

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «26» августа 2016 г

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2016 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора школы
№193 от «29» августа 2016 г.
Т. А. Туфекчи *



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
5 КЛАСС
на 2016 - 2017 учебный год**

2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по биологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы основного общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2013. – 383 с.), программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы основного общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2013. – 383 с.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (В.В.Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2013г. – 91, 5с.). Новизна программы состоит во введении элементов краеведения непосредственно в курс биологии с использованием материалов, направленных на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы Московской области в количестве 10 часов. В связи с этим количество часов и содержание отдельных разделов перераспределяется следующим образом: в разделе «Введение» краеведческий модуль представлен в рабочей программе в количестве - 1 час тема: «Среды обитания»; «Царства Бактерии и грибы» 3 часа – темы : «Бактерии и их разнообразие», «Шляпочные грибы», «Грибы – паразиты», в разделе «Царство растения» - 6 часов – темы: «Ботаника – наука о растениях», «Водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные», «Покрытосеменные».

В системе предметов общеобразовательной школы курс биологии представлен в предметной области «Естественно-научные предметы». **Назначение предмета «Биология»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование представлений об отличительных свойствах объектов живой природы, их многообразии, эволюции и о человеке как биосоциальном существе.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

1. Формирование у школьников естественно-научного мировоззрения, сформированного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы.
2. Формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности.
3. Приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания в процессе изучения окружающего мира.
4. Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность.

Для обучения биологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия учебно-методического комплекта под редакцией В.В. Пасечника. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 5 классе в УМК имеются **учебные пособия**:

- 1) В. В. Пасечник, учебник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс», М., Дрофа, 2014 г.
- 2) В. В. Пасечник, рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Грибы. Растения», 5 класс. М., Дрофа, 2015 г.
- 3) В. В. Пасечник, методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», 5 класс. М., Дрофа, 2014
- 4) Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.- 141, (3) с.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя:

- 1) тетрадь для проверочных работ;
- 2) тетрадь для практических работ;
- 3) рабочая тетрадь для учащихся;
- 4) Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Биология» в 5 классе:

- 1) поурочные методические разработки к учебнику В.В. Пасечника
- 2) рекомендации по организации образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>)

• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>)

• Примерная программа по учебному предмету «Биология» 5-9 класс (общая характеристика программы доступна по ссылке <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2757>)

• Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования (<http://standart.ed>)

- Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.- 141, (3) с. u.ru/catalog.aspx?CatalogId=8420)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, биологических диктантов, контрольных работ. **Итоговая аттестация** – в форме итоговой контрольной работы.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения программы по биологии к концу 5 класса

Обучаемый научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучаемый получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;

- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

— основные методы изучения растений;

- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- проводить фенологические наблюдения;
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение

Содержание программы

Биология.

Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины,

шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы.

Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере.

Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

№ п/п	дата	Тема урока	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение (6 ч)								
1	07.09	Биология – наука о живой природе.	Что изучает биология? Значение биологии.	Биология. Биосфера. Экология.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Знать определения: биология, биосфера, экология.	Р: постановка новых целей. П: создавать схемы для решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ИКТ: создавать проектные работы по теме «Биологические знания в жизни человека».	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.	§1 задание на с.10 Р.т.зад.4
2	14.09.	Методы исследования в биологии.	Какие методы исследования и приборы используются в биологии?	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерения.	Знать основные методы исследования, инструменты и приборы для изучения природы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Р: планировать пути достижения целей. П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: Познакомиться с лупой и световым микроскопом. Познакомиться с различными способами измерения величин (на примере массы или температуры).	Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы.	§2 Р.т.зад.6-8
3	21.09	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки	Разнообразие организмов. По каким признакам отличаются представители разных царств	Царства: бактерии, грибы, растения и животные. Признаки	Выделять существенные признаки представителей разных царств живой природы.	Р: составление плана параграфа. П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	Развитие умения составлять планы ответов.	§3 задание с.18 Р.т.зад.13

