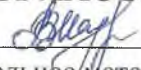



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

  
Школьное методическое  
объединение.  
протокол № 1  
От «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

  
«30» августа 2017 г.  
Зам. директора УВР  
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

  
Приказом директора школы  
№226 от «30» августа 2017 г.  
Т. А. Туфекчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
7 КЛАСС  
на 2017 - 2018 учебный год**

2017 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее «английский язык») утверждена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 10.09.2013 № 1029/13-В) Примерной программы по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в качестве основной образовательной программы общего образования МОУ «Липинская СОШ».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 7-ых классов. Объем изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Английский язык» в данной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование дружелюбного отношения и терпимости к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с языками иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических качеств способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение английского языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах;

знакомство школьников с новым социальным опытом за счет приоткрытия на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного языка;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

Для достижения поставленных целей в 7-ом классе необходимо решение следующих задач:

развитие представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, видеть порою через звучащие и письменные тексты;

преодоление психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

дальнейшее расширение лингвистического кругозора школьников; освоение языковых представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

дальнейшее развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, и ходе работы с языковым материалом;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

дальнейшее развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умениями работать в паре, группе.

Для обучения английскому языку в МОУ «Липинская СОШ» выбрана содержательная часть УМК «Английский и фокус». Главные особенности учебно-методического комплекта «Английский и фокус» по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы в образовательных широком обучаются.

Для выполнения всех видов образовательных работ по английскому языку в 7 классе в УМК «Английский и фокус» учебник, учебник по чтению

1. Н.И. Быкова, Л. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник английского языка «Английский в фокусе, 7 класс» Издательство Просвещение, 2015 г.

2. Н.И. Быкова, Л. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе, 7 класс» Издательство Просвещение, 2015 г.

Система контролируемых материалов позволяет оценить уровень и качество умений, навыков обучающихся на вступном, текущем и итоговом этапах изучения предмета и включает в себя сборники тестовых заданий.

1. Н.И. Быкова, Л. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Контрольные задания «Английский в фокусе, 7 класс» Издательство Просвещение, 2015 г.

Названияльные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 7 классе.

Н.И. Быкова, Л. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Книга для учителя с поурочным планированием «Английский в фокусе, 2 класс» Издательство Просвещение, 2015 г.

Линия рабочей программы состоит из 3-х разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

ориентирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

создание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

ориентирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

уважение традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

формирование патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру.

Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливости, поведения, культуры речи;

умение вести адекватным способом выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

умение этически мирно разрешать этические конфликты: доброжелательность,

Самостоятельно-привлекательная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание  
формам других людей.

Яркое представление о дружбе и дружбе, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.

Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и  
взаимной поддержке.

Стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

Восприимчивость к поиску истины.

Умение признавать свои ошибки.

Факты собственного достоинства и уважение к достоинству других людей.

Уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

результативное отношение к труду и к достижениям людей.

Уважительное отношение к людям разных профессий;

умение владеть учебной деятельностью (умение сотрудничать, планировать и реализовывать)  
личностную деятельность, как и позиции лидера, так и в позиции рядового участника.

Умение работать в паре/группе; взаимопомощь.

Уважительное отношение к учебе как виду творческой деятельности.

Стремление и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты).

Позитивное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях  
временного информального общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и  
настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудных заданий;

Умение вести обсуждение, давать оценки;

Умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и  
творчески использовать время.

Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

Уважительное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,  
книжкам, личным вещам.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Стремление к здоровому образу жизни.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное  
отношение к спорту.

Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима

Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных  
мероприятиях.

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое  
воспитание).

Интерес к природе и природным явлениям.

Уважительное, внимательное отношение к природе и всем формам жизни;

Понимание активной роли человека в природе.

Удовольствие осознавать экологические проблемы.

Готовность к личному участию в экологических проектах.

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об  
эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, новизне и поступках людей.

Отношения к саморазвитию в творчестве, стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности,

активное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и др.

Позитивное отношение к национальным ценностям в их развитии

Положительное отношение к культуре других народов,

Интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов,

Уважение к художественным и эстетическим ценностям чужой культуры,

Активное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры.

Стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов.

Активное отношение к особенностям обр. жизни людей другой культуры,

Адекватное диалогическое общение с зарубежными сверстниками

Умение и способность представлять на ин-т. уровне родную культуру.

Способность участвовать в межкультурной коммуникации, принимать решения, давать оценки, активно относиться к собеседнику, его мнению,

Стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в конце курса достигаются главным образом благодаря личностному аспекту языкового образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к логическому, мысленной антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выделению главного и к стилистическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

результативные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

• владеть основными способами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• использовать личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

• строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, проанализировать содержание  
по шаблону/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных  
идей.

Использовать информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.

Сделать, обобщить и фиксировать нужную информацию.

Различно строить свое высказывание и соответствовать с поставленной коммуникативной задачей, а  
также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Идентифицировать проблемы творческого и поискового характера.

Активно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Идентифицировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

Инициативность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ

Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  
культурной коммуникации;

Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, используя  
эмоциональную и диалогическую формы речи в соответствии с грамматическими и  
лексическими нормами АЯ.

Активно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

прислушиваться, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

Уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.

Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для  
партнера образом;

Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная  
инициативность);

Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать  
продуктивной кооперации;

Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную  
поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### 4) специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с десятичными таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными стилями при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

договариваться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

при анализировать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с многоязычным словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

использовать в лингвистическом справочнике;

переводить с русского языка на английский.

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты

в коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

**коммуникативные умения и основные виды речевой деятельности**

### аудирование

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог —

убеждение и действие, комбинированный диалог;

включать, поддерживать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поддерживать, высказывать пожелания, приносить извинение,

выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение

неизвестного слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие,

давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать

бесединка, приглашать в совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на

совместное времяпрепровождение, высказать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с

мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

запрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;

кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с

ставленной коммуникативной задачей.

вести сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

говорить в нормальном темпе;

говорить логично и связно;

говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную

интонацию);

### диалогизация

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия

информации:

полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

важные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале

(полное понимание прослушанного);

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих

небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и

другие виды доп. информации (понимание основного содержания);

выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую

(важную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие

пониманию коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

связывать содержание услышанного с личным опытом;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного

### Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной

целью и видом текста

ить с целью понимания основного содержания (уметь идентифицировать несвязанные слова не фактически пониманию основного содержания текста, приравнивать содержание текста к [...]; описан (аналогично) в одностороннем описании, представлять содержание внутри и определять основную идею/мысль текста, выделять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; раскладывать тексты различных жанров (публицистические, журналистские, научно-популярные и художественные) в типы (статья, рассказ, реклама и т.д.)

Иметь с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (шрифтовые булвы, цифры и т.д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Иметь с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, падежные элементы сложных слов), аналогия с родными словами, конкретизация значения ключевых слов в контексте, иллюстративной иллюстрация, понимать внутреннюю организацию текста и определять главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, местоимений, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, англо-русским грамматическим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; распознавать элементы основных грамматических структур).

Иметь с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (предельно главную идею текста, не выраженного дословительно; отличать факты от мнений и др.); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; читать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного

### Письма

исполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения имя, фамилия, возраст, национальность, адрес и т.д.);

писать открытки ответного характера с опорой на образцы с употреблением формул речевого этикета в адекватного стиля вежливости, приняты в англоязычных странах;

составлять планы, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

использовать электронные (интернет-) сообщения;

- делить запись (выписку из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делать выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие графические знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- свободно владеть клавишей для ускорения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с требованиями орфографии и пунктуации.



### Лингвистическая сторона речи

• понимать и использовать коммуникативные функции предложения по его интонации;

• понимать и использовать личное местоимение во фразе, предложении;

• понимать простоту предложения с точки зрения их ритмично-интонационных особенностей действительные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и ряды специальных вопросов), побудительные, императивные предложения правильно понимать предложения с однородными членами (сложная интонация-речевыми).

• понимать простоту сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмично-интонационных особенностей.

### Лексическая сторона речи

• понимать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей (своими личными учебными лексическими единицами (слов, словосочетаниями, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

• уметь и знать использовать основные способы словообразования (аффиксами, словосложением, конверсиями).

• понимать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать в речи синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

### Грамматическая сторона речи

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических единиц (временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их модальностей, причастий, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, местоимений);

• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса / Грамматические темы»);

### Языковые культурные знания, навыки, умения

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране, умение использовать социальную языковую компетенцию в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

• знание известных достопримечательности, художественных произведений, произведений искусства, выдающихся людей и их вклада в мировую науку и культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

• представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (рецидив-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скрипты, песни, пословицы, поговорки);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

• готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, ориентироваться стереотипно о своей стране

**фонематические умения** - умение вычлнить из трудного предложения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной подсказки, формирования языковых трудностей, перекреста, словарных замен, жестов, мимики.

**фонематической сфере** (владение познавательными учебными умениями)

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом; умение пользоваться определенной стратегией чтения / восприятия в зависимости от коммуниктивной цели (читать / слушать текст с разной глубиной внимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, образные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и коммуниктивных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим словариками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Социально-ориентированной сфере:**

знание места и роли родного и иностранных языков в современном полиязычном, поликультурном мире, отношение иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмпативно-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

умение иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

умение видеть красоту в окружающем мире: в труде, творчестве, поведении и поступках людей

**И трудовой сфере:**

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

умение коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

умение самостоятельно планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с выданным планом

**Физической сфере:**

осознание отношения к здоровью и здоровому образу жизни

готовность к здоровому образу жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

### Содержание учебного предмета «Английский язык»

#### Тематический план учебного курса

7 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Вводный модуль	2
2	Образ жизни	11
3	Время рассказа	10
4	Внежность и характер	11
5	Средства массовой информации	10
6	Что ждет нас в будущем?	11
7	Развлечения	10
8	В центре внимания	10
9	Проблемы экологии	10
10	Время повзрос	10
11	В здоровом теле - здоровый дух	10
<b>Итого:</b>		<b>105</b>

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- классная доска
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- видеоматрифон видеоплеер (по возможности).
- аудиодиски (три мультимедиа).
- мультимедийный проектор (по возможности).
- спотциантный экран (по возможности).
- компьютер (по возможности).
- сканер (по возможности).
- принтер лазерный (по возможности).
- принтер струйный цветной (по возможности).
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

### Оборудование класса:

- ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг

Темы уроков (страницы учебника, тетрадь)	Решаемые проблемы	Повторяю	Предметные результаты	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД	Личностные результаты
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)</b>					
Вводный инструктаж по организации труда. Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса.	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Высказывает и отстаивает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	1 Осознаёт необходимость саморазвития средствами иностранного языка. 2 Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
Вводный контроль. Тестирование по теме 6 класса	Провести входной контроль материала за 6 класс	Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного написания, выбор сочетаемости лексических единиц	Контроль и самоконтроль умения изученной лексики, грамматик за 6 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознаёт необходимость уровня качества знаний по предмету
<b>МОДУЛЬ 1. ОБРАТЖИНИ (11 часов)</b>					
Выделение лексики по теме «Образ жизни» (уч – стр 6-7, РТ – стр 3)	1 Неовладение новыми лексическими единицами по теме «Стыли жизни» 2 Отсутствие навыков читать и понимать аутентичные тексты по теме	bag, facilities, furnished free, quiet, homelike homelike huge isolated land scarce, family, lovely, nice, noisy quiet camp, heavy traffic, упр 1	1 Учится в текстовой и устной речи, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стыли жизни» 2 Формулирует эмоционально-оценочные суждения	1 Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2 Владеет навыками смыслового чтения и умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям 3 Обладает навыками работы с информацией	1 Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным условиям и стилям жизни 2 Осознаёт необходимость саморазвития средствами иностранного языка
Повторение грамматики старого материала: Настоящее простое. Настоящее длительное (уч – стр 7, РТ – стр 5)	Отсутствие навыка различения и употребления в речи Present Simple vs Present Continuous	Present Simple vs Present Continuous	1 Распознаёт и употребляет в речи Present Simple vs Present Continuous 2 Умеет вести разговор о районе в письменном виде в городе и деревне в форме интервью 3 Умеет писать с темой сообщения другу о себе	1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) 2 Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1 Осознаёт необходимость саморазвития средствами иностранного языка. 2 Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным условиям и стилям жизни
Обучение	1 Расширение словаря учащихся на	burglar, crime, danger	1 Владеет лексикой по теме	1 Владеет навыками	1 Осознаёт необходимость

«Безопасность»  
 1. Отсутствие умения  
 2. Отсутствие умения  
 «Безопасность»  
 (ур. - стр. 8, РТ - стр. 8)

«Безопасность»  
 1. Отсутствие умения  
 2. Отсутствие умения  
 проанализировать содержание текста по началу и концу, запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома»

дом (shut, fasten, reserve, dress, grab, sharp, head, stander, valuable, dust to down, up)

«Безопасность»  
 1. Читает и понимает на слух текст и меру безопасности дома

смысл данного текста  
 1. Умел проанализировать содержание текста по началу и концу в тексте нужную информацию

с помощью данных средств и иностранного языка  
 2. Обладает культурологической культурой (основные нормы личной безопасности в большом городе)

Минимальный уровень  
 should/shouldn't  
 Обучены  
 коммуникативной речи: понимать и вести диалог (ур. - стр. 8-9, РТ - стр. 8)

1. Отсутствие умения использовать в связной речи модальный глагол should/shouldn't  
 2. Отсутствие умения рассуждать о правилах личной безопасности  
 3. Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса -ly  
 4. Отсутствие умения употреблять фразовый глагол put

should/shouldn't  
 словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол put

1. Владеет в связной речи модальным глаголом should/shouldn't  
 2. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности  
 3. Умеет образовывать наречия с суффикса -ly.  
 4. Употребляет в речи фразовый глагол put

1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  
 2. Обладает навыками работы с информацией  
 3. Развивает навыки самоконтроля

1. Осознает возможность саморазвития средствами иностранного языка  
 2. Обладает культурологической культурой (основные нормы личной безопасности в большом городе)

Самостоятельно в связной речи по теме «Друг»  
 1. Умение коммуникативной речи - понимать место в городе (ур. - стр. 10, РТ - стр. 7)  
 2. Умение понимать

1. Незаформированность навыка изучающего и поискового чтения  
 2. Невладение навыками лексическими связками по теме «Друг»  
 3. Незнание описывать любимое место в городе

activity, attraction, cinema, club, study, choose, exhibition, shop, include, outdoor, dining room, sport, surfing, up

1. Владеет лексикой по теме «Друг» по всем видам речевой деятельности  
 2. Понимает основное содержание несложных аудиовизуальных текстов в рамках темы  
 3. Умеет описывать любимое место в городе

1. Обладает навыками работы с информацией  
 2. Умеет высказываться на основе прочитанного

1. Обладает чувством патриотизма к своей стране  
 2. Осознает возможность саморазвития средствами иностранного языка

«Британия»  
 1. Отсутствие умения о культурной деятельности Великобритании  
 2. Отсутствие умения о культурологической речи (рассказ об одном архитектурном памятнике)  
 3. Отсутствие умения о культуре Британии  
 4. Отсутствие умения о культуре Британии

1. Отсутствие умения о культурной деятельности Великобритании  
 2. Отсутствие умения о культурологической речи (рассказ об одном архитектурном памятнике)

architecture, cinema, estate, festival, landscape, medicinal, game, sport, unique, volcano, date back, fall down, up

1. Обладает информацией и коммуникативной компетенцией  
 2. Умеет описывать страну с помощью названия географической карты  
 3. Высказывает точные предположения на основе прочитанного

1. Обладает навыками работы с таблицей, географической картой  
 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения

1. Обладает чувством патриотизма  
 2. Обладает культурологической культурой (основные нормы личной безопасности в большом городе)

«Билеты»  
 1. Отсутствие умения о культуре Британии  
 2. Отсутствие умения о культуре Британии

1. Отсутствие умения о культуре Британии  
 2. Отсутствие умения о культуре Британии

Map, programme, ticket, visit, travel by boat, by bus, by car, by helicopter, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, up

1. Умеет вести диалог лично о культуре по теме «Получил билет в метро»  
 2. Умеет применить правила чтения буквы «i»

1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)  
 2. Обладает воображением при

1. Осознает возможность саморазвития средствами иностранного языка

Обучение  
интерактивно  
чтению в классе  
- подростки и  
своим образом  
жизни. (ур. 8,  
стр. 7)

Обучение  
интерактивно  
му чтению и  
интерактивной  
работе - текст и  
Милана. (ур.  
стр. 7 PT - стр.)  
Урок  
самостоятельной  
работы по  
модулю 1. (ур.  
стр. 14 PT - стр.  
9-10)

Контрольная  
работа по теме  
«Образ жизни»

Выполнение  
лекции по теме  
«Литература»  
Обучение  
чтению (ур.  
стр. 16-17 PT -  
стр. 17)

1. Отсутствие навыков сравнительного высказывания
2. Отсутствие умения писать текст о своем образе жизни

1. Отсутствие навыков прочтения и анализа содержания текста по невербальным опорам
2. Несформированность умения делать сообщения на основе прочитанного о разных сферах

Отсутствия умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности

Проведение контрольной работы по 1 модулю

1. Неадекватные навыки высказывания по теме «Литература»
2. Отсутствие навыков чтения текстов о писателях приключенческого жанра
3. Отсутствие навыков ведения диалога о писателях и литературных героях

Block of flats, cheap, colorful, slow, fast, success, local food, metro network, nightlife, population. упр. 1, 2

Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного варианта, выбор соответствующего лексического значения

Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор соответствующего лексического значения, работа с текстом

#### МОДУЛЬ 2. ВРЕМЯ РАСТЕТ КАК И (10 часов)

spatially, appreciate, native, worthwhile, defective, emotional, event, expenditure, faithful donor, pirate, intelligent, investigation, loyal, mysterious, post, psychology, science, fiction, typical, a surprising story, at first glance, solve the mystery

1. Обладает навыками постановки и изучения темы чтения - текст об образе жизни подростков
2. Устраняет речевые ошибки

Рассказывает о родном городе - деревне по плану

1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности

Контроль и самоконтроль чтения изученной лексико-грамматикой 1 модуля

1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература»
2. Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра
3. Не дает реакцию о писателях и литературных героях

человек формирует ситуативный обиход

Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности

1. Обладает навыками ведения диалога и самодialogии

Обладает навыками самостоятельной и самодialogии

1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение
2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения
3. Обладает навыками работы с информацией

Выражает готовность и умение в разных ситуациях уважения и стиля жизни

Выражает готовность и умение в разных ситуациях уважения и стиля жизни

1. Обладает возможностями саморегуляции средствами иностранного языка

Осознает возможности уровня качества жизни по предмету

1. Осознает общую культуру и этническую принадлежность
2. Проявляет интерес и самостоятельную работу к дополнительной литературе на английском языке

Обучение  
примитивным  
и матерным  
«гротескно-  
примитивным»  
речам (уч. –  
стр. 17, РТ – стр.  
11)

- 1 Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи речевки Pato Satriá
- 2 Отсутствие умения составлять заметку в газету о своем любимом писателе

Pato Satriá

- 1 Умеет грабить в речи речку Pato Satriá

- 1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение
- 2 Составляет заметку в газету о своем любимом писателе

- 1 Осознает общепушурную и этнокультурную идентичность
- 2 Проявляет интерес к совместительному чтению художественной литературы на английском языке

Чтение  
вдохну  
Обучение  
чтению в  
диалогической  
речи (уч. – стр.  
18, РТ – стр. 12)

- 1 Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке
- 2 Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного

adventure, bush, cave  
explores, jungle,  
perils, rain, safe, rock;  
упр 7, 1

- 1 Читает художественный текст на английском языке
- 2 Составляет пересказ текста по невербальным опорам

- 1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение
- 2 Обладает воображением при моделировании ситуаций общения

- 1 Проявляет интерес к совместительному чтению художественной литературы на английском языке

Обучение  
примитивным  
«гротескно-  
примитивным»  
речам и выводу  
used to, чтобы в  
примитивных  
речевках (уч. –  
стр. 18, РТ – стр.  
12)

- 1 Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий в союзах в придаточных предложениях
- 2 Отсутствие навыка описания события using

Pato Satriá: used to,  
союз в придаточных  
предложениях

- 1 Планирует и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом
- 2 Кратко излагает сюжет книги в письменной форме

- 1 Обладает навыками самконтроля и самоорганизации
- 2 Умеет работать с информацией

- 1 Осознает истинность универсальных средств и инструментов языка
- 2 Проявляет интерес к совместительному чтению художественной литературы на английском языке

Обучение  
чтению и  
говорению  
русских о  
русских и  
событиях (уч. –  
стр. 20 РТ – стр.  
13)

- 1 Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях
- 2 Отсутствие умения коллективно составлять рассказы

confused, cry, slam,  
dust, gust of wind, power  
sea, relieved, reply, sigh,  
theory, whole, inside  
up, whether, zero, a  
flash of lightning, be fast  
asleep. упр 1

- 1 Владеет лексикой по теме «Войны»
- 2 Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием и медленной информацией
- 3 Описывает свой опыт работы

- 1 Обладает воображением при моделировании ситуаций общения
- 1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение
- 3 Умеет работать с информацией

- 1 Проявляет интерес к совместительному чтению художественной литературы на английском языке
- 2 Осознает истинность универсальных средств и инструментов языка

Обучение  
чтению – текст  
об истории и  
культуре (уч. –

- 1 Отсутствие навыков описания фольклора
- 2 Отсутствие умения кратко излагать нарративную сказку

beat, enigmatic, long  
folk tale, jump,  
mysterious, strange  
noble obstacle

- 1 Обладает информацией по содержанию текстовых материалов

- 1 Умеет работать с информацией
- 2 Умеет прогнозировать содержание текста по

- 1 Осознает общепушурную и этнокультурную идентичность
- 2 Проявляет интерес к совместительному чтению



Составление резюме и сообщения в презентации (УЧ - стр. 22)

- 1 Отсутствует навык делового этикета - общение на работе
- 2 Отсутствует умение представлять друга

Отсутствие умения представлять друга

On my goodness! УЧ + U  
I've got a party with  
happened to me!

- 2 Понимает и употребляет термины на выбор
- 1 Владеет деловым этикетом и этикетом на бизнес-переговорах и собраниях в презентации
- 2 Умеет применять правила этикета при общении с клиентом, коллегой, клиентом

Клиент, продавец

- 1 Умеет планировать встречи и переговоры
- 2 Обладает воображением при моделировании ситуаций общения

Культурно-эстетической информации на английском языке

- 1 Осознает необходимость саморазвития средствами иностранного языка
- 2 Проявляет интерес и самостоятельность в изучении культуры

Культурно-эстетическая информация по УЧ (УЧ - стр. 23)

Неформальность манеры чтения художественного текста и составление заметки на основе прочитанного

Ambassador, foolish, foolster, foolishly  
match novelists, prince, old-fashioned, rusty, cleverly, what, what, like a match

- 1 Владеет навыком чтения художественного текста
- 2 Составляет диалог на основе прочитанного

- 1 Умеет работать с информацией
- 2 Умеет проанализировать содержание текста

- 1 Осознает возможность саморазвития средствами иностранного языка
- 2 Проявляет интерес и самостоятельность к изучению художественной литературы на английском языке

Урок самоконтроля по модулю 2 (УЧ - стр. 24, 25 - стр. 15-16)

Отсутствие умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности

Контроль орфографии слов 2 модуля выбор грамматически правильного окончания, выбор самостоятельности

- 1 Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности

Обладает навыками самоконтроля и самооценки

Осознает возможность саморазвития средствами иностранного языка

Контрольная работа по теме «Формы развития»

Проведение контрольной работы по 2 модулю

Контроль орфографии слов 2 модуля выбор грамматически правильного окончания, выбор самостоятельности лексическая единица, работа с текстом

Контроль и самоконтроль умения изученной лексики грамматически 2 модуля

Обладает навыками самоконтроля и самооценки

Осознает возможность развития личности на английском языке

Выявление навыков по теме «Хобби», «Характер» (УЧ - стр. 24-25)

- 1 Не владеет навыком делового этикета - общение по теме «Хобби», «Характер»
- 2 Отсутствует навык чтения аутентичных текстов об увлечении детей

**МОДУЛЬ 4 ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)**

award, award, career, complaint, creative, career, during, detail, design, dramatized, drive, sympathy, boxing, goal, argumentative, scandal

- 1 Не пользуется в речи изученными речевыми средствами по теме «Хобби», «Характер»
- 2 Умеет распознавать и использовать в речи

- 1 Умеет планировать встречи и переговоры
- 2 Владеет коммуникативными УУД через все виды речевой

- 1 Осознает необходимость саморазвития средствами иностранного языка
- 2 Относится творчески к приобретению новой культуры личности и интересам

из, использованном  
критериях (ур. -  
стр. 26-27, РТ -  
стр. - 17)

Относительные  
местоимения и  
наречия.  
Обучение  
многочисленным  
речи и писанию.  
(ур. - стр. 26, РТ  
- стр. 17)

Понимание и  
использование  
лексемы по теме  
«Внешность»  
Обучение  
лексике - диалог  
лексика собеседник  
и собеседник  
науча (ур. -  
стр. 28, РТ - стр.  
18)

Обучение  
грамматике  
причастия  
настоящего и  
прошедшего  
времени;  
прилагательных  
в функции  
определений  
(ур. - стр. 29, РТ  
- стр. 18)

(Обучение  
лексике) / ПРСУ 0

3 Неумение распознавать и  
использовать в речи много  
слов

1 Отсутствие распознавания и  
использования в речи  
относительных местоимений и  
наречий.  
2 Отсутствие умения составлять  
многочисленные предложения  
увлеченно на основе  
предложения.  
3 Отсутствие умения писать с тем  
об интересном сюжете или (по  
плану)

1 Неадекватное понимание  
лексической единицы по теме  
«Внешность» в диалог речи  
2 Отсутствие диалогической  
лексемы (лексика чтения)

1 Отсутствие умения  
распознавать и использовать в  
речи причастия настоящего и  
прошедшего времени.  
2 Отсутствие умения  
использовать в речи  
прилагательных в функции  
определений  
3 Неумение описывать  
таблицу литературного героя (по  
плану)  
4 Неумение описать таблицу  
определения внешности и характера

1 Несформированность умения  
чтения в) таблица в) таблица

Вспомогательные глаголы  
am, is, are, be, to  
change, say, think, do, go,  
упр. 1, 7  
Многообразие в слове

Relative pronouns  
Adverbs  
(Относительные  
местоимения и наречия)

body, blonde, hair,  
region, pink, pretty,  
skin, slim, ugly, in his hair,  
wide curly tresses, of  
medium height, упр. 1, 2

-ed, -ing, Part 1, 2  
(Причастия настоящего  
и прошедшего времени;  
order of Adjectives)  
1 Порядок имен  
прилагательных в  
функции определения

active, admit, be,  
well, brave, copy (write)

использование в речи  
3 Читает функциональные  
тексты об увлечениях  
подростков

1 Умеет делить сообщения  
молодежнического характера  
о своих увлечениях  
2 Распознает и использует в  
речи относительные  
местоимения и наречия  
3 Пишет e-mail об  
интересном событии (по  
плану)

1 Использует в речи  
лексему по теме «Внешность»  
2 Проанализирует содержание  
текста, читает текст,  
использует навыки  
сравнительного и  
лексического чтения

1 Вести диалог описания  
внешности, характера  
2 Научиться распознавать и  
использовать в речи  
причастия настоящего и  
прошедшего времени  
порядка имен  
прилагательных в функции  
определения  
3 Уметь описывать  
таблицу литературного  
героя по плану

1 Составляет рассказ об  
удивительном человеке и

использование в речи  
3 Читает функциональные  
тексты об увлечениях  
подростков

1 Структурирует  
письменный текст  
2 Владеет навыками  
работы с информацией, в  
том числе с ИКТ

1 Различает  
коммуникативные УУД  
через все виды речевой  
деятельности  
2 Умеет работать со  
словарем

1 Владеет  
моделированием при  
моделировании ситуации  
общения  
2 Умеет планировать  
речевое и неречевое  
поведение  
3 Умеет структурировать  
письменный текст

1 Умеет планировать  
речевое и неречевое

использование в речи  
(по плану)

1 Остаются возможность  
самореализации средствами  
иностранного языка  
2 Остаются толерантно и  
проявляют уважение к культуре  
(взаимоотношения с интересными  
исключениями подростки)

1 Остаются возможность  
самореализации средствами  
иностранного языка  
2 Толерантно относятся к  
проявлениям иной культуры  
(взаимоотношения с  
героями детско-  
подростковой  
литературы)

1 Остаются возможность  
самореализации средствами  
иностранного языка  
2 Толерантно относятся к  
проявлениям иной культуры  
(взаимоотношения с  
героями детско-  
подростковой  
литературы)

1 Остаются возможность  
самореализации средствами

С. У. Антоненко  
педагогический и  
педагогический  
речи (уч – стр.  
30, РТ – стр. 10)

Средняя  
педагогическая  
Титуляр  
Обучение  
педагогическим  
педагогическим  
(уч – стр. 31, РТ  
– стр. 20)

Обучение и  
педагогическое  
педагогическое – статьи  
о свободном  
педагогическом  
педагогическом  
педагогическом (уч  
– стр. 4)

Работник об  
участии в  
работе  
Обучение  
педагогическим  
речи (уч – стр.  
32)

Дать до времени  
дополнительно  
Вспомогательная  
Обучение усной  
и письменной  
речи (уч – стр.  
33)

Урок  
самоконтроля по  
мозгу.до 3 (уч –  
стр. 34, РТ – стр.  
21-22)

2 Отсутствие умения читать  
дополнительно и удовлетворять им

1 Несформированность умения  
прочитать прозаического, поэмического  
стиха  
2 Отсутствие навыка аудирования  
с пониманием содержания  
информации  
3 Отсутствие навыка изложения  
прочитанного

1 Отсутствие навыка делать  
основные суждения на основе  
прочитанного  
2 Неспособность писать текст о  
школах и кружках и секциях

1 Отсутствие навыка изучающего  
чтения – диалог  
2 Отсутствие навыка изложения  
знания на основе прочитанного  
3 Отсутствие навыка различать и  
приводить звуки «е» и «ё»

1 Отсутствие навыка составлять  
высказывание по тексту опираясь  
на тезисы  
2 Отсутствие умения составлять  
свободный текст на основе собранной  
информации о детском труде в  
России в 19 в  
3 Отсутствие умения употреблять  
учебный лексико-  
грамматический материал по теме  
«Внешность и характер» в  
ораторской речи

stoppage, stoppage, stoppage  
involuntary, organic,  
do (blind, isentel,  
universe, wheelchair,  
against all odds  
give away/back up, up  
3, 4

armed forces, bodyguard  
duty, guard, guide,  
accident, prisoner, she,  
stinking, take care (of)

Lawyer, up 1

advise, chimney, chimney  
beer, coal, confidence  
copied, come, factory fix  
kisses, mine, plenty  
opinion, road, thread,  
truck, tiller, Viscosity,  
wage, work long hour  
Контроль орфографии  
слов 3 модуля выбор  
грамматическим  
правилом  
высказывания выбор  
сочетности

2 Читает выразительные  
тексты, владеет в тексте  
маркированными  
информации

1 Излагает прочитанное  
2 Понимает на слух  
записанную информацию

1 Дает оценочные суждения  
на основе прочитанного  
2 Писать текст о школах и  
кружках и секциях

1 Умеет вести диалог на  
основе прочитанного  
2 Принять до различия и  
привести к нему с и т

1 Пересказывает текст с  
использованием  
типичных оценочных  
суждений  
2 Писать статьи о детском  
труде в России в 19 веке

1 Владеет изученным  
лексико-грамматическим  
материалом по теме  
«Внешность и характер» во  
всех видах речевой  
деятельности

3 Глубоко  
наблюдательным при  
анализе проблемных ситуаций  
общения

1 Умеет планировать  
речевое и неречевое  
поведение  
2 Владеет навыками  
работы с информацией, в  
том числе с ИКТ

1 Умеет планировать  
речевое и неречевое  
поведение  
2 Владеет навыками  
работы с информацией, в  
том числе с ИКТ

1 Умеет осуществлять  
структурный анализ

1 Умеет структурировать  
письменный текст  
2 Владеет навыками  
работы с информацией

1 Владеет навыками  
самоконтроля и  
самооценки

2 Связаться с иностранным  
участником в беседе. 1 Умеет

1 Осознает возможность  
самореализации в различных  
иностранных языках  
2 Испытывает удовольствие и  
любовь к различным профессиям

1 Различает стилистические  
особенности различных  
жанров устного  
2 Владеет активной  
аудиторской речью

1 Осознает возможность  
самореализации в различных  
иностранных  
2 Владеет активной речью  
профессионала

1 Осознает возможность  
самореализации в различных  
иностранных языках

4 Осознает возможность  
самореализации в различных  
иностранных языках

Контрольная работа по теме «Биоэнергия и биомасса»

Применение интерактивной работы на 3 модуле

Контрольная работа  
Контроль орфографии  
Слова 3 модуля, выбор грамматически правильного варианта, выбор правильности множественного числа,  
работа с текстом

Контроль и самоконтроль  
Задание по теме 3 модуля  
Грамматика 3 модуля

1) Понимает основные биологические и экологические

1) Понимает основные биологические процессы, связанные с биоэнергией

**МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)**

Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации»  
(уч – стр. 36, PT – стр. 33)

1. Извлекает новые лексические единицы по теме «Средства массовой информации»  
2. Оценивает качество информации, содержащейся в тексте по заданию, читать новости сайта Интернет-сайта

готовится, пыталу  
бутил, ривис, разгадди  
break a record, упр. 1, 2

1. Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  
2. Прогнозируют содержание текста по заголовку  
3. Читает новости сайта Интернет-сайта

1. Умеет пользоваться словарем  
2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.

1. Осознает необходимость сформированных средств массовой информации  
2. Формирует в себе информационную и общую культуру по значимости для государства  
гражданин своей страны

Изучение грамматики  
Применение диалогов, повествований и письма (уч – стр. 37, PT – стр. 33)

1. Научится распознавать и употреблять в речи единицы во времена Past Continuous  
2. Отсутствие навыков передавать содержание диалогов с опорой на темы (новостные заметки)  
3. Не умеет писать простые заметки в разное время

Past Continuous

1. Распознает и использует в речи глаголы во времена Present Past Continuous  
2. Передают содержание новостей с опорой на темы  
4. Умеет использовать глаголы в разное время

1. Умеет планировать диалог и диалогическое взаимодействие  
2. Составляет диалогические планы с разными видами речевой деятельности

1. Осознает необходимость сформированных средств массовой информации  
3. Формирует в себе информационную и общую культуру по значимости для государства  
гражданин своей страны

Повторение и введение новой лексики по теме «События»  
Обучение чтению и говорению  
Диалог и повествование  
События (уч – стр. 38, PT – стр. 34)

1. Извлекает новые лексические единицы по теме «События»  
2. Отсутствие текста и диалогов о событиях

visited, interested, and checked, surprised, worried, упр. 1, phrasal verbs (p)

1. Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «События»  
2. Носят диалог-рассказ о событиях

1. Умеет планировать диалог и диалогическое взаимодействие  
2. Умеет использовать диалогическое взаимодействие

1. Осознает необходимость сформированных средств массовой информации  
2. Выстраивает структуру повествования через диалогическое взаимодействие  
гражданин своей страны

Изучение грамматики

1. Научится обращаться и использовать в своей речи Past

Past Simple и Past Continuous

1. Использует в своей речи Past Simple и Past

1. Умеет планировать диалог и диалогическое

1. Осознает необходимость сформированных средств массовой информации

Обучение  
применению  
языка и  
дальнейшее  
применение  
языка. Обучение  
устной речи  
(1ч - стр 39, РТ  
- стр 34)

Обучение  
чтению,  
говорению и  
аудированию  
на основе  
адаптированной  
литературы  
и аудиотекстов  
и видео  
(1ч - стр 40, РТ - стр  
23)

Журналы для  
подростков в  
Республике  
Обучение  
чтению, аудированию  
и говорению  
(1ч - стр 41, РТ  
- стр 26)

Выбор ТВ  
программы для  
совместного  
просмотра.  
Обучение  
аудированию  
устной речи (1ч - стр  
42)

Обучение  
чтению и  
аудированию  
текста о  
студенческой  
разногласии  
(1ч - стр 43)

1. Отсутствие навыков различать  
новость и ретранслировать на новость

1. Отсутствие навыков  
определительного и изучающего  
чтения новостных заметок  
2. Неумение понимать на слух  
основное содержание выборочную  
информацию

1. Отсутствие навыков чтения  
аутентичных текстов о британских  
журналах для подростков  
2. Неумение вести диалог в связи  
с прочитанным  
3. Неумение составить отчет о  
результатах опроса в журнале о  
любимых журналах для  
подростков

1. Отсутствие умения  
проникать содержание текста  
2. Не различать новостные анолог-  
публикации и действия (выбор ТВ  
программы для совместного  
просмотра)  
3. Не различать новостные программы  
музыки и ТВ

1. Отсутствие навыков  
прочитать содержание текста  
и использовать разные техники  
чтения при работе с ним  
2. Отсутствие навыков понимать  
речь на слух  
3. Неумение составлять  
разногласии и шквалы

situation, story, nature,  
political, travel, animals

attractive beauty,  
celebrity, glossy, offer  
упр. 1, 2

news item, radio  
news, website  
documentary  
упр. 1  
Словосочетания:  
предлогательные от-  
глаголов с суффиксами  
-able, -ible, -ion упр. 1

campus, chat, hit,  
sophisticated, sophisticated,  
journalist, efforts,  
prevents, lesson, head  
down  
упр. 1

2. Умеет соблюдать этикет  
разговаривать на новость

1. Умеет вести диалог о  
событиях  
2. Понимает на слух текст  
3. Пишет новостную  
заметку.

1. Читает аутентичные  
тексты о британских  
журналах для подростков  
2. Различает новостные анолог-  
публикации  
3. Составляет отчет о  
результатах опроса

1. Различает  
обучающие и действия  
(выбор ТВ программы для  
совместного просмотра)  
2. Проводит презентацию  
музыки  
3. Проводит презентацию  
новости

1. Проникать содержание  
текста и использовать  
различные техники чтения  
при работе с текстом  
2. Понимает речь на слух  
(речь о разногласии)  
3. Составляет и презентует  
разногласия

1. Умеет интерпретировать  
ситуации общения

1. Умеет планировать  
речевое и неречевое  
поведение  
2. Умеет моделировать  
ситуации общения

1. Умеет выделять  
важную информацию  
2. Умеет планировать  
речевое и неречевое  
поведение

1. Моделирует диалог  
ситуации  
2. Умеет планировать  
речевое и неречевое  
поведение

1. Моделирует речевую  
ситуацию  
2. Умеет использовать  
речевое и неречевое  
поведение  
3. Планирует и  
осуществляет диалог  
если допустить ошибку

2. Исследовать культуру  
и традиции через изучение  
языка и культуры  
и ретранслировать  
на культурный

1. Осознает возможности  
для общения с представителями  
иных культурных и языковых  
2. Собирает  
информацию о культурной  
толерантности и уважении к  
разным культурам в разных  
средах

1. Осознает возможности  
для общения с представителями  
иных культурных и языковых  
2. Формирует и соблюдает  
культурно-языковые компетенции  
в отношении к уважению и  
толерантности к другим  
культурам

1. Осознает возможности  
для общения с представителями  
иных культурных и языковых  
2. Выстраивает культурно-  
языковые компетенции  
языка, выражает  
уважение к другим  
культурам

1. Осознает возможности  
для общения с представителями  
иных культурных и языковых  
2. Осознает культурно-языковые  
компетенции

Тема  
«Средства массовой информации» (стр. 44, РТ – стр. 27-28)

Отсутствие умения использовать изученный лексикон грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в речевой деятельности

Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматических форм 4 модуля и выбор сочетаемости лексических единиц

1 Владеет изученным лексиком и грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности

1 Владеет изученным лексиком и грамматическим материалом

1 Осознает возможность контролировать свои грамматические формы

Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»

Проведение контрольной работы по 4 модулю

Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматических форм 4 модуля, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом

Контроль и самоконтроль темы и изученный лексиком, грамматикой 4 модуля

Обладает навыками самоконтроля и самооценки

Осознает возможность уровня качества знаний по предмету

Обучение чтению тексты статей о будущем  
Обучение грамматике  
Пример: будущее время (ур – стр. 46 РТ – 29)

1 Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple  
2 Отсутствие навыков самостоятельного и просмотренного чтения (тексты статей о будущем)

future simple will / won't  
will / won't + verb  
will / won't + verb + ing  
will / won't + verb + to + verb

1 Обладает навыками отличия настоящего и прошедшего времени  
2 Собирает и использует в своей речи глаголы в Future Simple

1 Умеет читать и понимать статьи

1 Осознает возможность самостоятельного и просмотренного чтения  
2 Испытывает познавательные интересы в сфере массовой культуры, телевидения, прессы

Пример: будущее время  
Обучение чтению и лексический речи (ур – стр. 47, РТ – стр. 29)

1 Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple  
2 Отсутствие умения обозначать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple  
3 Невыучены писать текст о прошлом и будущем (по образцу)

Future Simple  
will / won't + verb (look)

1 Образует и использует в своей речи глаголы в Future Simple  
2 Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple  
3 Понимает текст о прошлом и будущем по образцу

1 Умеет понимать речевые и неречевые сигналы  
2 Обладает навыками планирования и организации

1 Осознает возможность самостоятельного и просмотренного чтения  
2 Испытывает познавательные интересы в сфере массовой культуры, телевидения, прессы

Познавательные и учебные навыки чтения по теме «Электронные приборы» (Обучение чтению) (ур – стр. 49 – стр. 30)

1 Навыки чтения новыми способами в единичном по теме «Электронные приборы»  
2 Отсутствие умения правильно изложить содержание текста (адаптированный текст) и понимать по сути основное содержание информации

affectation, habitus, conspectus, ille habitus, press, more (ex) hinc inde  
elaborate have a point  
not

1 Использует в своей речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы»  
2 Воспринимает на слух небольшие аудиоинформации  
3 Обладает навыками самостоятельного чтения (адаптированный текст) об электронной технике

1 Умеет правильно читать содержание текста и переписать текст  
2 Умеет излагать содержание речевого сообщения

1 Осознает возможность самостоятельного и просмотренного чтения  
2 Испытывает познавательные интересы в сфере массовой культуры, телевидения, прессы

43	<p>Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1) тема. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ – стр. 30)</p>	<p>1 Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи Future Simple и словосочетаний предложения с придаточными в условии 2 Отсутствие навыков выражать согласие и несогласие 3 Отсутствие навыков составлять резюме и анкету об использовании электронных устройств</p>	<p>Future Simple (Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1) тема</p>	<p>1 Образует и использует в своей речи Future Simple в словосочетаниях предложения с придаточными в условии 2 Выражает согласие и несогласие 3 Составляет резюме и анкету об использовании электронных устройств</p>	<p>1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2 Моделирует речевую ситуацию 3 Работает с информацией</p>	<p>1 Способен использовать саморегулируемые средства иностранного языка 2 Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
44	<p>Обучение чтению и письму – навыки дистанционного обучения (уч. – стр. 50, стр. 31)</p>	<p>1 Отсутствие навыков прогнозирующего и изучающего чтения (статьи и дистанционного обучения) 2 Неумение выразить мнение по проблеме (за и против) 3 Отсутствие навыков писать текст, выражая различные точки зрения</p>	<p>have, inspiration, lecture, motivate, perils</p>	<p>1 Прогнозирует содержание текста в дистанционном обучении 2 Выражает мнение по проблеме 3 Знает две выражения различными точками зрения</p>	<p>1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2 Моделирует речевую ситуацию</p>	<p>1 Осознает возможность саморегулируемых средств иностранного языка 2 Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения</p>
45	<p>Обучение чтению, говорению и письму – текст в формате презентации (уч. – стр. 51, стр. 32)</p>	<p>1 Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок 2 Неумение излагать прочитанное с опорой на заголовок 3 Отсутствие навыков составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</p>	<p>about, digital stamp, reduce, direct, collect, by, publish, in the past, instead, innovation, replace, have, lecture</p>	<p>1 Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на заголовок 2 Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»</p>	<p>1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2 Использует анкету как средство при учете ее специфики</p>	<p>1 Осознает возможность саморегулируемых средств иностранного языка 2 Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>
46	<p>Обучение чтению, говорению и письму – текст о новой профессии (уч. – стр. 7)</p>	<p>1 Отсутствие навыков объяснять прочитанное – текст о новой профессии 2 Отсутствие навыков объяснить предположения по будущим профессиям</p>		<p>1 Объясняет прочитанное 2 Знает способы и предположений жизни в будущем</p>	<p>1 Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2 Выявляет основную мысль, главные факты</p>	<p>1 Осознает возможность саморегулируемых средств иностранного языка 2 Испытывает интерес к различным профессиям</p>
47	<p>Обучение аудированию и чтению – текст о будущей профессии (уч. – стр. 7)</p>	<p>1 Отсутствие навыков давать и запрашивать инструкции 2 Не понимает текст 100-100%</p>	<p>connect to the Internet, click on "send", what an email address</p>	<p>1 Запрашивает и дает инструкции 2 Понимает текст 100-100%</p>	<p>1 Планирует речевое и неречевое поведение 2 Моделирует речевую ситуацию</p>	<p>1 Осознает возможность саморегулируемых средств иностранного языка 2 Испытывает интерес к различным профессиям</p>

33	Оценочные задания и упражнения по теме «Сайт» (уч. стр. – 33)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет значение слов в контексте и анализирует грамматическую структуру.</li> <li>2. Отсутствует ошибка образования прилагательных от существительных с суффиксами -сид, -у, -и, -ви.</li> <li>3. Не умеет выделять словосочетание в связи с прочтением на основе значимых единиц текста в суждении.</li> </ol>	<p>Умение определять значение слов в контексте, анализировать грамматическую структуру.</p> <p>Способность образовывать прилагательные от существительных с суффиксами -сид, -у, -и, -ви.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет определять значение слов в контексте.</li> <li>2. Владеет навыками работы с глаголами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет навыками работы с глаголами.</li> <li>2. Владеет навыками работы с глаголами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет навыками работы с глаголами.</li> <li>2. Владеет навыками работы с глаголами.</li> </ol>
34	Уровни контроля по модулю 4 (уч. стр. 54, РТ – стр. 13-34)	Отсутствие умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного варианта, выбор сочетаемости лексических единиц.	1 Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	1 Владеет навыками самоконтроля в письменной работе.	1 Осознает возможность совершенствования средствами искусственного языка.
35	Контрольные работы по теме «Технический прогресс».	Применение контрольной работы по 5 модулю.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного варианта, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики грамматик 5 модуля.	Обладает навыками самоконтроля в письменной работе.	Целенаправленно повышает уровень качества знаний по предмету.
<b>МОДУЛЬ 6 РАЗВИТИИ (18 часов)</b>						
36	Выходные задания по теме «Развитие». Обучение чтению (уч. стр. 56-57, РТ стр. 17)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не понимает названия лексических единиц по теме «Развитие».</li> <li>2. Отсутствует навык чтения текста в интернет-сайтах паразитический.</li> </ol>	<p>Умение читать по слуху, по слуху и по слуху, по слуху и по слуху, по слуху и по слуху.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читает и понимает текст с интернет-сайтов паразитический.</li> <li>2. Использует в речи слова и выражения по теме «Развитие».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет прочитать содержание текста по алгоритму и выделить основные моменты, установить смысловые соответствия при извлечении речи из сети.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность совершенствования средствами искусственного языка.</li> <li>2. Владеет культурной организацией текста.</li> </ol>
37	Оценочные задания по теме «Развитие». Обучение говорению и письму. (уч. стр. 57, РТ – стр. 17)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует навык распознавания и использования в речи грамматического явления Present Perfect.</li> <li>2. Не умеет составлять сообщения и деловые письма на основе прочитанного.</li> <li>3. Не умеет составлять резюме паразитический.</li> </ol>	<p>Умение Present Perfect, Reading, Reading comprehension.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознает и использует в речи Present Perfect.</li> <li>2. Составляет сообщения и деловые письма на основе прочитанного.</li> <li>3. Составляет резюме паразитический.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует структуру сообщения (текста) паразитический.</li> <li>2. Умеет работать с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность совершенствования средствами искусственного языка.</li> <li>2. Владеет культурной организацией текста.</li> </ol>
38	Выходные задания по теме «Развитие».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не понимает названия лексических единиц по теме «Развитие».</li> </ol>	<p>Умение Reading, Reading comprehension, Reading comprehension.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет во всех видах речевой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет навыками работы с информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознает возможность совершенствования средствами искусственного языка.</li> </ol>



<p>«Делать» в лагере. Обучение чтению и диалогической речи. (УЧ – стр. 58-59, РТ – стр. 36)</p>	<p>«Делать» в лагере. 2 Изучение и применять на практических занятиях или упражнениях. 3 Неформальность общения изучающего чтение, диалог и практические упражнения в лагере.</p>	<p>Иди язык, быть, coming, обман, упр. 3</p>	<p>«Делать» на основе «Делать» в лагере. 2 Обсуждают на практических занятиях или упражнениях. 3 Обладает коммуникативной компетенцией человека</p>	<p>«Делать» на основе «Делать» в лагере. 2 Обсуждают на практических занятиях или упражнениях. 3 Обладает коммуникативной компетенцией человека</p>	<p>«Делать» на основе «Делать» в лагере. 2 Обсуждают на практических занятиях или упражнениях.</p>
<p>59. Обучение грамматическим нормам вежливости коммуникативной компетенции. Обучение говорению, восприятию и чтению (УЧ – стр. 59, РТ – стр. 36)</p>	<p>1 Отсутствие умения распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/just/ever/never/before) 2 Отсутствие умения вести диалог о подготовке и отдыхе в летний лагере 3 Неумение составлять список вымышленных дел перед отъездом</p>	<p>Present Perfect (already/just/ever/never/before) упр. 5, 7</p>	<p>1 Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 2 Ведет диалог о подготовке к отъезду в летний лагере 3 Умеет составлять список вымышленных дел перед отъездом</p>	<p>1 Распознает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2 Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p>	<p>1 Осуществляет возможность самореализации в средствах иностранного языка 2 Обладает культурой организации отдыха</p>
<p>60. Обучение чтению, письму и говорению: устный диалог в отъезде (УЧ – стр. 60, РТ – стр. 37)</p>	<p>1 Неформальность общения изучающего чтение (открытка другу с отъезда) 2 Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного. 3 Отсутствие умения вести открытку другу с отъезда</p>	<p>Now-stating, making, water taking, wave riding, go back, go swimming, Study Skills Влияние общения на коммуникативную компетенцию упр. 4 has gone 'has been balanced, born, drink, driving license, (un)forgettable fossil, possible, parallelism, respectable, suffice, uprisal, find out, go on, a metal book, take a side on a roller coaster Классификация на уровне с открытием: open and с open, ready и up, (Г, 10) 'in 'of remember in place, next door, in the place, left, and a dinner упр. 1</p>	<p>1 Обладает навыками изучающего чтение 2 Понимает открытку другу с отъезда 3 Ведет диалог по телефону на основе прочитанного</p>	<p>1 Умеет работать с информацией 2 Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p>	<p>1 Осуществляет возможность самореализации в средствах иностранного языка</p>
<p>61. Сравнительная характеристика с открытками и личными сообщениями. Обучение чтению и диалогической речи: диалогический (УЧ – стр. 61, РТ – стр. 38)</p>	<p>1 Отсутствие умения профилировать содержание текста в индивидуальном чтении (статья о парнях разлученки) 2 Неформальность общения переказа текста о парнях разлученки по телефону 3 Отсутствие умения образовать и не забывать в речи прилагательные с отрицательными значениями.</p>	<p>has gone 'has been balanced, born, drink, driving license, (un)forgettable fossil, possible, parallelism, respectable, suffice, uprisal, find out, go on, a metal book, take a side on a roller coaster Классификация на уровне с открытием: open and с open, ready и up, (Г, 10) 'in 'of remember in place, next door, in the place, left, and a dinner упр. 1</p>	<p>1 Умеет работать с текстом, выделять требования информативно 2 Умеет переписывать текст по телефону 3 Обращаются и использует в речи прилагательные с отрицательными значениями</p>	<p>1 Умеет работать с информацией 2 Умеет подтверждать речевые и вербальные сообщения</p>	<p>1 Осуществляет возможность самореализации в средствах иностранного языка 2 Проявляет уважение к традициям и обычаям каждой культуры изучаемой страны и/или</p>
<p>62. Коммуникативные нормы в лагере. Обучение</p>	<p>1 Отсутствие умения задавать вопросы в летний лагере 2 Отсутствие умения различать звуки (10) (10)</p>	<p>has gone 'has been balanced, born, drink, driving license, (un)forgettable fossil, possible, parallelism, respectable, suffice, uprisal, find out, go on, a metal book, take a side on a roller coaster Классификация на уровне с открытием: open and с open, ready и up, (Г, 10) 'in 'of remember in place, next door, in the place, left, and a dinner упр. 1</p>	<p>1 Умеет задавать вопросы в летний лагере 2 Умеет различать звуки (10) (10)</p>	<p>1 Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p>	<p>1 Осуществляет возможность самореализации в средствах иностранного языка 2 Обладает культурой</p>

информационный  
курс (уч. – стр.  
62)

63. Обучение  
слуховому и  
говорящему  
принятию  
информации в  
бассейне (уч.  
– стр. 63)

1 Отсутствие умения  
принимать информацию  
текста по вербальным и  
невербальным сигналам  
2 Отсутствие умения вести беседу  
о правилах безопасности в  
бассейне

mean, stamp, dangerous,  
display diving, life-  
guard, obey, drink,  
follow the rules, get into  
trouble, put sb in  
danger

1 Прогнозирует содержание  
текста по вербальным и  
невербальным сигналам  
2 Ведет беседу о правилах  
безопасности в бассейне

1 Различает  
информационные УЧД  
через все виды речевой  
деятельности  
1 Различает изображения  
при описываемых  
ситуаций общения  
2 Ведет диалог  
работы с информацией

1 Осознает возможность  
самостоятельно осуществлять  
информационный поиск  
1 Осознает возможность  
самостоятельно осуществлять  
информационный поиск

64. Урок  
самостоятельной  
работы по  
модулю 6 (уч.  
– стр. 64 РТ – стр.  
39-40)

Отсутствие умения  
управлять  
индивидуальной  
грамматической  
работой по теме  
«Различение и  
применение  
деятельности»

Контроль орфографии  
с/д в модуле, выбор  
грамматических  
правильности  
высказывания, выбор  
соответствия  
лексическим  
единицам

1 Ведет изученным  
лексико-грамматическим  
материалом по теме  
«Различение и  
применение  
деятельности»

1 Обладает умениями  
самостоятельно  
осуществлять  
грамматическую  
работу

1 Осознает возможность  
самостоятельно осуществлять  
информационный поиск

65. Контрольная  
работа по теме  
«Различение»

Проведение контрольной  
работы по модулю

Контроль орфографии  
с/д в модуле, выбор  
грамматических  
правильности  
высказывания, выбор  
соответствия  
лексическим  
единицам  
работы с текстом

Контроль и самоконтроль  
темы изученной лексики,  
грамматики в модуле

Обладает умениями  
самостоятельно  
осуществлять

Осознает возможность  
самостоятельно  
осуществлять  
информационный поиск

66. Введение  
лексико-грамматического  
материала по теме  
«Занятость»  
Обучение  
слуховому и  
говорящему  
принятию  
информации  
(уч. – стр. 66 РТ  
– стр. 41)

1 Неумение понимать  
информацию в единичном по теме  
«Занятость»  
2 Отсутствие умения вести диалог  
о теме и адекватно реагировать на  
выборочные и полные  
информации

**МОДУЛЬ 7 В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ (10 часов)**

актив, athlete, athlete,  
exercise (participate,  
model, agree, suggest  
praise, risk, ... on  
упр. 1

1 Использует в речи лексику  
по теме  
«Занятость»  
2 Умение понимать на слух и  
читать лексический материал  
лексик

1 Умение ориентироваться  
с/д в модуле  
2 Различает  
информационные УЧД  
через все виды речевой  
деятельности

1 Умение понимать и  
высказывать лексический  
материал в диалоге  
о теме  
2 Умение ориентироваться  
в диалоге о теме

67. Страница  
сравнения  
приведены темы  
и описаны  
Обучение  
информационной  
и коммуникативной  
работы  
(уч. – стр. 67 РТ  
– стр. 41)

1 Неумение ориентироваться  
использовать в диалоге речи  
темы, сравнения  
приведены темы  
и описаны  
2 Отсутствие умения вести диалог  
о деятельности человека  
3 Отсутствие умения высказывать  
вопросы и ответы о деятельности  
описаны темы

Сравнение  
темы и темы

1 Использует в диалог  
речи темы сравнения  
приведены темы  
2 Описывает тему  
3 Умение ориентироваться  
описаны темы

1 Обладает  
умениями  
самостоятельно  
осуществлять  
информационный  
поиск  
2 Различает  
информационные УЧД  
через все виды речевой  
деятельности

1 Осознает возможность  
самостоятельно осуществлять  
информационный поиск  
2 Умение ориентироваться  
в диалоге о теме  
и описаны темы

64	Высказывание по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению (УЧ - стр. 68, РГ - стр. 42)	1 Не умеет использовать навыки владения темой «Жанры кино» 2 Отсутствуют навыки поиска информации (что посмотреть) 3 Отсутствуют навыки ведения диалога и навыков презентации при выборе фильма	1 умеет использовать навыки владения темой «Жанры кино» 2 Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги	1 Умеет работать с информацией 2 Обладает навыками при моделировании ситуаций общения	1 Проявляет интерес к саморазвитию и стратегиям в чтении 2 Проявляет интерес к разным видам искусства
65	Обучение чтению высказывания и презентации. Обучение письму (УЧ - стр. 69 РГ - стр. 43)	1 Не умеет образовывать и использовать в диалогической речи Present Perfect в сравнении с Past Simple 2 Отсутствует умение писать статьи на фильм	1 Present Perfect vs Past Simple  2 пишет статью на фильм	1 Обладает навыками при моделировании ситуаций общения 2 Различает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1 Проявляет интерес к разным видам искусства 2 Осознает возможность саморазвития и средств языка искусства и языка
66	Высказывание по теме «Музыка». Обучение чтению и говорению речи (УЧ - стр. 70 РГ - стр. 43)	1 Отсутствуют навыки поиска информации (заглянуть на альбом рок-музыки) 2 Отсутствуют умения вести диалог о любимых музыкальных стилях и артистах 3 Отсутствует умение составлять диалог на тему о любимых и музыкальных в альбом	1 читает аннотацию на музыкальном альбоме 2 Ведет диалог о любимых музыкальных направлениях 3 Составляет плановую информацию на любимый музыкальный альбом	1 Обладает навыками при моделировании ситуаций общения 2 Обладает умениями работы с информацией	1 Проявляет интерес к разным видам искусства 2 Осознает возможность саморазвития средствами искусства языка
71	Написание выводов по спорту в Англии. Обучение чтению, говорению и письму (УЧ - стр. 71, РГ - стр. 44)	1 Отсутствуют навыки презентации чтения 2 Отсутствует умение переключаться текст на английском языке. 3 Не умеет писать статью о спорте журналиста в России или в спорте	1 читает, понимает содержание и различия спортивных терминов от сути с суффиксами -ial, -able  2 использует термины basketball, volleyball, football, tennis, track, tennis team, top player, coach. УЧР 1	1 Умеет работать с информацией 2 Составляет термины, делает их описательными	1 Проявляет интерес к разным видам искусства 2 Осознает возможность саморазвития средствами искусства языка
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино». Обучение письму билетов в кино	1 Не умеет вести диалог приобретения билетов в кино 2 Не умеет различать звуки и ои- buy- buy	УЧР 1в  1 Умеет покупать билеты в кино 2 Различает звуки ( : : ) ои	1 Умеет моделировать ситуацию общения. 2 Различает коммуникативные УУД через все виды речевой	1 Обладает умениями презентации при выборе билетов в кино 2 Осознает возможность

73 Музыкальная Обучение тема: «Музыкальная тема» (уч. - стр. 73)	1. Отсутствие навыков личностного и творческого стиля «Музыкальная тема» 2. Отсутствие навыков различия и сопоставления определенных тематических элементов на примере	адресацию description, background, advice, «What's behind the scene» about a film, about a city, about a culture	1. Владеет изученными языковыми средствами и интерактивными и аудиовизуальными 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Умеет анализировать ситуацию общения 2. Выказывает свое мнение в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Обладает творческими способностями и интересом к искусству
74 Урок самостоятельной работы по модулю 7 (уч. - стр. 74 РТ - стр. 43-44)	Отсутствие умений использовать аудиовизуальный материал на уроке «Изучение языка театра» «Искусство языка театра» «Искусство языка театра» и практической деятельности	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор соответствия лексических единиц	1. Владеет изученными языковыми средствами и интерактивными на уроке «Изучение языка театра» «Искусство языка театра» «Искусство языка театра» реальной деятельности	1. Обладает навыками самостоятельной деятельности	1. Осуществляет самостоятельную деятельность
75 Контрольная работа по теме «В центре культуры»	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор соответствия лексических единиц, работа с текстом	Контроль и самостоятельный анализ изученных лексических грамматических 7 модуля	Обладает навыками самостоятельной деятельности	Осуществляет самостоятельную деятельность
76 Работа по теме по теме «Экология» Обучение тема: «Экология» тема: «Экология» тема: «Экология» (уч. - стр. 76, РТ - стр. 47)	1. Не владеет навыками лексических единиц по теме «Экология» 2. Отсутствие навыков различия и сопоставления определенных тематических элементов	atmosphere, high cloud, distant, big, gather, government, habit, harmful, heat, industry, oil, coal, land, resource, dry, crisis, energy, acid, water, rain, snow, ice, etc.	1. Использует все виды речевой деятельности тематически и лексически по теме «Экология» 2. Ведет разговор об экологической проблеме	1. Не пользуется навыками самостоятельной деятельности 2. Владеет всеми видами речевой деятельности	1. Верно отвечает на вопросы 2. Обладает навыками самостоятельной деятельности
77 Обучение тема: «Экология» тема: «Экология» тема: «Экология» (уч. - стр. 77, РТ - стр. 47)	1. Отсутствие навыков использования в своей речи грамматических единиц Present Perfect Continuous 2. Не умеет использовать лексические единицы 3. Отсутствие навыков различия и сопоставления определенных тематических элементов	Present Perfect Continuous Модуль 7	1. Использует в своей речи грамматические единицы Present Perfect Continuous 2. Использует лексические единицы 3. Понимает суть проблем экологической деятельности	1. Умеет использовать лексические единицы 2. Обладает навыками самостоятельной деятельности 3. Умеет использовать лексические единицы при выполнении работы	1. Верно отвечает на вопросы 2. Обладает навыками самостоятельной деятельности

78	<p>Повторение и введение новых лексикон по теме «Экология»</p> <p>Обучение чтению – анализ и работа с информационными аудио (ур. – стр. 78, РТ – стр. 48)</p>	<p>1. Максимально полно использовать лексикон по теме «Экология»</p> <p>2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – анализ и работа с экологическим аудио</p>	<p>ecology, pollution, global, improve, ladder, can't take any risk, rubber, grade, cheating, can; упр. 1, 2</p>	<p>1. Умеет использовать все лексические ресурсы деятельности индивидуальной и парную работу по теме «Экология»</p> <p>2. Владеет навыками поиска информации и изучающего чтения</p>	<p>1. Умеет организовать информационные тексты.</p> <p>2. Владеет навыками анализа УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>1. Верно относится к природе</p> <p>2. Обладает навыками трансляции экологической культуры</p>
79	<p>Обучение грамматике: раздаточный материал, способы выражения вежливости</p> <p>Обучение аналитической речи и письму (ур. – стр. 79, РТ – стр. 48)</p>	<p>1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи вежливательных форм</p> <p>2. Отсутствие умения выразить просьбу вежливо</p> <p>3. Отсутствие навыка составления текста по образцу диал.</p>	<p>Could you help, don't have to, Can I give you a hand? No, I can manage</p>	<p>1. Использует в своей речи вежливательные формы</p> <p>2. Выразит вежливую просьбу</p> <p>3. Составляет диалог по образцу</p>	<p>1. Умеет организовать работу</p> <p>2. Умеет моделировать ситуацию общения</p>	<p>1. Верно относится к природе</p> <p>2. Умеет проявить вежливость, предложить или отказаться от помощи</p>
80	<p>Обучение чтению, письму и говорению: содержание лексикон в аудио (ур. – стр. 80, РТ – стр. 48)</p>	<p>1. Отсутствие навыков аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи</p> <p>2. Невысокая способность анализировать текст</p>	<p>arguing, black bear, saved, rather; упр. 1</p>	<p>1. Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме</p> <p>2. Обсуждает в письменной форме аргументы</p> <p>3. Понимает текст «Планшетом дома, но в природе»</p>	<p>1. Умеет моделировать ситуацию общения</p> <p>2. Владеет навыками работы с информацией</p>	<p>1. Верно относится к природе</p> <p>2. Владеет навыками трансляции экологической культуры</p>
81	<p>Мод. проекты в Школьном Обучении онлайн, говорению, письму (ур. – стр. 81, РТ – стр. 50)</p>	<p>1. Отсутствие навыков изучающего чтения и перевода – статья о вытравке грибной приманки</p> <p>2. Отсутствие умения анализировать природные явления в России</p>	<p>bluebell, cliff, don't, double, back, gate, gate, match, paint, still, pure, remote</p>	<p>1. Умеет составлять мультимедийные и письменные выступления по теме «Россия»</p> <p>2. Перекадывает текст о природе в информационном и Интернет</p>	<p>1. Умеет искать, фиксировать и оформлять информацию</p> <p>2. Реализует проектную деятельность УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>1. Верно относится к природе</p> <p>2. Обладает навыками трансляции экологической культуры</p>
82	<p>Обучение аналитической речи и письму (Данная работа по теме «Экология»)</p>	<p>1. Отсутствие умения вести диалог по теме «Экология»</p> <p>2. Отсутствие навыков образования и употребления в речи вежливательных форм</p>	<p>bank account, cash, cheque, deposit, debit, Словосочетания</p>	<p>1. Умеет вести диалог вежливый характер</p> <p>2. Умеет правильно вести диалог</p>	<p>1. Умеет организовать ситуацию общения</p>	<p>1. Отсутствует аналитическая деятельность</p> <p>2. Обладает навыками трансляции экологической культуры</p>

УЧ – стр. 42)

английский суффикс -en  
3. Не умеет применять суффиксы  
-ness (УЧ – стр. 42), -ize (УЧ – стр. 42)

Умеет применять суффиксы -ness и -ize

Умеет применять суффиксы -ness и -ize

Умеет применять суффиксы -ness и -ize

83. Обучает элементарным грамматическим формам в предложении (УЧ – стр. 42)

1. Отсутствие умения читать по-настоящему  
2. Не умеет переключаться с опоры на схему  
3. Отсутствие навыков составления схемы без подсказки

Идеология, capitalism, committee, decision, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, initiative, interval, ritual, product, provide, secondary, sunlight, упр. 1, 2

1. Читает выученные предложения в текст и переключается с опоры на схему  
2. Составляет схему без подсказки

1. Работает со словарем и словарными УУД через все виды речевой деятельности

1. Умеет работать со словарем  
2. Обладает навыками грамматического перевода, знает правила перевода

84. Умеет работать по модулю 8 (УЧ – стр. 51-52)

Отсутствие умения уметь работать с грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» и предметной деятельности

Контроль орфографии слов в модулях, выбор грамматических форм в предложениях, выбор соответствия множественного числа

1. Читает изученные лексико-грамматические предложения по теме «Проблемы экологии» по всем видам речевой деятельности

1. Обладает навыками самоконтроля и грамматики

1. Обладает навыками самоконтроля и грамматического перевода

85. Контроль работы по теме «Проблемы экологии»

Проблемы контрольной работы по модулю 8

Контроль орфографии слов в модулях, выбор грамматических форм в предложениях, выбор соответствия множественного числа в работе с текстом

Контроль и самоконтроль умения изученной лексики (умение в модулях)

Обладает навыками самоконтроля и грамматики

Умеет работать с грамматическим материалом по теме

**МОДУЛЬ 9 ВРЕМЯ ПОКУПОК (10 часов)**

86. Видеоролик лекции по теме «Еда. Питание. Обучение» (УЧ – стр. 56-57)

1. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Питание»  
2. Отсутствие навыков употребления лексики – текст о здоровом питании

buy, buyed, can, can't, drink, drilled, feeds, find, shop, sleep, sweet, taste, vegetable, bread, упр. 1, 2

1. Использует по всем видам речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда. Питание»  
2. Читает текст о здоровом питании, использует навыки аудирования чтения

1. Умеет работать с информацией  
2. Работает со словарем и словарными УУД через все виды речевой деятельности

1. Умеет работать с информацией  
2. Работает со словарем и словарными УУД через все виды речевой деятельности

87. Обучает грамматическим формам в предложении (УЧ – стр. 58)

1. Отсутствие навыков выражать в речи значение количества  
2. Не умеет читать диалог и диалогический текст  
3. Отсутствие навыков составления диалогического текста

Слова, обозначающие количество и единицы измерения  
Quantities  
Plural nouns (table)

1. Выражает в речи значение количества  
2. Умеет читать и понимать диалог  
3. Составляет диалог

1. Умеет работать с информацией  
2. Работает со словарем и словарными УУД через все виды речевой деятельности

1. Формирует навыки работы с информацией  
2. Составляет и понимает диалогический текст

речи и навыки  
84 – с. 87, РТ  
– стр. 531

88. Выделение  
темы на тему  
«Покупки,  
магазины»  
Обучение  
чтению,  
разговаривать в  
тему (ур. 17)  
– стр. 88, РТ  
– стр. 54)

1 Отсутствие навыков  
распознавания и употребления в  
речи лексики по теме  
«Покупки, магазины»  
2 Отсутствие навыков понимания  
текста – диалог – сборы в лагерь  
3 Неумение вести диалог – фиксация  
о покупках

first aid kit, iontophory  
shop, vitamin group,  
swimming trunks,  
tenting, упр. 1, 2

1 Распознает и использует в  
речи новую лексику по теме  
«Покупки, магазины»  
2 Ведет диалог-расспрос о  
покупках  
3 Читает диалог о сборы в  
лагерь, используя навыки  
пословного чтения

1 Умеет слушать с целью  
выполнения проверки  
знаний  
2 Умеет прогнозировать  
содержание текста  
3 Развивает  
воображение моделируя  
ситуацию общения

1 Формирует культуру  
позитивной коммуникации  
2 Стремится к  
совершенствованию  
собственной культуры

89. Грамматическое  
время –  
настоящее  
совершенное  
длительное в  
сравнении с  
настоящим  
совершенным  
Обучение  
разговаривать и  
диалогической  
речи (ур. 18)  
– стр. 89, РТ – стр. 54)

1 Отсутствие навыков  
использования во всех видах  
речевой деятельности  
грамматического времени Present  
Perfect Continuous в сравнении с  
Present Perfect  
2 Отсутствие навыков ведения  
диалогов в необходимых покупках

Present  
Perfect Continuous vs.  
Present Perfect

1 Использует в своей  
речи грамматические  
времена Present Perfect  
Continuous и Present Perfect  
2 Ведет диалог о  
необходимых покупках

1 Умеет работать с  
информацией  
2 Развивает  
воображение моделируя  
ситуацию общения

1 Формирует культуру  
позитивной коммуникации  
2 Стремится к  
совершенствованию  
собственной культуры

90. Выделение  
темы на тему  
«Материалы и  
формы»  
Обучение  
чтению,  
диалогической и  
монологической речи  
(ур. 19)  
– стр. 90, РТ  
– стр. 55)

1 Отсутствие навыков  
распознавания и употребления в  
речи новой лексики по теме  
«Материалы и формы»  
2 Отсутствие навыков изучения и  
пользования текстом – письмо о  
покупке сувениров  
3 Неумение вести диалог на основе  
прочитанного  
4 Отсутствие навыков написания  
письма с отсылкой другу (по плану)

Conkion frame wallet  
wood, упр. 1, 2

1 Использует в речи новую  
лексику по теме  
«Материалы и формы»  
2 Читает текст о покупке  
сувениров и составляет  
диалог на основе  
прочитанного  
3 Пишет письмо с отсылкой  
другу по плану

1 Умеет читать,  
фиксировать и обобщать  
информацию  
2 Развивает  
новый вид мышления УУД  
через все виды речевой  
деятельности  
3 Умеет планировать  
содержание будущего  
текста

1 Формирует культуру  
позитивной коммуникации  
2 Стремится к  
совершенствованию  
собственной культуры

91. Идиомы и  
поговорки о еде  
Обучение  
чтению,  
разговаривать и  
письму (ур. 20)

1 Отсутствие навыков изучения  
идиом – слогарные статьи об  
идиомах и поговорках  
2 Отсутствие навыков обсуждения  
темы на основе прочитанного  
3 Неумение составлять векторную

cook's recipe, cool as a  
cucumber, don't get over  
drift milk, too many  
cooks spoil the broth

1 Читает слогарные статьи  
о поговорках и поговорках  
2 Обсуждает темы на  
основе прочитанного  
3 Составляет векторную по  
поворотам и поговоркам

1 Умеет читать,  
фиксировать и обобщать  
информацию  
2 Планирует и  
осуществляет аргументно-  
медиационный

1 Формирует культуру  
позитивной коммуникации  
2 Стремится к  
совершенствованию  
собственной культуры

стр. 91, 92 – стр. 94)	на выработку и формирование навыков у детей.				
90) Описание диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 91)	1 Отсутствие навыков ведения диалога: эпитетный характер «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. 2 Отсутствие навыков различия между <i>thank you</i> (благодарю) и <i>wow</i> (вау)	<i>thank, exchange, gift, wish, because</i>	1 Умеет вести диалог изучаемого характера, выражает благодарность и восхищение. 2 Умеет различать звуки <i>th</i> и <i>w</i> ( <i>thank</i> – <i>wow</i> )	1 Умеет работать с информацией. 2 Различает звуки <i>thank you</i> и <i>wow</i> с УУД через все виды речевой деятельности.	1. Формирует культуру общения как составляющую характера образа жизни. 2. Умеет выражать благодарность и восхищение.
91) Выбор полуголодного чтеца (текст, творчество и анализ) (уч. – стр. 93)	1 Отсутствие навыков изучаемого чтеца – статьи о выборе полуголодного чтеца. 2 Неумение делать сообщения на основе прочитанного. 3 Отсутствие навыков проведения опроса о полуголодном чтеце.	<i>first, hardly, choice, design, label, e-card, fashionable, history, show, staff, wear, fit in, on offer, zip</i>	1 Исследует навыки изучаемого и самостоятельно чтеца – текст о полуголодном чтеце. 2 Делает сообщения на основе прочитанного. 3 Проводит опрос о полуголодном чтеце и составляет пригласительную открытку.	1 Умеет работать с информацией. 2 Различает навыки изучения чтеца УУД через все виды речевой деятельности. 3 Планирует и осуществляет пригласительную открытку.	1. Формирует культуру общения как составляющую характера образа жизни.
94) Урок словарной работы по модулю 9 (уч. – стр. 94 РТ – стр. 57-58)	Отсутствие умения употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупка, магазин» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля. Выбор грамматически правильного выражения, выбор единственности значения и др. навыки.	1 Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупка, магазин» во всех видах речевой деятельности.	1 Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
95) Контрольная работа по теме «Время покупки»	Проведение контрольной работы по 9 модулю.	Контроль орфографии слов 9 модуля. Выбор грамматически правильного и единственности значения и др. навыки.	Контроль и самоконтроль умения изучаемой лексики и грамматика 9 модуля.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.

**МОДУЛЬ 10. В ПЕРОВОМ ТРЕНЕ – ПЕРОВЫЙ ДУХ (10 часов)**

96) Описание лекции по теме «Стресс» (лекция, творчество и анализ) (уч. – стр. 96 РТ – стр. 59)	1 Отсутствие навыков распознавания и употребления лекции по теме «Стресс». 2 Отсутствие навыков распознавания лекции «Стресс» – текст о стрессе. 3 Неумение вести диалог и вести лекцию о стрессе и борьбе с ним.	<i>bring, take, meet, arrive, take, arrive, stress, stress, feel, upset, really, plan, at, around, get, the, have, do, appointment, have, it, one, a, way, to, learn, spread, tension</i>	1 Использует в речи лексический материал по теме «Стресс». 2 Читает текст о стрессе и осуществляет борьбу со стрессом и борьбу.	1 Различает лексический материал УУД через все виды речевой деятельности. 2 Работает со словарем.	1 Обладает навыками самоконтроля и самооценки. 2 Обладает навыками самоконтроля и самооценки.
---	---	---	--	--	--



Обучение  
словам should/shouldn't, can/can't.  
Обучение  
письму (уч. –  
стр. 97, РТ – стр.  
74)

Высказание  
мысли по теме  
«Несчастный  
случай»  
Обучение  
чтению (уч. –  
стр. 95, РТ – стр.  
60)

Возвратные  
местоимения  
Обучение  
диалогической и  
письменной речи  
(уч. – стр. 99, РТ  
– стр. 60)

Обучение  
чтению (письмо-  
совет по вопросам  
здоровья)  
говорящая и  
письму (уч. –  
стр. 100, РТ –  
стр. 61)

Итоговая  
контрольная  
работа

и употреблении в  
связной речи модального глагола  
should/shouldn't.  
2 Не умеет использовать в речи  
слова unless  
3 Не умеет писать листовку о  
способах преодоления стресса

1 Отсутствие навыка  
распознавания и употребления  
лексик по теме «Несчастный  
случай»  
2 Отсутствие навыка языковой  
загадки, незначим явлений  
подписки и очками»  
(попытки кадыбура)

1 Отсутствие навыка  
распознавания и употребления в  
речи возвратных местоимений  
2 Не умеет сообщить о проблемах  
здоровья и травмах  
3 Не умеет писать рассказ о  
несчастном случае во время  
каникул

1 Отсутствие навыка полкового  
чтения (письмо-совет по вопросам  
здоровья)  
2 Отсутствие навыка составления  
высказывания на основе  
прочитанного  
3 Не умеет писать письмо-совет  
заболевшему другу

Проведение итоговой контрольной  
работы и гол

Should, shouldn't

Unless

phrasal verbs (fall)

ache – core

hurt, wrap, Are you all  
right? You don't look  
well, упр. 1

Reflexive Pronouns

advise, drop, forehead,  
fluid, forehead, meal,  
swim, he down, you  
can get some relief from  
a headache, a mild flu, a  
stomachache, a  
toothache, an earache, high  
fever, eye eye, take a  
rainkilled

Контроль орфографии  
слов, изученных в  
течение года, выбор  
грамматически  
правильного

1 Владеет всеми видами  
речи и глаголом  
should/shouldn't, can/can't

2 Пишет листовку о  
способах преодоления  
стресса

1 Владеет всеми видами  
речевой деятельности  
лексическими единицами  
по теме «Несчастный  
случай»  
2 Обладает языковой  
логикой, знает что такое  
подпись, подписка и  
кадыбура

1 Использует в связной  
речи возвратные  
местоимения  
2 Сообщает о проблемах  
здоровья и травмах  
3 Пишет рассказ о  
несчастном случае во время  
каникул

1 Распознает и  
составляет вопросы и  
прибыл от заболелшего  
2 Пишет письмо-совет по  
вопросам здоровья

Контроль и самоконтроль  
знания изученной лексики  
грамматикой за год

1 Владеет всеми видами  
речи и глаголом  
should/shouldn't, can/can't

2 Умеет работать с  
информацией (собирать,  
фиксировать,  
анализировать и  
обобщать)

1 Умеет работать со  
справочной литературой  
2 Прогнозирует  
содержание текста по  
иллюстрациям и  
ключевым словам

1 Развивает  
коммуникативные УУД  
через все виды речевой  
деятельности  
2 Развивает воображение  
при моделировании  
ситуаций общения

1 Развивает  
коммуникативные УУД  
через все виды речевой  
деятельности  
2 Развивает воображение  
при моделировании  
ситуаций общения

Обладает навыками  
самоконтроля и  
самооценки

1 Владеет всеми видами  
речи и глаголом  
should/shouldn't, can/can't

2 Обладает  
валеологической культурой

1 Осознает возможность  
саморегуляции средствами  
иностранного языка  
2 Обладает валеологической  
культурой культуры

1 Осознает возможность  
саморегуляции средствами  
иностранного языка  
2 Обладает валеологической  
культурой

1 Осознает возможность  
саморегуляции средствами  
иностранного языка  
2 Обладает  
валеологической культурой

Осознает возможность  
уровня качества  
своих действий

180	Самостоятельно применяет приемы сuffixation - -ing, -ive. Обучает класс, говорящие и слушатели (уч. стр. 181, PT - стр. 82)	1 Отсутствие навыков поиска чтения (текст о карьерной службе в Австралии) 2 Отсутствие навыков образования прилагательных от глагола с сuffixation -ing, -ive 3 Невыяснить детали информации на основе прочитанного 4 Невыяснить статус статьи и благоприятности в России	сuffixation лексический словарь, работа с текстом distance, bidac, complete, elementary, wealth care isolation, leading, non-profit clarity, great, deal with set up, let alone	1 Образовывает прилагательные от глагола с сuffixation -ing, -ive 2 Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью 3 Пишет статью о благоприятности в России	1 Размывает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2 Размывает воображение при моделировании ситуаций общения	1 Осваивает коммуникативные стратегии/средства многогранного языка 2 Осваивает моделирование ситуации общения
180	Узнавание языка. Обучает аудиторию учеб. стр. - стр. 182)	1 Нарушение места диалог эпического характера 2 Не различает Myself - I - am, Myself, done - from, had	daddy - I - alone, come down - with Have you? Here is the table	1 Умеет вести диалог эпического характера о проблемах здоровья и грамоты 2 Размывает аудирование Myself, done - from, had	1 Размывает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2 Размывает воображение при моделировании ситуаций общения	1 Подготавливает коммуникативные средства многогранного языка 2 Умеет коммуникативные и здоровые усложнить решения и свои проблемы
184	Д Дефо Робинзон Крузо Обучает чтение и говорящие (уч. стр. 183)	1 Отсутствие навыков эпического чтения - текст о любимых и плахи 2 Невыяснить персонажи эпического литературного произведения 3 Отсутствие навыков писать рассказ о приключениях на наблюдениях от гроба	advice, capsule, cheerful, herbal remedy, lively, incredible, trail, chirped, lead, tickle, attract, author, table, weird, uptr 1	1 Читает отрывки литературного произведения и пересказывает его 2 Пишет рассказ о приключениях на мобильном острове	1 Размывает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2 Размывает воображение при моделировании ситуаций общения	1 Осваивает коммуникативные средства многогранного языка
405	Урок самостоятельно слушатели 10 (уч. стр. 104 PT стр. 83-84)	Отсутствие умений использовать информацию лексика грамматический материал по теме «В здоровом теле - здоровый дух» в практической деятельности	Контроль орфографии и слов 10 между текстом грамматический практический высказывания, выбор сочетаний	1 Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле - здоровый дух» во всех видах речевой деятельности	1 Осваивает коммуникативные средства и самостоятельно	1 Осваивает коммуникативные средства практического многогранного языка.