровня качества знаний по предмету |
| МОДУЛЬ 1. ОБРАТЖИНИ (11 часов) | | | | | |
| Выделение лексики по теме «Образ жизни» (уч – стр 6-7, PT – стр 3) | 1 Неовладение новыми лексическими единицами по теме «Стыли жизни» 2 Отсутствие навыков читать и понимать аутентичные тексты по теме | bag, facilities, furnished free, quiet, homelike homelike huge isolated land scarce, family, lovely, nice, noisy quiet camp, heavy traffic, up | 1 Учится в текстовой и устной речи, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стыли жизни» 2 Формулирует эмоционально-оценочные суждения | 1 Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2 Владеет навыками смыслового чтения и умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям 3 Обладает навыками работы с информацией | 1 Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным условиям и стилям жизни 2 Осознаёт необходимость саморазвития средствами иностранного языка |
| Повторение грамматики старого материала: Настоящее простое. Настоящее длительное (уч – стр 7, PT – стр 5) | Отсутствие навыка различия и употребления в речи Present Simple vs Present Continuous | Present Simple vs Present Continuous | 1 Распознаёт и употребляет в речи Present Simple vs Present Continuous 2 Умеет вести разговор о районе в письменном виде в городе и деревне в форме интервью 3 Умеет писать с той же информацией другу о себе | 1 Умеет планировать речевое взаимодействие (умеет работать в паре) 2 Владеет навыками самоконтроля и самооценки | 1 Осознаёт необходимость совершенствования средствами иностранного языка. 2 Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным условиям и стилям жизни |
| Обучение | 1 Расширение словаря учащихся | burglar, crime, danger | 1 Владеет лексикой по теме | 1 Владеет навыками | 1 Осознаёт необходимость |

Обучение
интерактивно
чтению в классе
— понимание и
описание образа
жизни. ЗУЯ № 8
стр. 7

Обучение
интерактивно
му чтению и
интерактивной
работе — текст и
Милана. (Уч.
стр. 7 РТ - стр.)
Урок
самостоятельной
работы по
модулю 1. (Уч.
стр. 14 РТ - стр.
9-10)

Контрольная
работа по теме
«Образ жизни»

Выполнение
лекции по теме
«Литература»
Обучение
чтению (Уч.
стр. 16-17 РТ -
стр. 17)

1. Отсутствие навыков сравнительного высказывания
2. Отсутствие умения писать текст о своем образе жизни

1. Отсутствие навыков прочтения и анализа содержания текста по невербальным опорам
2. Несформированность умения делать сообщения на основе прочитанного о разных сферах

Отсутствие умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности

Проведение контрольной работы по 1 модулю

1. Неадекватные навыки высказывания по теме «Литература»
2. Отсутствие навыков чтения текстов о писателях приключенческого жанра
3. Отсутствие навыков ведения диалога о писателях и литературных героях

Block of flats, cheap, comfortable, slow food, street food, local food, metro network, nightlife, population. упр 1, 2

Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного варианта, выбор соответствующего лексического значения

Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор соответствующего лексического значения, работа с текстом

МОДУЛЬ 2. ВРЕМЯ РАСТКАКИ (10 часов)

spelling, appreciate, native, book worth, detective, spiritual, event, childhood, faithful, donor, pirate, intelligent, investigation, loyal, mysterious, post, psychology, science, fiction, typical, a surprise story, at first glance, solve the mystery

1. Обладает навыками постановки и изучения темы чтения — текст об образе жизни подростков
2. Устраняет речевые ошибки

Рассказывает о родном городе — деревне по плану

1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности

Контроль и самоконтроль чтения изученной лексико-грамматикой 1 модуля

1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература»
2. Обладает навыками чтения текста о писателях приключенческого жанра
3. Не дает реакцию о писателях и литературных героях

человек формирует ситуативный обиход

Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

1. Обладает навыками ведения диалога и самодialogии

Обладает навыками самостоятельной и самодialogии

1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение
2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения
3. Обладает навыками работы с информацией

Выражает готовность и умение в разных ситуациях уважения и стиля жизни

Выражает готовность и умение в разных ситуациях уважения и стиля жизни

1. Осваивает возможности саморегуляции средствами иностранного языка

Осваивает навыки и уровень качества работы по предмету

1. Осваивает общую культуру и этническую идентичность
2. Проявляет интерес и самостоятельную работу к дополнительной литературе на английском языке

Обучение
примитивным
и матерным
«гротескно-
примитивным»
речам (уч. –
стр. 17, РТ – стр.
11)

- 1 Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи речевки Раи Satriя
- 2 Отсутствие умения составлять заметку в газету о своем любимом писателе

Раи Satriя

- 1 Умеет грабить в речи речку Раи Satriя

- 1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение
- 2 Составляет заметку в газету о своем любимом писателе

- 1 Осознает общепульверную и стилистическую идентичность
- 2 Проводит интерес к схожести писателю чуждой художественной литературе на амплификон языке

Чтение
вдохну
Обучение
чтению в
диалогической
речи (уч. – стр.
18, РТ – стр. 12)

- 1 Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке
- 2 Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного

adventure, bush, cave
explores jungle,
perils, rain, risk, rock;
упр 7, 1

- 1 Читает художественный текст на английском языке
- 2 Составляет пересказ текста по невербальным открытиям

- 1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение
- 2 Обладает воображением при моделировании ситуаций общения

- 1 Проводит интерес к единственному чуждой художественной литературы на амплификон языке

Обучение
примитивным
«гротескно-
примитивным»
речам и выводу
used to, чтобы в
примитивных
речевках (уч. –
стр. 18, РТ – стр.
12)

- 1 Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий в союзах в придаточных временах
- 2 Отсутствие навыка описания события using

Раи Satriя used to,
союз в придаточных
временах

- 1 Планирует и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом
- 2 Кратко излагает сюжет книги в письменной форме

- 1 Обладает навыками самконтроля и самопомощи
- 2 Умеет работать с информацией

- 1 Осознает истинность универсальных средств и инструментов языка
- 2 Проводит интерес к схожести чуждой художественной литературы на амплификон языке

Обучение
чтению и
словарно-
лексическим
различиям
события (уч. –
стр. 20, РТ – стр.
13)

- 1 Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях
- 2 Отсутствие умения коллективно составлять рассказ

confused, cry, clam,
dust, gust of wind, power
sea, relieved, reply, sigh,
theory, whole world
up, whether you, a
flash of lightning, be fast
asleep. упр 1

- 1 Владеет лексикой по теме «Влажные»
- 2 Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием и медленной информацией
- 3 Описывает свой опыт работы

- 1 Обладает воображением при моделировании ситуаций общения
- 2 Умеет планировать речевое и неречевое поведение
- 3 Умеет работать с информацией

- 1 Проводит интерес к схожести чуждой художественной литературы на амплификон языке
- 2 Осознает истинность универсальных средств и инструментов языка

Обучение
чтению – текст
об издании книг
сказать для (уч. –

- 1 Отсутствие навыков об издании фольклора
- 2 Отсутствие умения кратко излагать нарративную сказку

beat, entreat, long
folk tale, jump,
necessity, genuine
noble obstacle

- 1 Обладает информацией об издании культуры и языке текста

- 1 Умеет работать с информацией
- 2 Умеет прогнозировать содержание текста по

- 1 Осознает общепульверную и стилистическую идентичность
- 2 Проводит интерес к схожести чуждой художественной литературы на амплификон языке

Составление резюме и сообщения в презентации. (уч - стр. 22)

- 1 Отсутствует навык делового этикета - общение на работе по телефону и собраниях в презентации
- 2 Отсутствует умение представлять презентацию

Отсутствие умения презентовать

On my goodness! Ус + U
last year party which
happened to me!

- 2 Презентации и умение составлять их выбор
- русскому зарубежному человеку
- 1 Владеет деловым этикетом и этикетом на деловых встречах и собраниях в презентации
- 2 Умеет применять правила этикета при общении с клиентами, коллегами, партнерами

Клиент, продавец

- 1 Умеет планировать встречи и переговоры
- 2 Обладает воображением при моделировании ситуаций общения

Культурно-языковой компетенции на английском языке

- 1 Осознает необходимость саморазвития средствами иностранного языка
- 2 Проявляет интерес и самостоятельность в изучении культуры

Культурно-языковой компетенции на английском языке. Обучение чтению. (уч - стр. 23)

Несформированность навыков чтения художественного текста и составление заметки на основе прочитанного

Ambassador, foolish, foolster, foolishly
match novelists, prince, old-fashioned, rusty, pierce, what, what, what a mess

- 1 Владеет навыком чтения художественного текста
- 2 Составляет диалог на основе прочитанного

- 1 Умеет работать с информацией
- 2 Умеет проанализировать содержание текста

- 1 Осознает возможность саморазвития средствами иностранного языка
- 2 Проявляет интерес и самостоятельность к художественной литературе на английском языке

Урок самоконтроля по модулю 2 (уч - стр. 24, 25 - стр. 25-26)

Отсутствие умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности

Контроль орфографии слов 2 модуля выбор грамматически правильного окончания, выбор правильности глагольной формы

- 1 Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности

- 1 Обладает навыками самоконтроля и самооценки

- 1 Осознает возможность саморазвития средствами иностранного языка

Контрольная работа по теме «Формы развития»

Проведение контрольной работы по 2 модулю

Контроль орфографии слов 2 модуля выбор грамматически правильного окончания, выбор правильности лексической формы, работа с текстом

- Контроль и самоконтроль умения изученной лексики грамматически 2 модуля

- Обладает навыками самоконтроля и самооценки

- Осознает возможность развития личности на практике

Выявление навыков по теме «Хобби», «Характер» Обучение чтению статьи

- 1 Не владеет навыком делового этикета в диалогах по теме «Хобби», «Характер»
- 2 Отсутствует навык чтения аутентичных текстов об увлечениях детей

МОДУЛЬ 4 ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)

award, award, career, complaint, creative, career, during, detail, design, dramatized, drive, sympathy, boxing, reply, imaginative, scandal

- 1 Не пользуется в речи изученными ранее в модуле словами по теме «Хобби», «Характер»
- 2 Умеет распознавать и использовать в речи

- 1 Умеет планировать встречи и переговоры
- 2 Владеет коммуникативными УУД через все виды речевой

- 1 Осознает необходимость саморазвития средствами иностранного языка
- 2 Относится творчески к приобретению новой культуры личности и интересам

из, использованно
критика (ур. -
стр. 26-27, РТ -
стр. - 17)

Относительные
местоимения и
связки.
Обучение
многочисленной
речи и писанию.
(ур. - стр. 26, РТ
- стр. 17)

Понимание и
использование
лексемы по теме
«Внешность»
Обучение
лексике - диалог
лексика связывает
и понимание
текста (ур. -
стр. 28, РТ - стр.
18)

Обучение
грамматике
причастия
наклонности и
принципиально
времени;
приказов и
привлечение
к функциям
определений
(ур. - стр. 29, РТ
- стр. 18)

(Обучение
лексике / РТСУ 0

3 Неумение распознавать и
использовать в речи много
слов

1 Отсутствие распознавания и
использования в речи
относительных местоимений и
связки.
2 Отсутствие умения составлять
многочисленную речь и писанию
увлеченно по теме
привлечения.

3 Отсутствие умения писать с упом.
об интересном событии (по
плану)

1 Неадекватное понимание
лексемы как единичной по теме
«Внешность» в связной речи
2 Отсутствие диалогической
взаимодействия (лексика чтения)

1 Отсутствие умения
распознавать и использовать в
речи причастия настоящего и
прошедшего времени.
2 Отсутствие умения
использовать в речи
прилагательных и функций
определений

1 Неумение описывать
таблицу литературного героя (по
плану)
4 Неумение описать таблицу
определения внешности и характера

1 Несформированность умения
чтения в) тематическая лексика

Вспомогательные глаголы
am, is, are, was, were, be, to
change, say, think, do, go,
упр. 1, 7
Многообразие и связь

Relative pronouns
Adverbs
(Относительные
местоимения и связки)

body, blonde, hair,
region, pink, pretty,
skin, slim, ugly, in his hair,
wide curly tresses, of
medium height, упр. 1, 2

-ed, -ing, Past simple
(Причастия настоящего
и прошедшего времени;
order of Adjectives
Порядок имен
прилагательных и
функции прилагательных)

active, admit, be,
well, brave, copy, (with)

использование глагола
3 Читает функциональные
тексты об увлеченных
подростках

1 Умеет делить сообщения
молодежнического характера
о своих увлечениях
2 Распознает и использует в
речи относительные
местоимения и связки
3 Пишет e-mail об
интересном событии (по
плану)

1 Использует в речи
лексему по теме «Внешность»
2 Проанализирует содержание
текста, читает текст,
использует навыки
сравнительного и
лексического чтения

1 Вести диалог описания
внешности, характера
2 Научиться распознавать и
использовать в речи
причастия настоящего и
прошедшего времени
порядок имен
прилагательных и функций
определения
3 Уметь описывать
лексикой литературного
героя по плану

1 Составляет рассказ об
удивительном человеке и

структурирует
1 Умеет работать с
лексикой (распознавание
лексической информации
лексикой)

1 Структурирует
письменный текст
2 Владеет навыками
работы с информацией, в
том числе с ИКТ

1 Различает
коммуникативные УУД
через все виды речевой
деятельности
2 Умеет работать со
словарем

1 Владеет
моделированием при
моделировании ситуации
общения
2 Умеет планировать
речевое и неречевое
поведение
3 Умеет структурировать
письменный текст

1 Умеет планировать
речевое и неречевое

структурирует
1 Умеет работать с
лексикой (распознавание
лексической информации
лексикой)

1 Остаются возможность
самореализации средствами
иностранного языка
2 Остаются толерантно и
привлечены к культуре
(взаимоотношения с интересными
исключениями подростками)

1 Остаются возможность
самореализации средствами
иностранного языка
2 Толерантно относятся к
привлечены к культуре
(взаимоотношения с
героями детской
литературы)

1 Остаются возможность
самореализации средствами
иностранного языка
2 Толерантно относятся к
привлечены к культуре
(взаимоотношения с
героями детской
литературы)

1 Остаются возможность
самореализации средствами

Контрольная работа по теме «Возможность и вероятность»

Применение интерпретации работы по 3 модулю

Контрольная работа по теме «Возможность и вероятность»
Контроль орфографии слов 1 модуль, выбор грамматически правильного варианта, выбор правильности числительных, работа с часами

Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматика 1 модуль

Осознает необходимость самонаблюдения и саморегуляции

Осознает необходимость оценки успешности своей деятельности

МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)

Повторение в лексико-грамматическом аспекте по теме «Средства массовой информации»
(уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)

1. Владение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации»
2. Отсутствие навыков критически оценивать содержание текста по заголовку, читать новости сайта

готовится, пытался забыть, решил, разогрел break a record, учр. 1, 2

1 Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»
2 Прогнозирует содержание текста по заголовку
3 Читает новости сайта

1 Умеет пользоваться словарем
2 Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.

1 Осознает необходимость саморегуляции средствами выразительного языка
2 Формирует в себе информационную и общую культуру по значимости для себя
3 Осознает необходимость критической оценки деятельности личности

Обучение грамматике. Применение действительных participles в тексте (уч. – стр. 27, РТ – стр. 23)

1 Научились распознавать и употреблять в речи формы во времени Part Participles
2 Отсутствие навыков передавать содержание прочитанного с опорой на темы (новостные заметки)
3 Не умеют писать простые заметки в разное время

Part Participles

1 Распознают и используют в речи формы во времени Present Part Participles
2 Передают содержание прочитанного с опорой на темы
4 Умеет использовать заголовки в разное время

1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение
2 Составляет «языковые планы» с разными видами при изучении грамматики

1 Осознает необходимость саморегуляции средствами выразительного языка
3 Формирует в себе информационную и общую культуру по значимости для себя
4 Осознает необходимость критической оценки деятельности личности

Повторение в лексико-грамматическом аспекте по теме «Мода»
Обучение чтению и говорению. Анализ и интерпретация сообщений (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)

1 Владение новыми лексическими единицами по теме «Мода»
2 Отсутствие текста и интервалов о событиях

visited, interested, and checked, surprised, worried, учр. 1, phrasal verbs (to)

1 Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мода»
2 Не умеют анализировать сообщения

1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение
2 Умеет интерпретировать ситуацию общения

1 Осознает необходимость саморегуляции средствами выразительного языка
2 Владение культурой поведения через понимание нормы этикета, умение критически и самокритически оценивать свою деятельность

Обучение грамматике

1 Научились обращать и использовать в своей речи Part

Part Simple и Part Continuous

1 Использует в своей речи Part Simple и Part

1 Умеет планировать речевое и неречевое

1 Осознает необходимость саморегуляции средствами

Тема
«Средства массовой информации» (стр. 44, РТ – стр. 27-28)

Отсутствие умения использовать изученный лексикон грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в речевой деятельности

Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматических форм 4 модуля и выбор сочетаемости лексических единиц

1 Владеет изученным лексиком и грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности

1 Владеет изученным лексиком и грамматическим материалом

1 Осознает возможность контролировать свои грамматические формы

Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»

Проведение контрольной работы по 4 модулю

Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматических форм 4 модуля, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом

Контроль и самоконтроль темы и изученный лексиком, грамматикой 4 модуля

Обладает навыками самоконтроля и самооценки

Осознает возможность уровня качества знаний по предмету

Обучение чтению тексты статей о будущем
Обучение грамматике
Применение будущей речи (стр. – стр. 46 РТ – 29)

1 Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple
2 Отсутствие навыков самостоятельного и просмотрового чтения (тексты статей о будущем)

МОДУЛЬ 9. ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕ (CEM7) (11 часов)

future simple will / won't
shall / shouldn't
will be / won't be
will have / won't have
will be doing

1 Обладает навыками отличия настоящего и прошедшего времени
2 Собирает и использует в своей речи глаголы в Future Simple

1 Умеет читать и понимать статьи

1 Осознает возможность самостоятельного использования знаний
2 Испытывает познавательные интересы и потребность в изучении предмету

Применение будущей речи (стр. – стр. 47, РТ – стр. 29)

1 Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple
2 Отсутствие умения описывать прошитие, время диалог-расспрос на базе Future Simple
3 Невыучены писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)

Future Simple
will / won't
will be / won't be

1 Образует и использует в своей речи глаголы в Future Simple
2 Обсуждает прочитанные и может диалог-расспрос на базе Future Simple
3 Понимает текст о прогнозах на будущее по образцу

1 Умеет понимать речевые и неречевые сигналы
2 Обладает навыками планирования и организации

1 Осознает возможность самостоятельного использования знаний
2 Испытывает познавательные интересы и потребность в изучении предмету

Понимание и использование будущей речи по теме «Электронные приборы» (Обучение чтению) (стр. – стр. 49, стр. 30)

1 Навыки не новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы»
2 Отсутствие умения правильно изложить содержание текста (адаптированный материал) и понимать по сути основное содержание информации

affectation, habitus, complexion, the body, dress, state (of) things, clean up, have a room
xor

1 Использует в своей речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы»
2 Воспринимает на слух небольшие аудио-информации
3 Обладает навыками самостоятельного чтения и понимания адаптированной информации

1 Умеет правильно читать содержание текста и переписать текст
2 Умеет пользоваться речевыми и неречевыми сигналами

1 Осознает возможность самостоятельного использования знаний
2 Испытывает познавательные интересы и потребность в изучении предмету

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| 43 | <p>Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1) тема. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ – стр. 30)</p> | <p>1 Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи Future Simple и словосочетаний предложения с придаточными времени и условия 2 Отсутствие навыков выражать согласие и несогласие 3 Отсутствие навыков составлять резюме и анкету об использовании электронных устройств</p> | <p>Future Simple (Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1) тема</p> | <p>1 Образует и использует в своей речи Future Simple в словосочетаниях предложения с придаточными времени и условия 2 Выражает согласие и несогласие 3 Составляет резюме и анкету об использовании электронных устройств</p> | <p>1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2 Моделирует речевую ситуацию 3 Работает с информацией</p> | <p>1 Способен использовать саморегулируемые средства иностранного языка 2 Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p> |
| 44 | <p>Обучение чтению и письму – навыки дистанционного обучения (уч. – стр. 50, стр. 31)</p> | <p>1 Отсутствие навыков прогнозирующего и изучающего чтения (статьи и дистанционного обучения) 2 Невыяснение выводов мнения по проблеме (за и против) 3 Отсутствие навыков писать текст, выражая различные точки зрения</p> | <p>hehave, inspiration, lecture, motivate, perphase</p> | <p>1 Прогнозирует содержание текста в дистанционном обучении 2 Выявляет мнение по проблеме 3 Знает две выразительные точки зрения</p> | <p>1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2 Моделирует речевую ситуацию</p> | <p>1 Осознает возможность саморегулируемых средств иностранного языка 2 Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения</p> |
| 45 | <p>Обучение чтению, говорению и письму – текст в формате презентации (уч. – стр. 51, стр. 32)</p> | <p>1 Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на заглавие 2 Невыяснение выводов прочитанного с опорой на заглавие 3 Отсутствие навыков составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</p> | <p>about, digital stamp, reduce, print, collect, to print, to go, to see, to make, to use, to receive, to receive, to receive</p> | <p>1 Прогнозирует содержание текста и выдвигает предположения с опорой на заглавие 2 Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</p> | <p>1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2 Использует анкету как средство при учете себя и других</p> | <p>1 Осознает возможность саморегулируемых средств иностранного языка 2 Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p> |
| 47 | <p>Обучение чтению, говорению и письму – текст о новой профессии (уч. – стр. 7)</p> | <p>1 Отсутствие навыков объяснять прочитанное – текст о новой профессии 2 Отсутствие навыков объяснить предположения по будущим профессиям</p> | | <p>1 Объясняет прочитанное 2 Знает способы и предположения жизни в будущем</p> | <p>1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2 Выявляет основные мысли, главные факты</p> | <p>1 Осознает возможность саморегулируемых средств иностранного языка 2 Испытывает интерес к различным профессиям, профессиям</p> |
| 42 | <p>Обучение диалогической речи – инструкции (уч. – стр. 12)</p> | <p>1 Отсутствие навыков давать и запрашивать инструкции 2 Не понимает язык 0 и 1)</p> | <p>connect to the Internet, click on "send", write an email address</p> | <p>1 Запрашивает и дает инструкции 2 Работает с языком 0 и 1)</p> | <p>1 Планирует речевое и неречевое поведение 2 Моделирует речевую ситуацию</p> | <p>1 Осознает возможность саморегулируемых средств иностранного языка 2 Обладает культурой поведения через общение через текст, умеет запрашивать и давать инструкции</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| 33 | Изучение навыков и приобретение опыта в навыках работы с сайтом «Технический прогресс» (уч. стр. – 33) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять значение слов в тексте и формулировать вопросы. 2. Отсутствия навыков образованных прилагательных от существительных с суффиксами -сид, -у, -и, -ви 3. Неумение делать сообщения в связи с прочтением на основе заданных вопросов и ответов | <p>Умение составлять текст (предмет, место, время, количество) с использованием прилагательных образованных от существительных с суффиксами -сид, -у, -и, -ви</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет составлять коммуникативные задания 4. Образуем прилагательных от существительных с суффиксами -сид, -у, -и, -ви 2. Делает сообщения в связи с прочтением | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет составлять коммуникативные задания 2. Владеет в технике глаголами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет в технике образованных прилагательных от существительных с суффиксами -сид, -у, -и, -ви 2. Не умеет делать сообщения в связи с прочтением на основе заданных вопросов и ответов |
| 34 | Урок самоконтроля по модулю 4 (уч. стр. 54, РТ – стр. 33-34) | Отсутствие умения и употребляет изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц | 1 Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности | 1 Владеет навыками самоконтроля в связном | 1 Осознает возможность связного изложения средствами аудиовизуального языка |
| 35 | Контрольная работа по теме «Технический прогресс» | Применение контрольной работы по 5 модулю | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом | Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики грамматик 5 модуля | Обладает навыками самоконтроля в связном | Целенаправленно повышает уровень качества знаний по предмету |
| МОДУЛЬ 6 РАКІТЧІННІ (18 часов) | | | | | | |
| 36 | Выделение лекции по теме «Ракітчіння». Обучение чтению (уч. стр. 56-57, РТ стр. 35) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выделяет навыки лексического единства по теме «Ракітчіння» 2. Отсутствует навык чтения текста в интернет-сайтах паразитический | <p>вирізняє членики по см а тоді і дієслово... по см а what's the do you want to do? what's the do you want to do? take a walk, утр 1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читает и понимает текст с интернет-сайтов паразитический 3. Использует в речи слова и выражения по теме «Ракітчіння» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выделить содержание текста по содержанию и количеству слов по началу текста, установить смысловые соответствия при выделении речи на слух | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность коммуникативного представления информации 2. Владеет культурной организацией текста |
| 37 | Изучение грамматики. Написание сообщений. Обучение говорению и чтению. (уч. стр. 57, РТ – стр. 35) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует навык распознавания и выделения в речи грамматического значения Present Perfect 2. Не умеет составлять сообщения и диалогическое взаимодействие на основе прочитанного 3. Не умеет составлять диалог паразитический | <p>Present Perfect Real time Present verb: some</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознает и выделяет в речи Present Perfect 2. Составляет диалогическое взаимодействие паразитический 3. Составляет диалог паразитический | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использует структуру сообщения коммуникативного паразитический 2. Умеет работать с информацией | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность коммуникативного представления информации 2. Владеет культурной организацией текста |
| 38 | Выделение лекции по теме | 1. Не выделяет навыки лексического единства по теме | Викл, паразит, what's the do you want to do? | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности | 1. Распознает коммуникативные ТТД | 1. Осознает возможность коммуникативного представления |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>«Делать» в лагере. Обучение чтению и диалогической речи. (УЧ – стр. 58-59, РТ – стр. 36)</p> | <p>«Делать» в лагере. 2. Изучение и читать по предписанной программе или иначе. 3. Неформальность общения изучающего чтение, диалог и предписанной программы в детском лагере.</p> | <p>Free range, free writing, drawing урок 3</p> | <p>«Сделать» по теме «Летний лагерь» 2. Обсуждают на предмет задания с одноклассниками или иначе. 3. Обладает коммуникативной компетенцией человека</p> | <p>«Сделать» по теме «Летний лагерь» 2. Обсуждают на предмет задания с одноклассниками или иначе.</p> | <p>«Сделать» по теме «Летний лагерь» 2. Обсуждают на предмет задания с одноклассниками или иначе.</p> |
| <p>59. Обучение грамматике: наречия множественности совершенного времени. Обучение творческим, исследовательским и поиску (УЧ – стр. 59, РТ – стр. 36)</p> | <p>1. Отсутствие умения распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/just/ever/never/before) 2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке и отдыхе в летний лагере 3. Неумение составлять список вымышленных дел перед отъездом</p> | <p>Present Perfect (already/just/ever/never/before) урок 5, 7</p> | <p>1. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 2. Ведет диалог о подготовке в отъезде в летнем лагере 3. Умеет как составлять список вымышленных дел перед отъездом</p> | <p>1. Размышляет коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> | <p>1. Осуществляет возможность самореализации в средствах иностранного языка 2. Обладает культурой организации отдыха</p> |
| <p>60. Обучение чтению, письму и творческим упражнениям другу в отъезде (УЧ – стр. 60, РТ – стр. 37)</p> | <p>1. Неформальность общения изучающего чтение (открытка другу с отъезда) 2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного 3. Отсутствие умения писать открытку другу с отъезда</p> | <p>Now-stating, making, water taking, wave riding, go back, go swimming, Study Skills Влияние общения на коммуникативные компетенции урок 4 has gone 'has been balanced, born, built, driving license, (un)forgettable fossil, possible, parallelism, respectable, suffice, arrive, find out, go on, a medal, book, take a side on a roller coaster Классификация на виды: с открытием или без open, ordinary и др. (Г. 10) 'in 'of remains in place. West area I see places left, and a desert урок 1</p> | <p>1. Обладает навыками изучающего чтение 2. Понимает открытку другу с отъезда 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного</p> | <p>1. Умеет работать с информацией 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> | <p>1. Осуществляет возможность самореализации в средствах иностранного языка</p> |
| <p>61. Сравнительная характеристика с открытками и творческими упражнениями и диалогической речи перед расставанием (УЧ – стр. 61, РТ – стр. 38)</p> | <p>1. Отсутствие умения профилировать содержание текста в индивидуальном чтении (статья о парнях разлученки) 2. Неформальность общения переказа текста о парнях разлученки по плану 3. Отсутствие умения образовать и не забывать в речи прилагательные с отрицательными значениями.</p> | <p>has gone 'has been balanced, born, built, driving license, (un)forgettable fossil, possible, parallelism, respectable, suffice, arrive, find out, go on, a medal, book, take a side on a roller coaster Классификация на виды: с открытием или без open, ordinary и др. (Г. 10) 'in 'of remains in place. West area I see places left, and a desert урок 1</p> | <p>1. Умеет работать с текстом, выделять требования информативно 2. Умеет переказывать текст по плану 3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательными значениями</p> | <p>1. Умеет работать с информацией 2. Умеет подтверждать речевое и вербальное поведение</p> | <p>1. Осуществляет возможность самореализации в средствах иностранного языка 2. Проявляет умения в традициях и обычаях каждой культуры разных стран и народов</p> |
| <p>62. Коммуникативные умения в детском лагере. Обучение</p> | <p>1. Отсутствие умения находить путь в летний лагерь 2. Отсутствие умения различать звуки (а, и, о, у)</p> | <p>урок 1</p> | <p>1. Умеет находить путь в летний лагерь 2. Умеет различать звуки (а, и, о, у)</p> | <p>1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> | <p>1. Осуществляет возможность самореализации в средствах иностранного языка 2. Обладает культурой</p> |

информационный ресурс (уч. – стр. 62)

63. Обучение чтению и говорению: правила пользования бассейном (уч. – стр. 63)

1 Отсутствует навык проговаривания содержания текста по вербальным и невербальным опорам
2 Отсутствует умение вести беседу о правилах безопасности в бассейне

mean, stamp, dangerous, display diving, life-guard, obey, drink, follow the rules, get into trouble, put sb in danger

1 Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам
2 Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне

1 Различает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
1 Различает изображения при моделировании ситуативной обстановки
2 Ведет диалогические работы с информацией

Овладевает навыками чтения текста.
1 Осваивает возможности коммуникативных средств иностранного языка.

64. Урок самоконтроля по модулю 6 (уч. – стр. 64 РТ – стр. 39-40)

Отсутствует умение управлять изучением лексико-грамматической информации по теме «Различия в» и проявлять самостоятельность

Контроль орфографии слов в модуле, выбор грамматических правил, выделение, выбор сочетаемости лексических единиц

1 Ведет изучением лексико-грамматической информации по теме «Различия в» по всем видам речевой деятельности

1 Обладает навыками самоконтроля и самооценки

1 Осваивает возможности коммуникативных средств иностранного языка.

65. Контрольная работа по теме «Различия в»

Проведение контрольной работы по 6 модулю

Контроль орфографии слов в модуле, выбор грамматических правил, выделение и выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом

Контроль и самоконтроль чтения учебной лекции, грамматики в 6 модуле

Обладает навыками самоконтроля и самооценки

Осваивает возможности средств общения на уровне

66. Введение лекции по теме «Значимость». Обучение чтению и аудированию (уч. – стр. 66 РТ – стр. 41)

1 Не умеет не только читать текст, но и ориентироваться по теме «Значимость»
2 Отсутствует умение вести диалог с текстом и адекватно реагировать на полученную информацию

МОДУЛЬ 7 В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ (10 часов)

акт, athlete, athlete, exercise (athlete), model, open market, road, road – no upr 1

1 Не использует в речи лексику по теме «Значимость»
2 Умение понимать на слух и читать лекцию, используя аудио

1 Умение ориентироваться свой выбор
2 Различает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

1 Устанавливает границы, выделяет детали, ориентируется в структуре текста
2 Применяет диалогические формы общения

67. Страница сравнения природы тумана и снега Общение информационный и оценочный реч. (уч. – стр. 67 РТ – стр. 41)

1 Не умеет образовать и использовать в своей речи стилистические средства
2 Отсутствует умение вести диалог и адекватно оценивать возможности человека
3 Отсутствует навык сопоставлять вопросы и ответы о значимости стилистических средств

Comparative, metaphorical forms

1 Использует в своей речи стилистические средства
2 Описывает пейзаж
1.4 использует материал об известных местах страны

1 Обладает умениями при моделировании ситуативной обстановки
2 Различает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

1 Осваивает возможности коммуникативных средств иностранного языка
2 Устанавливает границы, выделяет детали, ориентируется в структуре и содержании текста

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 73 | Музыка кино Обучение тема: (уч. - стр. 73) | 1. Отсутствие диалогического характера в повествовательном тексте «Музыка кино» 2. Отсутствие диалогического характера в повествовательном тексте «Музыка кино» | ассоциацию description, background, scene, «background scene, scene about scene, scene about scene, scene about scene» | 1. Владеет изученными лексическими единицами и грамматическими структурами в теме «Музыка кино» 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы | 1. Умеет анализировать ситуацию общения 2. Выказывает свое отношение к теме | 1. Проявляет интерес к различным аспектам культуры 2. Обладает информацией о культурных особенностях культуры |
| 74 | Урок самостоятельной работы по модулю 7 (уч. - стр. 74 РТ - стр. 43-44) | Отсутствие умения использовать лексический материал по теме «История кино» и практической деятельности. | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматической структуры, выбор лексического материала | 1. Владеет изученными лексическими единицами и грамматическими структурами по теме «История кино» 2. Иллюстрирует тему, опираясь на текст реальных документов | 1. Обладает навыками самостоятельной работы | 1. Осуществляет самостоятельную работу по теме |
| 75 | Контроль работы по теме «В центре внимания» | Проведение контрольной работы по 7 модулю | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматической структуры, выбор лексического материала, выбор синтаксической структуры, работа с текстом | Контроль и самостоятельная работа по теме «В центре внимания» | Обладает навыками самостоятельной работы | Осуществляет самостоятельную работу по теме |
| 76 | Работа по теме по теме «Экология» Обучение тема: (уч. - стр. 76, РТ - стр. 47) | 1. Неадекватные навыки лексического значения по теме «Экология» 2. Отсутствие навыков ведения диалога об экологической проблеме | atmosphere, high cloud, distance, big, gather, government, habit, harmful, heat, industry, tall, wall, land, outdoor, dress, water, rain, snow, etc. | 1. Использует все виды речевой деятельности коммуниктивно и активно лексику по теме «Экология» 2. Ведет диалог об экологической проблеме | 1. Не пользуется навыками самостоятельной работы 2. Иллюстрирует тему, опираясь на текст реальных документов | 1. Инициативно участвует в диалоге 2. Обладает информацией о культурных особенностях культуры |
| 77 | Обучение тема: (уч. - стр. 77, РТ - стр. 47) | 1. Отсутствие навыков использования в связной речи грамматической структуры Present Perfect Continuous 2. Неумение использовать фразы и выражения 3. Отсутствие навыков вести диалог по теме «Экология» | Present Perfect Continuous Модуль 7 | 1. Использует в связной речи грамматическую структуру Present Perfect Continuous 2. Использует фразы и выражения 3. Понимает суть проблемы экологической деятельности | 1. Умеет анализировать ситуацию общения 2. Обладает навыками самостоятельной работы 3. Иллюстрирует тему, опираясь на текст реальных документов | 1. Инициативно участвует в диалоге 2. Обладает информацией о культурных особенностях культуры |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 78 | <p>Повторение и введение новых лексикон по теме «Экология»</p> <p>Обучение чтению – анализ и работа с информационными аудио (ур. – стр. 78, РТ – стр. 48)</p> | <p>1. Максимально полно использовать лексикон по теме «Экология»</p> <p>2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – анализ и работа с экологическим аудио</p> | <p>ecology, pollution, global, human, ladder, oil, take, recycle, rubber, grade, cheating, sea; ур. 1, 2</p> | <p>1. Умеет использовать все лексические ресурсы деятельности индивидуальной и парную работу по теме «Экология»</p> <p>2. Владеет навыками поиска информации и изучающего чтения</p> | <p>1. Умеет организовать информационный текст.</p> <p>2. Владеет навыками анализа УУД через все виды речевой деятельности</p> | <p>1. Верно относится к природе</p> <p>2. Обладает навыками трансляции экологической культуры</p> |
| 79 | <p>Обучение грамматике: раздаточный материал, способы выражения вежливости</p> <p>Обучение аналитической речи и письму (ур. – стр. 79, РТ – стр. 48)</p> | <p>1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи вежливательных форм</p> <p>2. Отсутствие умения выразить просьбу вежливо</p> <p>3. Отсутствие навыка составления текста по образцу</p> | <p>Could you help me?</p> <p>don't have to</p> <p>Can I give you a hand?</p> <p>No, I can manage</p> | <p>1. Использует в своей речи вежливательные формы</p> <p>2. Выразит вежливую просьбу</p> <p>3. Составляет спонсор деловой группы</p> | <p>1. Умеет организовать работу</p> <p>2. Умеет моделировать ситуацию общения</p> | <p>1. Верно относится к природе</p> <p>2. Умеет проявить вежливость, предложить или отказаться от помощи</p> |
| 80 | <p>Обучение чтению, письму и говорению: содержание лексикон в аудио (ур. – стр. 80, РТ – стр. 48)</p> | <p>1. Отсутствие навыков аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи</p> <p>2. Невысокая способность выбирать аргументы в диалоге</p> | <p>arguing, black bear, silver puppet; ур. 1</p> | <p>1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме</p> <p>2. Обсуждает в письменной форме аргументы</p> <p>3. Пишет письмо «Письмо вешетам деду» по образцу</p> | <p>1. Умеет моделировать ситуацию общения</p> <p>2. Владеет навыками работы с информацией</p> | <p>1. Верно относится к природе</p> <p>2. Обладает навыками трансляции экологической культуры</p> |
| 81 | <p>Мод. проекты в Школьном обучении: говорение, письмо (ур. – стр. 81, РТ – стр. 50)</p> | <p>1. Отсутствие навыков изучающего чтения и переписки – статья о вытравке грибов</p> <p>2. Отсутствие умения ориентироваться в тексте: выделение в тексте</p> | <p>bluebell, cliff, don, fountain, back, gate, gate, match, paint, still, tree, table</p> | <p>1. Умеет составлять мини-тексты и писать короткие вымышленные письма друзьям России</p> <p>2. Переписывает текст о природе с использованием ИКТ-технологий</p> | <p>1. Умеет искать, фиксировать и оформлять информацию</p> <p>2. Реализует проектную деятельность УУД через все виды речевой деятельности</p> | <p>1. Верно относится к природе</p> <p>2. Обладает навыками трансляции экологической культуры</p> |
| 82 | <p>Обучение аналитической речи и письму (ур. – стр. 82, РТ – стр. 50)</p> | <p>1. Отсутствие умения вести диалог по заданной теме</p> <p>2. Отсутствие навыков образования глагола от прилагательных при</p> | <p>bank account, cash, cheque, deposit, debit, credit</p> | <p>1. Умеет вести диалог по заданной теме</p> <p>2. Умеет правильно вести диалог</p> | <p>1. Умеет организовать ситуацию общения</p> | <p>1. Отсутствует общающаяся деятельность</p> <p>2. Обладает навыками трансляции экологической культуры</p> |

УЧ – стр. 42)

английский суффикс -en
3. Не умеет применять суффиксы
-ness (УЧ – стр. 42), -ize (УЧ – стр. 42)

Умеет применять суффиксы -ness и суффикс -ize

Умеет применять суффиксы -ness и суффикс -ize при применении суффикса -en

английский суффикс -en

83. Обучению чтению, письму и говорению текст и лексикальный запас (УЧ – стр. 42)

1. Отсутствие умения читать по-прежнему логично характера
2. Неумение переключать текст с опорой на схему
3. Отсутствие умения составлять на слух и в устной форме

Идеология, capitalism, committee, decision, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, initiative, interval, ritual, product, provide, secondary, sunlight, упр. 1, 2

1. Читает выученный текст и переключает его с опорой на схему
2. Составляет слуховую запись текста

4. Различает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

1. Уверенно ориентируется к структуре
2. Обладает навыками грамматического анализа, понимает роль культуры

84. Умение конспектировать по модулю 8 (УЧ – стр. 51 – стр. 52)

Отсутствие умения конспектировать лекцию по грамматический материал по теме «Проблемы экологии» и критической деятельности

Контроль орфографии слова в модулях, выбор грамматических формальностей, выбор соответствия числительных единицы
Контроль орфографии слова в модулях, выбор грамматических формальностей, выбор соответствия лексических единиц работы с текстом

1. Читает изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» по всем видам речевой деятельности

1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки

1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки при выполнении упражнений

85. Контроль работы по теме «Проблемы экологии»

Проблемы контрольной работы по 8 модулю

Контроль орфографии слова в модулях, выбор грамматических формальностей, выбор соответствия лексических единиц работы с текстом

Контроль и самоконтроль умения изученный лексико-грамматический материал (УЧ – стр. 51 – стр. 52)

Обладает навыками самоконтроля и самооценки

1. Уверенно ориентируется к структуре работы по теме

МОДУЛЬ 9 ВРЕМЯ ПОКУПОК (10 часов)

86. Владение лексикой по теме «Еда» Цели обучения (УЧ – стр. 56 – стр. 57)

1. Отсутствие умения распознавания и употребления в речи новых лексических единиц по теме «Еда»
2. Отсутствие умения использовать новые лексические единицы – текст о здоровом питании

bag, biscuit, can, cereal, drink, dried, food, fruit, sugar, snack, sweet, taste, vegetable, bread, yogurt, упр. 1, 2

1. Использует по всем видам речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда»
2. Читает текст о здоровом питании, использует новые изученного чтения

1. Умеет работать с информацией
2. Различает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

1. Уверенно ориентируется к структуре работы по теме «Еда»

87. Обучению грамматическому материалу лексическому материалу Обучению аудированию

1. Отсутствие умения выразить в речи значение количества
2. Неумение вести разговор и диалог по теме
3. Отсутствие умения отвечать на вопросы

Слова, обозначающие единицы и измерения
Quantifiers
Plural nouns (table)

1. Выразит в речи значение количества
2. Ведет разговор и диалог по теме
3. Составляет диалог

1. Умеет работать с информацией
2. Различает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

1. Формирует навыки работы с информацией
2. Составляет и выполняет диалогическую структуру

речи и навыки
84 - сар 87 РТ
- стр. 531

88 Выделение
темы на тему
«Покупки,
магазины»
Обучение
чтению,
разговаривать в
тему (ур - стр. 88, РТ -
стр. 54)

- 1 Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи диалогических по теме «Покупки, магазины»
- 2 Отсутствие навыков распознавать чтение - диалог - сборы в лагеря
- 3 Неумение вести диалог - фиксация о покупках

first aid kit, ionology
shop, vitamin group,
swimming trunks,
tenting, упр 1, 2

- 1 Распознает и использует в речи тему лексич по теме «Покупки, магазины»
- 2 Ведет диалог-распрос о покупках
- 3 Читает диалог о сборы в лагерь, используя навыки поискового чтения

- 1 Умеет слушать с целью выполнить проверку задания
- 2 Умеет прогнать текст содержания текста
- 3 Развивает воображение моделируя ситуацию общения

- 1 Формирует культуру общения как составляющую здорового образа жизни
- 2 Стремится к совершенствованию собственной культуры

89 Грамматическое
время -
настоящее
совершенное
действительное в
грамматике и
наставление
совершенное
Обучение
разговаривать и
диалогической
речи (ур - стр.
89, РТ - стр. 54)

- 1 Отсутствие навыков использования во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect
- 2 Отсутствие навыков ведения диалог в необходимых покупках

Present
Perfect Continuous vs.
Present Perfect

- 1 Использует в своей речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect
- 2 Ведет диалог о необходимых покупках

- 1 Умеет работать с информацией
- 2 Развивает воображение моделируя ситуацию общения

- 1 Формирует культуру общения как составляющую здорового образа жизни
- 2 Стремится к совершенствованию собственной культуры

90 Выделение
темы на тему
«Материалы и
формы»
Обучение
чтению,
диалогической и
монологической речи
(ур - стр. 90, РТ -
стр. 55)

- 1 Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы»
- 2 Отсутствие навыков изложения и повествовательного письма о покупке сувениров
- 3 Неумение вести диалог на основе прочитанного
- 4 Отсутствие навыков написания письма с отсылкой другу (по плану)

Conkion frame wallet
and, упр 1, 2

- 1 Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»
- 2 Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного
- 3 Пишет письмо с отсылкой другу по плану

- 1 Умеет читать, фиксировать и обобщать информацию
- 2 Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
- 3 Умеет планировать содержание будущего письма

- 1 Формирует культуру общения как составляющую здорового образа жизни
- 2 Стремится к совершенствованию собственной культуры

91 Идиомы и
поговорки о еде
Обучение
чтению,
разговаривать и
письму (ур -

- 1 Отсутствие навыков изложения чтения - словарные статьи об идиоме и поговорке
- 2 Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного
- 3 Неумение составлять векторную

some) rather good as a
suspense, don't get over
with milk too many
cooks spoil the broth

- 1 Читает словарные статьи о поговорках и поговаривает
- 2 Обсуждает тему на основе прочитанного
- 3 Составляет векторную по поговоркам и поговоркам

- 1 Умеет читать, фиксировать и обобщать информацию
- 2 Планирует и осуществляет диалогический

- 1 Формирует культуру общения как составляющую здорового образа жизни
- 2 Стремится к совершенствованию собственной культуры

Обучение
словам should/shouldn't
словам should/shouldn't
Обучение
словам should/shouldn't
стр. 97, PT - стр.
74)

Высказание
лексика по теме
«Несчастный
случай»
Обучение
чтению (уч.
стр. 95, PT - стр.
60)

Возвратные
местоимения
Обучение
диалогической и
письменной речи
(уч. - стр. 99, PT
- стр. 60)

Обучение
чтению (письмо-
совет по вопросам
здоровья)
говорящая и
письму (уч.
стр. 100, PT
стр. 61)

Итоговая
контрольная
работа

и употреблении в
связной речи и монологического высказывания
should/shouldn't
2 Не умеет использовать в речи
словам unless
3 Не умеет писать листовку о
способах преодоления стресса

1 Отсутствие навыка
распознавания и употреблении
лексика по теме «Несчастный
случай»
2 Отсутствие навыка языковой
загадки, незначимых явлений
подписки и очками»
(попытки каламбура)

1 Отсутствие навыка
распознавания и употреблении в
речи возвратных местоимений
2 Не умеет сообщить о проблемах
здоровья и травмах
3 Не умеет писать рассказ о
несчастном случае во время
каникул

1 Отсутствие навыка полновесного
чтения (письмо-совет по вопросам
здоровья)
2 Отсутствие навыка составления
высказывания на основе
прочитанного
3 Не умеет писать письмо-совет
заболевшему другу

Проведение итоговой контрольной
работы и гол

Should/shouldn't

Unless

phrasal verbs (fall)

ache - core

hurt, wrap, Are you all
right? You don't look
well, упр. 1

Reflexive Pronouns

advice, drop, forehead
fluid forehead meal,
swim, he don't, you
can get some relief from
a headache, a mild flu, a
stomachache, a
toothache, an earache, high
fever, eye drops, take a
painkiller

Контроль орфографии
слов, изученных в
течение года, выбор
грамматически
правильного

1 Владеет всеми видами
речи монологический глагол
should/shouldn't, can/can't

2 Пишет листовку о
способах преодоления
стресса

1 Владеет всеми видами
речевой деятельности
лексическими единицами
по теме «Несчастный
случай»
2 Обладает языковой
логикой, знает что такое
«каламбур», подписание и
каламбур

1 Использует в связной
речи возвратные
местоимения
2 Сообщает о проблемах
здоровья и травмах
3 Пишет рассказ о
несчастном случае во время
каникул

1 Распознает и
составляет вопросы и
приближенные к заболевшему
2 Пишет письмо-совет по
вопросам здоровья

Контроль и самоконтроль
знания изученной лексики
грамматикой за год

1 Владеет всеми видами
речи монологический глагол
should/shouldn't, can/can't

2 Умеет работать с
информацией (собирать,
фиксировать,
анализировать и
обобщать)

1 Умеет работать со
справочной литературой
2 Прогнозирует
содержание текста по
иллюстрациям и
ключевым словам

1 Развивает
коммуникативные УУД
через все виды речевой
деятельности
2 Развивает воображение
при моделировании
ситуаций общения

1 Развивает
коммуникативные УУД
через все виды речевой
деятельности
2 Развивает воображение
при моделировании
ситуаций общения

Обладает навыками
самоконтроля и
самооценки

1 Владеет всеми видами
речи монологический глагол
should/shouldn't, can/can't

2 Обладает
валеологической культурой

1 Осознает возможность
саморегуляции средствами
иностранного языка
2 Обладает валеологической
культурой культуры

1 Осознает возможность
саморегуляции средствами
иностранного языка
2 Обладает валеологической
культурой

1 Осознает возможность
саморегуляции средствами
иностранного языка
2 Обладает
валеологической культурой

Осознает возможность
уровня качества
своих действий

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 180 | Самостоятельно применяет приемы сuffixation -ing, -ed, -ive. Обучает класс, говорящие и слушатели (уч. стр. 181, PT - стр. 82) | 1 Отсутствие навыков поиска чтения (текст о карьерной службе в Австралии) 2 Отсутствие навыков образования прилагательных от глагола с сuffixation -ing, -ed, -ive 3 Невыяснение деталей информации на основе прочитанного 4 Невыяснение статьи о благотворительности в России | сложившаяся демократическая служба с текстом distance, bid, a complete, emergency, wealth care isolation, leading, non-profit charity, great, deal with set up, let alone | 1 Образовывает прилагательные от глагола с сuffixation -ing, -ed, -ive 2 Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью 3 Пишет статью о благотворительности в России | 1 Размывает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2 Размывает воображение при моделировании ситуаций общения | 1 Осваивает коммуникативные стратегии/средства многогранного языка 2 Осваивает моделирование ситуации общения |
| 180 | Узнает место жизни. Обучает моделирование ситуаций (уч. - стр. 182) | 1 Невыяснение места жизни эмигрантов 2 Не различает My, me - I, you, Mine, Mine - him, his | daily - always come down - with Have you? Here is the mine | 1 Узнает место жизни эмигрантов 2 Размывает аудирование Mine, Mine - him, his | 1 Размывает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2 Размывает воображение при моделировании ситуаций общения | 1 Узнает место жизни эмигрантов 2 Узнает коммуникативные средства и модели проблемы |
| 184 | Д. Дефо Робинзон Крузо Обучает чтение и говорящие (уч. стр. 183) | 1 Отсутствие навыков чтения (текст о любимых и плаван) 2 Невыяснение персонажей приключений 3 Отсутствие навыков писать рассказ о приключениях на острове | advice, capsule, cheerful herbal remedy, lively, incredible, meal, chirped, lead, tickle, attract, author, table, weird (учр. 1) | 1 Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его 2 Пишет рассказ о приключениях на острове | 1 Размывает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2 Размывает воображение при моделировании ситуаций общения | 1 Осваивает коммуникативные средства многогранного языка |
| 405 | Урок самостоятельно слушатели 10 (уч. стр. 104, PT стр. 83-84) | Отсутствие умения использовать грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в письменной деятельности | Контроль орфографии и пунктуации, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочленности | 1 Владеет изученным грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности | 1 Осваивает коммуникативные средства и самостоятельно | 1 Осваивает коммуникативные средства и самостоятельно |