		живого.	живой природы?	живого: клеточное строение, обмен веществ и энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение.	Отличать живые организмы от неживых.	главную идею текста. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. ИКТ: создавать презентации по теме «Разнообразии живой природы».		
4	28.09	Среды обитания живых организмов. Разнообразие сред обитания в Московской области.	Какие среды обитания живых организмов бывают?	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.	Знать основные среды обитания живых организмов. Характеризовать среды обитания организмов.	Р: определять связь организмов со средой обитания.; взаимосвязь организмов в природе. П: получать биологическую информацию из различных источников. К: формулировать собственное мнение. ИКТ: отбирать нужную информацию.	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	§4 Вопросы Р.т.зад.16
5	05.10	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Какие экологические факторы различают? Как они влияют на живые организмы?	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.	Знать экологические факторы. Уметь характеризовать экологические факторы.	Р: определять отношения объекта с другими объектами. П: давать определение понятиям. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. ИКТ: отбирать нужную информацию.	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	дневник фенологических наблюдений §5 Р.т.зад. 19-20
6	12.10.	Экскурсия : «Осенние явления в жизни животных и растений» П.р.№1 «Проведение фенологических	Какие изменения происходят с растениями осенью?	Различная окраска листьев.	Уметь проводить наблюдение за природой. Соблюдать правила поведения в лесу.	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. К: работать в группе —	Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы.	Отчет по экскурсии Р.т.зад.9 зад на с14-16

		наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью на пришкольном участке».				устанавливать рабочие отношения. ИКТ: составлять отчет по экскурсии.		
Клеточное строение организмов (10 ч)								
7	19.10.	Устройство увеличительных приборов.	Каково строение увеличительных приборов?	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). <i>Лабораторная работа №1:</i> «Знакомство с увеличительными приборами, Устройство лупы, микроскопа.»	Уметь работать с лупой и микроскопом, рассматривать строение растения с помощью лупы.	Р: анализировать объекты под лупой. П: работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: работать в парах — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	§6 зад на с14-16 Р.т.зад .22-
8	26.10.	Строение клетки.	Какое строение имеет клетка?	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли.	Знать строение клетки; определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «вакуоли», «пластиды».	Р: составление плана параграфа. П: строить логическое рассуждение ИКТ: создавать презентации по теме «Строение клетки».	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	§7 Р.т. зад.28
9		Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	Как приготовить микропрепарат?	Правила приготовления микропрепарата. <i>Лабораторная работа №2:</i> «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы лука».	Уметь готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом.	Р: анализировать объекты под микроскопом, оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради. П: работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: работать в парах — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	§7 Р.т. зад. 24

10		Пластиды.	Виды пластид.	Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты. <i>Лабораторная работа №3:</i> «Пластиды в клетках листа элодеи»	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.	источниками. Р: анализировать объекты под микроскопом. П: работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: работать в парах — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	§7 зад на с.39 Р.т. зад.27
11		Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	Какие вещества входят в состав клетки?	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.	Знать химический состав клетки.	Р: принимать решения в проблемной ситуации. П: строить логическое рассуждение. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ИКТ: работать с информационными источниками.	Мотивация к познавательной деятельности.	§8 зад на с.42
12		Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).	Как поступают вещества в клетку?	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание).	Знать основные процессы жизнедеятельности клетки.	Р: самостоятельно организовывать поиск информации. П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ИКТ: работать с информационными источниками.	Мотивация к познавательной деятельности.	§9 зад на с.46
13		Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	Как происходит рост и развитие клеток?	Рост и развитие клеток.	Знать основные процессы жизнедеятельности клетки.	Р: составление плана параграфа. П: структурировать тексты, включая умение	Уметь слушать и слышать другое мнение.	§9 зад на с.46

						выделять главное и второстепенное, главную идею текста. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. ИКТ: работать с информационными источниками.		
14		Деление клетки.	Как делится клетка?	Генетический аппарат, ядро, хромосомы.	Знать этапы деления клетки.	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: строить логическое рассуждение. К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.	Уметь слушать и слышать другое мнение.	§9 зад на с.45 Р.т. зад.34-35
15		Понятие «ткань».	Что такое ткань? Виды тканей.	Ткань. <i>ЛР-4</i> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	Знать характерные признаки различных растительных тканей, уметь распознавать различные виды тканей.	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: строить логическое рассуждение. К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.	Уметь отстаивать свою точку зрения.	§10 зад на с.49 Р.т. зад.36-38
16		Обобщение по теме «Клеточное строение организмов». (Итоговый контроль За 1 полугодие)		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и	Учащиеся должны знать: — строение клетки; — химический состав клетки; — основные процессы жизнедеятельности клетки; — характерные признаки	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели. П: давать определение понятиям. К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.	Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды.	Повторить §§1-10

				приготовлении микропрепаратов.	различных растительных тканей.			
Царство Бактерии (2 ч)								
17		Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в образовании ландшафта нашей местности.	Что представляют собой бактерии?	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение.	Уметь выделять существенные признаки бактерий, знать разнообразие и распространение бактерий.	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ИКТ: работать с информационными источниками.	Воспитание стремления к здоровому образу жизни.	§11 зад на с.55-56 Р.т. 3 ад.43-44
18		Роль бактерий в природе и жизни человека.	Какова роль бактерий в природе и жизни человека.	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека.	Давать общую характеристику бактериям, объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. уметь определять понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».	Р: работать с учебником. П: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. К: формулировать собственное мнение. ИКТ: работать с информационными источниками.	Воспитание стремления к здоровому образу жизни.	§12 Р.т. зад.47 презентация о значении бактерий
Царство Грибы (5 ч)								
19		Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Какое строение имеют грибы? Какова роль грибов в природе и жизни человека?	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в	Знать строение и основные процессы жизнедеятельности грибов. Объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	Р: работать с текстом учебника. П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. К: задавать вопросы,	Испытывать любовь к природе.	§13 Р.т. зад.48-49 зад на с.69 сообщения о роли грибов в жизни человека

				природе и жизни человека.		необходимые для организации собственной деятельности. ИКТ: работать с информационными источниками.		
20		Шляпочные грибы. Грибы лесов Подмосковья	Какие грибы относятся к шляпочным? Их разновидность.	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. <i>Лабораторная работа №5: «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>	Давать общую характеристику грибам. Отличать съедобные грибы от ядовитых. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ИКТ: создавать презентации по теме «Шляпочные грибы».	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	§14 зад на с.77 Р.т. зад.52
21		Плесневые грибы и дрожжи.	Какие грибы относятся к плесневым? Что такое дрожжи?	Плесневые грибы и дрожжи. <i>Лабораторная работа №6: «Особенности строения мукора и дрожжей».</i>	Готовить микропрепараты и наблюдать под микроскопом строение мукора и дрожжей.	Р: сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. П: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ИКТ: составлять сообщения по темам «Плесневые грибы. Дрожжи».	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	§15 зад на с.80
22		Грибы-паразиты. Влияние трутовиков на смену сообщества нашей	Какие грибы называют паразитами?	Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни	Определять понятие «грибы-паразиты». Объяснять роль грибов-паразитов в природе и жизни	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: находить информацию о грибах-паразитах.	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	§16 Р.т. зад.85 Сообщения о значении грибов

		местности.		человека.	человека.	К: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ИКТ: работать с информационными источниками.		Р.т. зад.57 зад. с.37-39
23		Обобщение по темам: «Царство Бактерии. Царство Грибы».		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами.	Учащиеся должны знать: — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	Р: работать с учебником и дидактическими материалами. П: давать определение понятиям. К: работать в группе – устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.	Уметь отстаивать свою точку зрения.	Пов. § 11-16
Царство Растения (9 ч)								
24		Ботаника — наука о растениях. Многообразие растений Подмосковья.	Что такое ботаника?	Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений.	Выделять существенные признаки растений. Сравнить представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием.	Р: находить информацию о растениях, анализировать и оценивать её. П: давать определение понятиям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ИКТ: работать с информационными источниками.	Знать правила поведения в природе.	§17 зад на с.92 Р.т. зад.58

25		Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания.	Каково строение водорослей?	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания водорослей. <i>Лабораторная работа №7: «Строение зеленых водорослей».</i>	Выделять существенные признаки водорослей.	Р: работать с таблицами и гербарными образцами, микроскопом. П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. К: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ИКТ: создавать презентации на тему «Многообразие водорослей».	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	§18 Р.т. зад.60
26		Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Разнообразие водорослей Московской области.	Какова роль водорослей в природе и жизни человека?	Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.	Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны водорослей.	Р: сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. П: осуществлять поиск информации. К: формулировать собственное мнение. ИКТ: работать с информационными источниками.	Признавать право каждого на собственное мнение.	§18 зад. на с.92 Р.т. зад.64
27		Лишайники.	Каково строение лишайников? Какое значение лишайников в природе и жизни человека?	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.	Определять понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находить лишайники в природе.	Р: оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. П: давать определение понятиям. К: аргументировать свою точку зрения. ИКТ: готовить сообщение на тему «Лишайники».	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	§19 зад. на с.106 Р.т. зад.67
28		Мхи. Разнообразие мхов	Каково строение мхов?	Мхи, многообразие	Выделять существенные признаки высших	Р: оформлять результаты лабораторной работы	Испытывать любовь к природе.	§20 зад. на с.111

		Подмосковья.		распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. <i>Лабораторная работа №8:</i> «Строение мха.	споровых растений, находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль мхов, в природе и жизни человека.	в рабочей тетради. П: осуществлять сравнение. К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.		Р.т. зад.70
29		Папоротники, хвощи, плауны. Папоротникообразные Красной книги Подмосковья.	Каково строение папоротников, хвощей, плаунов?	Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана <i>Лабораторная работа №9:</i> «Строение спороносящего хвоща.».	Выделять существенные признаки высших споровых растений, находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснять роль, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.	Р: оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради. П: осуществлять сравнение. К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.	Испытывать любовь к природе.	§21 зад. на с.117, 119
30		Голосеменные растения. Голосеменные растения, произрастающие в Подмосковье.	Какие растения относятся к голосеменным? Почему их так называют?	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе,	Выделять существенные признаки голосеменных растений. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека.	Р: выполнять лабораторные работы под руководством учителя. П: работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. ИКТ: создавать	Испытывать любовь к природе.	§22 зад. на 1 в конце параграфа

				использовани е человеком, охрана. <i>Лабораторна я работа №10:</i> «Строение хвои и шишек хвойных».		презентацию на тему: «Голосеменные растения»		
31		Покрытосеменн ые растения. Растения «Красной книги Подмосковья»	Какие растения относятся к покрытосеменным ? Почему их так называют?	Покрытосеме нные растения, особенности строения, многообразие , значение в природе и жизни человека. <i>Лабораторна я работа №11:</i> «Строение цветкового растения».	Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека.	Р: оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради. П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ИКТ: Создавать презентации на тему: «Разнообразие покрытосеменных растений».	Знать правила поведения в природе.	§23 зад. на с.131, 132 Р.т. зад.77
32		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	Как появились растения?	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира.	Определять понятия «палеоботаника», «риниофиты». Характеризовать основные этапы развития растительного мира.	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: осуществлять поиск информации. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ИКТ: работать с информационными источниками.	Уметь слушать и слышать другое мнение.	§24 Р.т. зад.80-
33		Обобщение по теме: «Царство Растения».		Систематизац ия и обобщение понятий раздела.	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе	Р: сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.	Уметь реализовывать теоретические познания на практике.	Пов .§17-24 Р.т. зад. с.55-58

					сравнения.	<p>П: работать с учебником.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>ИКТ: работать с информационными источниками.</p>		
34		Итоговый контроль знаний за год		Подведение итогов за год. Летние задания	<p>применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;</p>	<p>Р: 1. Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.</p> <p>2 Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</p> <p>3. Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</p> <p>П: 1. осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.</p> <p>2. обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);</p>	<p>1. Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку.</p> <p>2. Испытывать любовь к природе.</p> <p>3. Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.</p>	Летние задания

						<p>3. сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;</p> <p>К: 1. аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.</p> <p>2. уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</p>	
35		Повторение					Летние задания

Приложение.

Тема урока	Дата предполагаемая	Дата фактическая	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Основы смыслового чтения Работа с текстом
Биология – наука о живой природе.			Микро – проект: составить классификацию наук о живой природе (памятка для лучшего запоминания).	
Методы исследования в биологии				Обсуждение правил техники безопасности в биологическом кабинете, прописанных в учебнике.
Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого			Микро-проекты : отличие живых организмов от тел неживой природы	
Экологические факторы и их влияние на живые организмы				Осмысление и обсуждение положений инструкции на с. 17.
Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность			Проект- мозаика «Бактерии- древнейшие обитатели планеты»	Самостоятельная работа с текстом и рисунком №28, обсуждение полученных результатов
Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.			Проект- мозаика «Царство-загадка»	
Шляпочные грибы			Творческая работа «Грибы лесов Подмосковья»	
Обобщение по темам: «Царство Бактерии. Царство Грибы».			Презентации	
Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.			Мини-сочинения Творческая работа. Презентация	Самостоятельная работа с текстом статьи «Роль водорослей в природе и жизни человека» и рис. 64.
Мхи				Выполнение зад. 1 на с. 112 учебника. Обсуждение результатов.
Голосеменные растения.			Творческий проект создать мини-определитель «Хвойные растения Серпуховского района»	Самостоятельная работа с текстом учебника, обсуждение результатов.
Покрывосеменные растения. Растения «Красной книги				Самостоятельная работа с рисунками учебника и текстом «Красной книги Подмосковья»

Подмосковья»				обсуждение результатов
Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира			Творческая работа. Презентация	

Материально техническое обеспечение образовательного процесса		
1. Печатные пособия		
1.1.	Портреты ученых биологов	1
1.2.	Комплект таблиц для кабинета биологии	1
2. Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование		
2.1.	Лупа ручная	10
2.2.	Микроскоп лабораторный	10
2.3.	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	15
3. Модели		
3.1. Модели объемные		
3.1.1.	Модели цветков различных семейств:	
	Модель цветка яблони	1
3.3. Модели -апликации		
3.3.1.	Круговорот биогенных элементов:	1
	Размножение и развитие хордовых	
3.3.2.	Размножение различных групп растений:	1
	Размножение папоротника	
	Размножение сосны	
	Размножение одноклеточной водоросли	
	Размножение мха	
	Размножение многоклеточной водоросли	
	Размножение шляпочного гриба	
3.3.3.	Строение клеток растений и животных:	1
	Строение цветка	
	Растительные ткани	
	Разнообразие клеток живых организмов	
3.5. Муляжи		
3.5.1.	Плодовые тела шляпочных грибов	1
3.5.2.	Результат искусственного отбора на примере культурных растений:	1
	Дикая форма и культурные сорта яблок	
	Дикая форма и культурные сорта томатов	
	Набор муляжей Овощи	
	Набор муляжей Фрукты	
4. Натуральные объекты		
4.1. Гербарии:		
4.1.1.	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп:	1

	"Деревья и кустарники	
	"Основные группы растений (2 части)	
	"Растительные сообщества	
	"Дикорастущие растения	
	"Культурные растения	
4.2. Микропрепараты:		
4.2.1.	Набор по ботанике	1
4.3. Коллекции:		
4.3.1.	Вредители сельскохозяйственных культур	1

Основная учебная литература для учащихся:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.- 141, (3) с.

2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2015 г. Издательство Дрофа

3. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.- 141, (3) с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;

2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;

3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;

4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998

5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000

6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение