

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «26» августа 2016 г

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2016 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора школы
№193 от «29» августа 2016 г.
Т. А. Туфекчи



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
6 КЛАСС
на 2016 - 2017 учебный год**

2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по биологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по биологии В.В.Пасечника, В. В. Латюшина, Г. Г. Швецова. (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника), Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по биологии ориентирована на **учащихся 6-ых классов**. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **35 учебных часов в год**. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по биологии В.В.Пасечника, В. В. Латюшина, Г. Г. Швецова рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Новизна программы состоит во введении элементов краеведения непосредственно в курс биологии с использованием материалов, направленных на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы Московской области в количестве 10 часов. В связи с этим количество часов и содержание отдельных разделов перераспределяется следующим образом: в разделе «Строение и многообразие покрытосеменных растений» краеведческий модуль представлен в рабочей программе в количестве 3 часов (темы: «Строение стебля», «Видоизменения побегов», «Плоды и их классификация»), в разделе «Классификация растений» - 5 часов (темы: «Семейства Крестоцветные. Розоцветные», «Семейства пасленовые. Бобовые», «Семейство Сложноцветные», «Семейства Злаковые, Лилейные», «Значение сельско - хозяйственных растений»), в разделе «Природные сообщества» - 2 часа (темы: «Природные сообщества», «Развитие и смена природных сообществ»). В системе предметов общеобразовательной школы курс биологии представлен в предметной области «Естественно-научные предметы». Назначение предмета «Биология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Курс биологии 6 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность.

Для обучения биологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия учебно-методического комплекта под редакцией В.В. Пасечника. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 6 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1) В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений». 6 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.

2) Пасечник В.В., Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015.

3) Пасечник В.В., Биология: Диагностические пособия к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений», 6 класс, – М.: Дрофа, 2015

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) Рабочая тетрадь.

2) Тетрадь для проверочных работ.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Биология» в 6 классе:

1) Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Дрофа 2015

2) Е. М. Бенуж Тесты по биологии. 6 класс. М. Экзамен. 2007

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, биологических диктантов, лабораторных, контрольных работ. **Итоговая аттестация** – в форме итоговой контрольной работы.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2 Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения программы по биологии к концу 6 класса

Обучаемый научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучаемый получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Содержание учебного предмета

Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений».

Лабораторная работа №2

«Изучение строения семян однодольных растений».

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Лабораторная работа №3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»

Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Лабораторная работа №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».

Лабораторные работы №7-8 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Лабораторная работа №9 «Внутреннее строение ветки дерева».

Лабораторная работа №10 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)».

Цветок и его строение. Соцветия.

Лабораторная работа №11 «Изучение строения цветка».

Лабораторная работа №12 «Ознакомление с различными видами соцветий».

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа №13 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».

Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и

питательных веществ в растении.

Лабораторная работа №14 «Передвижение веществ по побегу растения».

Прорастание семян.

Лабораторная работа №15 «Определение всхожести семян растений и их посев».

Способы размножения растений.

Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Лабораторная работа № 16 «Вегетативное размножение комнатных растений».

Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсия «Природное сообщество и человек».

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. (1 час)

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение строения семян двудольных растений.
2. Изучение строения семян однодольных растений.
3. Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы.
4. Корневой чехлик и корневые волоски.
5. Строение почек. Расположение почек на стебле.
6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
7. Строение кожицы листа.
8. Клеточное строение листа.

9. Внутреннее строение ветки дерева.
10. Изучение видоизмененных побегов.
11. Изучение строения цветка.
12. Ознакомление с различными видами соцветий.
13. Ознакомление с сухими и сочными плодами.
14. Передвижение веществ по побегу растения.
15. Определение всхожести семян растений и их посев.
16. Вегетативное размножение комнатных растений.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология».

6 класс

Автор учебника: В.В. Пасечник (УМК под ред. В.В. Пасечника)

№ п/п	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Д/з
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные УУД (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.), ИКТ-компетентности	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)								
1	06.09	Строение семян двудольных растений.	Какие растения называются двудольными? Строение семян двудольных растений.	Однодольные, двудольные, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка, микропила. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений».</i>	Могут назвать особенности строения семян двудольных растений.	Р: постановка новых целей. П: создавать схемы для решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ИКТ: создавать проектные работы по теме «Строение семян».	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	§1, до однод.
2	13.09	Строение семян однодольных растений.	Какие растения называются однодольными? Строение семян однодольных растений.	Однодольные, семядоля, эндосперм, зародыш, околоплодник, зерновка. <i>Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных растений».</i>	Могут назвать особенности строения семян однодольных растений.	Р: планировать пути достижения целей. П: создавать схемы для решения задач. К: работать в группе. ИКТ: создавать проектные работы по теме «Строение семян».	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	§1
3	20.09	Виды корней. Типы корневых систем.	Какие различают виды корней? Что	Функции корня. Главный, боковые и	Определяют понятия «главный корень»,	Р: выполнять лабораторную работу по инструктивной	Формируется познавательный	§2

			такое корневая система? Какие виды корневых систем?	придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. <i>Лабораторная работа №3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы».</i>	«боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем.	карточке и оформлять ее результаты. П: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника. К: сотрудничество с учащимися класса при обсуждении. ИКТ: создавать проектные работы по теме «Виды корней. Типы корневых систем».	мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	
4	27.09.	Строение корней.	Каково внутреннее строение корня?	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. <i>Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».</i>	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.	Р: выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять ее результаты. П: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника. К: сотрудничество с учащимися класса при обсуждении. ИКТ: создавать проектные работы по теме «Внутреннее строение корня».	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	§3
5	04.10	Условия произрастания и видоизменения корней.	Почему видоизменяются корни? Видоизменения корней.	Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней.	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.	Р: определять связь между условиями существования растений и видоизменениями корней. П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. К: сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопросов. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений и видоизменениями корней.	§4
6	11.10	Побег. Почка и их	Что такое побег,	Побег.	Определяют понятия	Р: составление плана	Формируются	§5

		строение. Рост и развитие побега.	почка? Какие почки бывают?	Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа №5</i> «Строение почек. Расположение почек на стебле».	«побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	параграфа, оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради.. П: строить логическое рассуждение. К: работать в парах — устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.	элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися класса.	
7	18.10	Внешнее строение листа.	Каково внешнее строение листа?	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. <i>Лабораторная работа №6</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.	Р: составление плана параграфа. П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями.	§6
8	25.10.	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	Каково внутреннее строение листа? Какие видоизменения у листьев?	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. <i>Лабораторные</i>	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий	Р: выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять ее результаты, определять связь между условиями существования растений и видоизменениями листьев . П: строить логическое	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между	§7, 8

				работы №7-8 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».	пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.	рассуждение. К: сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопросов. ИКТ: составить схему «Видоизменения листьев»	условиями существования и видоизменениями листьев.	
9		Строение стебля. Многообразие стеблей. Растения, произрастающие в с. Липицы.	Каково строение стебля? Многообразие стеблей	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа №9</i> «Внутреннее строение ветки дерева».	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	Р: выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять ее результаты. П: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. К: сотрудничество с учащимися класса при обсуждении. ИКТ: создавать проектные работы по теме «Многообразие стеблей»	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	§9
10		Видоизменение побегов. Растения, произрастающие в с. Липицы.	Как видоизменяются побеги и почему?	Строение и функции видоизмененных побегов. <i>Лабораторная работа №10</i> «Изучение видоизмененных побегов (корневище,	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее	Р: выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять ее результаты. П: строить логическое рассуждение. К: сотрудничество с учащимися класса при	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	§10

				клубень, луковица)».	результаты	обсуждении. ИКТ: создавать проектные работы по теме «Видоизменения побегов».		
11		Цветок и его строение.	Каково строение цветка?	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. <i>Лабораторная работа №11</i> «Изучение строения цветка».	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: давать определение понятиям. К: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	§11
12		Соцветия.	Виды соцветий.	Виды соцветий. Значение соцветий. <i>Лабораторная работа №12</i> «Ознакомление с различными видами соцветий».	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: давать определение понятиям. К: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.	§12
13		Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.	Виды плодов. Как распространяются плоды и семена?	Строение плодов. Классификация плодов. <i>Лабораторная</i>	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды»,	Р: работать с таблицами и текстом учебника. П: осуществлять поиск информации.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к	§13, 14, повторить §1-12

		Растения, произрастающие в с. Липицы.		<p><i>работа №13</i></p> <p>«Ознакомление с сухими и сочными плодами».</p> <p>Способы распространения плодов и семян.</p> <p>Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения</p>	<p>«сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».</p> <p>Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе.</p>	<p>К: формулировать собственное мнение.</p> <p>ИКТ: работать с информационными источниками.</p> <p>ИКТ: Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»</p>	изучению новых объектов.	
14		Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».		<p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений.</p>	<p>Учащиеся должны знать</p> <p>— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;</p> <p>— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.</p>	<p>Р: работать с учебником и дидактическими материалами.</p> <p>П: давать определение понятиям.</p> <p>К: работать в группе – устанавливать рабочие отношения.</p> <p>ИКТ: работать с информационными источниками.</p>	Уметь отстаивать свою точку зрения.	повторение
Жизнь растений (10 часов).								
15		Минеральное питание растений.	Как осуществляется питание растений? Что такое минеральное питание?	<p>Минеральное питание, корневое давление, почва, плодородие, удобрение.</p>	<p>Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».</p> <p>Выделяют существенные</p>	<p>Р: умение ставить вопросы.</p> <p>П: поиск информации.</p> <p>К: представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме.</p> <p>ИКТ: работать с информационными источниками.</p>	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов и демонстрации опыта.	§15

					признаки почвенного питания растений.			
16		Фотосинтез.	Что такое фотосинтез?	Фотосинтез, хлорофилл, хлоропласты, органические вещества.	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека.	Р: работать с текстом учебника. П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется экологическая культура на основании осознания необходимости охраны растений и сохранения лесов.	§16
17		Дыхание растений.	Как происходит дыхание растений?	Устьица, чечевички.	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: структурировать материал. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений.	§17
18		Испарение воды растениями. Листопад.	Как происходит испарение воды растениями? Что такое листопад?	Испарение, листопад.	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.	Р: умение ставить вопросы, целеполагание. П: постановка и решение проблемы. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений.	§18
19		Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Как передвигаются вода и питательные вещества в растении?	Проводящие ткани, сосуды, ситовидные трубки. <i>Лабораторная работа №14</i> «Передвижение	Объясняют роль транспорта веществ в растении. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: сотрудничество с	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов	§19

				веществ по побегу растения».	органических веществ в растениях.	учащимися при обсуждении результатов опытов. ИКТ: составит схему передвижения воды и минеральных веществ в растении.	жизнедеятельности в клетках растений.	
20		Прорастание семян.	Как прорастают семена?	Проросток. <i>Лабораторная работа №15</i> «Определение всхожести семян растений и их посев».	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ.	Р: умение ставить вопросы, целеполагание. П: строить логическое рассуждение. К: сотрудничество с учащимися класса при выполнении лабораторной работы. ИКТ: сделать минипроект «Условия прорастания семян».	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности растений.	§20
21		Способы размножения растений. Размножение споровых растений.	Как размножаются растения?	Половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета, зигота, яйцеклетка, сперматозоид, спермий. Заросток, проросток, зооспора, спорангий.	Определяют значение размножения в жизни организмов. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Определяют значение чередования поколений у споровых растений.	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: давать определение понятиям. К: аргументировать свою точку зрения. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов, папоротников и установления их родства.	§21, 22
22		Размножение семенных растений.	Как происходит размножение семенами?	Пыльцевое зерно, центральная клетка, двойное оплодотворение, опыление.	Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: давать определение понятиям. К: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений.	§23, 24

					оплодотворения и образования плодов и семян.				
23		Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	Что такое вегетативное размножение?	Черенок, отпрыск, отводок, прививка, культура тканей, привой подвой. <i>Лабораторная работа № 16 «Вегетативное размножение комнатных растений».</i>	Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.	Р: работать с текстом и иллюстрациями учебника. П: давать определение понятиям. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	§25, повторить §15-24	
24		Обобщение по теме «Жизнь растений»		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений.	Учащиеся должны знать: — основные процессы жизнедеятельности растений; — особенности минерального и воздушного питания растений; — виды размножения растений и их значение.	Р: работать с учебником и дидактическими материалами. П: давать определение понятиям. К: работать в группе – устанавливать рабочие отношения. ИКТ: работать с информационными источниками.	Умение отстаивать свою точку зрения.	повторение	
Классификация растений (6 часов).									
25		Систематика растений.	Как классифицируют растения?	Систематика растений, вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство, сорт.	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	Р: построение логической цепи рассуждений. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение полно и точно выражать свои мысли. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.	§26	

26		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Растения, произрастающие в с. Липицы.	Какие растения относятся к классу двудольных? Отличительные признаки семейств.	Семейство Крестоцветные. Семейство Розоцветные.	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.	Р: целеполагание - соотнесение того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: работа в парах, умение выслушивать другое мнение. ИКТ: создать презентацию.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и розоцветных.	§27
27		Семейства Пасленовые и Бобовые. Растения, произрастающие в с. Липицы.	Какие растения относятся к классу двудольных? Отличительные признаки семейств.	Семейство Пасленовые. Семейство Бобовые.	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые.	Р: целеполагание - соотнесение того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: работа в парах, умение выслушивать другое мнение. ИКТ: создать презентацию.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые и Бобовые.	§28
28		Семейство Сложноцветные. Растения, произрастающие в с. Липицы.	Какие растения относятся к классу двудольных? Отличительные признаки семейств.	Семейство Сложноцветные.	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные.	Р: целеполагание - соотнесение того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: работа в парах, умение выслушивать другое мнение. ИКТ: создать презентацию.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства Сложноцветные.	§28
29		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Растения, произрастающие в с. Липицы.	Какие растения относятся к классу однодольных? Отличительные признаки семейств.	Семейство Лилейные. Семейство злаки.	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные.	Р: целеполагание - соотнесение того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков	§29

						К: работа в парах, умение выслушивать другое мнение. ИКТ: создать презентацию.	растений семейств Лилейные и Злаки.	
30		Важнейшие сельскохозяйственные растения. Серпуховского района.	Какие растения являются важнейшими сельскохозяйственными?	Культурные растения.	Называют важнейшие с/х культуры.	Р: работать с учебником и дополнительным материалом. П: представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме. ИКТ: готовят сообщения.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению культурных растений.	§30
Природные сообщества (3 часа).								
31		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Природные сообщества Серпуховского района.	Что такое природное сообщество? Какие взаимосвязи существуют в растительных сообществах?	Природное сообщество. Типы природных сообществ. Взаимосвязи в природных сообществах.	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	Р: умение ставить вопросы, целеполагание. П: поиск и выделение необходимой информации. К: работать в группе. ИКТ: работать с информационными источниками.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ.	§31
32		Развитие и смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Разнообразие растений Серпуховского района.	Как происходит развитие и смена растительных сообществ? Как человек влияет на растительный мир?	Смена растительных сообществ. Типы растительности. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Экскурсия «Природное сообщество и человек».	Определяют понятия «смена растительных сообществ», «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	Р: умение ставить вопросы, целеполагание. П: поиск и выделение необходимой информации. К: работать в группе. ИКТ: составить отчет по экскурсии.	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе.	§32, повторить §26-31
33		Обобщение по темам «Классификация растений. Природные сообщества».		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений.	Учащиеся должны знать: — основные систематические категории; — характерные признаки	Р: построение логической цепи рассуждений. П: построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование ценностно-смысловых установок по отношению к растительному миру.	повторение

					<p>однодольных и двудольных растений; — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие с/х растения; — взаимосвязь растений с другими организмами; — растительные сообщества и их типы.</p>	<p>выражать свои мысли.</p>		
34		Итоговая контрольная работа.		<p>Систематизация и обобщение понятий курса. Контроль знаний и умений.</p>	<p>Учащиеся должны знать: — характерные признаки однодольных и двудольных растений; — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — взаимосвязь растений с другими организмами; — растительные сообщества и их типы; — закономерности развития и смены растительных сообществ; — важнейшие сельскохозяйственные растения; — о результатах влияния деятельности человека на растительные.</p>	<p>Р: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. П: построение речевого высказывания в письменной форме. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Формирование ценностно-смысловых установок по отношению к растительному миру.</p>	<p>Летние задания</p>
35		Повторение						

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Микроскоп.
4. Микропрепараты

Материально техническое обеспечение образовательного процесса		
1. Печатные пособия		
1.1.	Портреты ученых биологов	1
1.2.	Комплект таблиц для кабинета биологии	1
2. Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование		
2.1.	Лупа ручная	10
2.2.	Микроскоп лабораторный	10
2.3.	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	15
3. Модели		
3.1. Модели объемные		
3.1.1.	Модели цветков различных семейств:	
	Модель цветка яблони	1
3.3. Модели -апликации		
3.3.1.	Круговорот биогенных элементов:	1
	Размножение и развитие хордовых	
3.3.2.	Размножение различных групп растений:	1
	Размножение папоротника	
	Размножение сосны	
	Размножение одноклеточной водоросли	
	Размножение мха	

	Размножение многоклеточной водоросли	
	Размножение шляпочного гриба	
3.3.3.	Строение клеток растений и животных:	1
	Строение цветка	
	Растительные ткани	
	Разнообразие клеток живых организмов	
3.5. Муляжи		
3.5.1.	Плодовые тела шляпочных грибов	1
3.5.2.	Результат искусственного отбора на примере культурных растений:	1
	Дикая форма и культурные сорта яблок	
	Дикая форма и культурные сорта томатов	
	Набор муляжей Овощи	
	Набор муляжей Фрукты	
4. Натуральные объекты		
4.1. Гербарии:		
4.1.1.	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп:	1
	"Деревья и кустарники	
	"Основные группы растений (2 части)	
	"Растительные сообщества	
	"Дикорастущие растения	
	"Культурные растения	
4.2. Микропрепараты:		
4.2.1.	Набор по ботанике	1
4.3. Коллекции:		
4.3.1.	Вредители сельскохозяйственных культур	1

Основная учебная литература для учащихся:

- 1) В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений». 6 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.
- 2) Пасечник В.В., Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015.
- 3) Пасечник В.В. , Биология: Диагностические пособия к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений», 6 класс, – М.: Дрофа, 2015

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимовский И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение