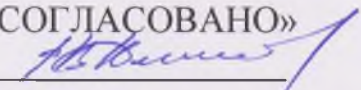
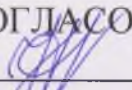


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИПИЦКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

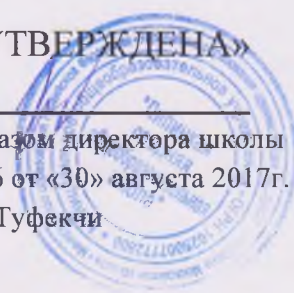
«СОГЛАСОВАНО»


Школьное методическое
объединение.
протокол №_1_
От «_29_» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»


«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»


Приказом директора школы
№226 от «30» августа 2017г.
Т. А. Туфехчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
10 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составитель: Балахнина Татьяна Николаевна, учитель географии

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по географии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе рабочей программы по географии под редакцией Алексеева А.И., Липкиной Е.К., Николиной В.В., Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, а также планируемых результатов среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 10-ых классов. Уровень изучения предмета базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту рабочей программы по географии "География. Современный мир. 10—11 классы". Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. Издательство "Просвещение" 2010

В системе предметов общеобразовательной школы курс географии представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «Географии» в средней школе состоит в завершении формирования у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии в средней школе направлено на достижение следующей цели: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Для достижения поставленных целей в 10 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных,

социально-экономических и экологических процессов и проблем; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

Для обучения географии в 10 классе в МОУ «Липицкая СОШ» выбран учебник "География. 10 класс" УМК "Полярная звезда". Он предназначен для старшеклассников, изучающих географию на базовом уровне. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по географии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и «Географии» в последующих классах основной школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям образовательной организации, и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по географии в классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1) География 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень (автор Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина). М.: Просвещение, 2014

2) Атлас для 10 класса с комплектом контурных карт

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся осуществляется на входном, текущем, тематическом и итоговом этапах изучения предмета:

1) Тематические тесты по географии для 10 класса Автор–составитель Ю. А. Чурляев- Воронеж, 2010

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «География» в 10 классе:

1) Поурочные разработки по географии: 10 класс Жижина Е.А., Никитина Н.А. - М.: ВАКО, 2012

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, географических диктантов, контрольных работ.

Итоговая аттестация – в форме контрольной работы.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО ГЕОГРАФИИ К КОНЦУ 10 КЛАССА.

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Содержание тем учебного предмета

Раздел. Введение. (2 ч)

Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и

среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Предметные результаты изучения темы «Введение»:

— Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; — знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»; — использовать эти понятия для решения учебных задач; — знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки; — объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.); — уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Раздел Природные ресурсы мира (6 ч.)

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

Раздел География населения мира (7 ч.)

Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Предметные результаты изучения темы «Население мира» — знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»; — использовать эти понятия для решения учебных задач; — знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации; — знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения; — определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с

максимальными и минимальными показателями, характеризующие население; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; — называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций; — показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков; — приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира; — использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций; — читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе; — находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

Раздел Политическая карта мира (4 ч.)

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения. Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Практическая работа № 3 Составление таблицы «Государственный строй стран мира»

Практическая работа №4 «Характеристика ПГП США»

Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»: — знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»; — использовать эти понятия для решения учебных задач; — объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени); — показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления; — оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; — объяснять

основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира; — приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте; — проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел Мировое хозяйство (11 ч.)

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития. География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Практическая работа №5

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил»

Практическая работа №6

"Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира"

Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей» — знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач; — объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций; — знать, объяснять существенные признаки понятий

«топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач; — знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг; — приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду; — показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг; — определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире; — устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства; — составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг; — самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности; — использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; — применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей; — характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество практических работ |
|-------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Введение | 2 | |
| 2 | Природные ресурсы | 6 | 1 |
| 3 | География населения мира | 7 | 1 |
| 4 | Политическая карта мира | 4 | 2 |
| 5 | Мировое хозяйство | 11 | 2 |
| 6 | Повторение изученного | 3 | 0 |
| 7 | Итоговый контроль и обобщение | 2 | 0 |
| | ИТОГО: | 35 | 6 |

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов)мира»

Практическая работа №2 «Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира»

Практическая работа №3 Составление таблицы "Государственный строй стран мира"

Практическая работа №4 «Характеристика ПГП США»

Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил»

Практическая работа №6 "Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира"

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «География» для десятого класса. Система оценивания выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и срезовое оценивание.

Проверочные работы проводятся по окончании изучения крупных разделов курса. В программе запланированы практические работы, в ходе которых учащиеся должны демонстрировать приобретенные умения и знания: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Специфическое сопровождение (оборудование):

Наглядные пособия:

- изобразительные:
 - атласы;
 - настенные карты: «Физическая карта мира», «Политическая карта мира», физические, политические и экономические карты отдельных стран и регионов мира;
 - рисунки, иллюстрации.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по географии, электронные энциклопедии, DVD-фильмы о природе и экономике стран мира;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по географии.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- сканер, ксерокс, принтер.

Календарно-тематическое планирование по предмету «География»

10 класс

Автор учебника: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина (УМК по географии «Полярная звезда» Ю.Н.Гладкого)

| № п/п | дата | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (в соответствии с требованиями ФГОС) | Личностные результаты | Проектная деятельность | Д.З. |
|----------------------------------|------|--|--|---|---|---|--|------------------------|--------------------------------|
| Введение. 2 часа | | | | | | | | | |
| 1. | | Вводный инструктаж по охране труда. Введение. От древности до наших дней | Определить важность географии для изучения проблем современного общества | Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии | познакомить учащихся со значением термина «география» и его появлением, зарождением и становлением географической науки | Р: планировать цели, пути их достижения и устанавливать приоритеты; П: формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. К: формулирование собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров. | осознание ценности географических знаний как важных компонентов культуры | | §1, ответить на вопросы 1-3, 7 |
| 2. | | Современное освоение планеты. | Почему на карте Земли не осталось «белых пятен»? | Ойкумена Экстенсивный метод освоения планеты Интенсивный метод Ландшафты: естественные, антропогенные, культурные | формирование представлений о Земле как планеты людей, об основных этапах ее географического освоения, превращении природных ландшафтов в антропогенные. | Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. П: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания. К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания | | §2, работа с картой на с.8 |
| Природные ресурсы 6 часов | | | | | | | | | |
| 1.(3) | | Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы и | Зависит ли уровень развития страны от наличия на ее территории | Природные ресурсы, Классификация природных ресурсов. Природно- | приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды, обосновывать необходимость рационального | Р: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; П: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и | Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее | | §3, знать определения, |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|--|--|---|
| | | экономическое развитие. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира. | большого количества природных ресурсов? | ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Ресурсообеспеченность. Природопользование рациональное и нерациональное | природопользования; | структурировать информацию: К: находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | различные виды классификации ресурсов. |
| 2.(4) | | Минеральные ресурсы. | Являются ли минеральные ресурсы фундаментом современной экономики? | Минеральные природные ресурсы, их классификация. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов — значение для хозяйственной деятельности человека | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; | Р: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; П: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; К: находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | §4, знать страны-лидеры по запасам основных полезных ископаемых |
| 3.(5) | | Земельные, лесные ресурсы. | Как найти путь к продовольственному изобилию при относительном и абсолютном сокращении пашни? Чем | Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами. Деградация почвы. Лесные ресурсы. Лесопокрытая площадь, лесистость, запасы | формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; | Р: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; П: переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); К: вести дискуссию, диалог; | Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного | | §5, 7, анализ таблицы с.30, карта на с.21 и |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|---|--|----|
| | | | грозит человечеству уничтожение лесов? | древесины на корню. Два лесных пояса. География и рациональное использование лесных ресурсов | | | отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | 31 |
| 4.(6) | Водные ресурсы, ресурсы Мирового океана. | Чем обусловлены высокие темпы роста мирового потребления? Как преодолеть водный голод на планете? Какими ресурсами располагает Мировой океан? | Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды. Водообеспеченность и мировое водопотребление. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические. Рациональное природопользование | Обосновывать необходимость рационального природопользования; | Р: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; П: создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами К: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; | Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Мозговой штурм «Как решить проблему водного дефицита?» | §6, 8, знать пути решения дефицита воды | |
| 5.(7) | Другие виды ресурсов. Природопользование и устойчивое развитие. | Каковы перспективы использования нетрадиционных ресурсов? | Нетрадиционная энергетика. Рекреационные ресурсы, их классификация и география. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. | обосновывать необходимость рационального природопользования | Р: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; П: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; К: находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Формирование мировоззрения и нравственного сознания, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | Презентация «Альтернативные ресурсы» | §9, 10 анализ схемы на с.40, подготовка к зачету | |
| 6.(8) | Зачет по теме «Введение. Природные ресурсы» | Выявлять проблемные зоны в изучении темы «Введение. Природные ресурсы» | Изученные понятия по теме «Введение. Природные ресурсы» | Осуществляют тематическое обобщение знаний; проверяют уровень усвоения знаний и умений, сформированных в процессе изучения темы. | р: формирование умения работать с различными контрольно-измерительными материалами; П: формирование умения | Формирование умения соотносить приложенные | | Подготовиться к дискуссии по | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | мира», использовать различные источники географической информации для их решения. | | | самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по проверке уровня своих знаний; К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов | усилия по усвоению знаний с получаемыми результатами; | | теме «Численность населения и ее изменение» |
| Население мира 7 часов | | | | | | | | | |
| 1.(9) | | Рост населения Земли. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Практическая работа №2 «Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира» | К каким последствиям приведет увеличение численности населения Земли? | Численность населения мира. Естественное движение населения. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения. Депопуляция. Демографическая политика государств мира | Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: | Р: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; П: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; К: находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли | | §11, знать меры демографической политики в разных странах |
| 2.(10) | | Этническая и языковая мозаика. | Как влияет природа на развитие этноса? Можно ли решить проблемы многонациональных стран? | Расовый состав населения. Этнический состав населения. Этнос. Народы. Крупнейшие языковые семьи и группы. Группировка стран по национальному составу. | приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; | Р: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; П: Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения К: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; | Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми | | §12, знать пути решения нац. вопросов в многонациональных странах |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|----------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | х |
| 3.(11) | География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада. | Почему важно знать распространение религий? | «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии | приводить аргументированные доказательства влияния религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; | Р: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально П: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию К: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии | Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Мини-проект «Религии мира» | §17, дополнительный материал по теме влюбых источниках §18-19 читать | |
| 4.(12) | Возрастно-половой состав и занятость. | О чём может рассказать возрастнополовая пирамида? | Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и в России. Половой состав, география населения. Экономически активное население. Трудовые ресурсы. Называть | Называть основные показатели, характеризующие население мира, определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника. (половозрастных пирамид), обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу. | Р: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; П: Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения К: вести дискуссию, диалог | Формирование мировоззрения и нравственного сознания, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей | | §13, анализ диаграмм с.57 | |
| 5.(13) | Расселение: жители городов и деревень. | Что определило современное размещение населения на планете? | Особенности заселения Земли. Плотность населения отдельных регионов и стран мира. | Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровни | Р: пользоваться различными способами самоконтроля П: пользоваться навыками анализа и синтеза; К: вести дискуссию, диалог; | Формирование осознанной доброжелательности к другому | | §14, знать терминологию по | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | Агломерации. Мегаполисы Функции городов | урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. | | человеку, его мнению, мировоззрению, культуре | | теме |
| 6.(14) | | Миграции населения. | Почему возникают миграции? Можно ли контролировать их размеры? Каковы последствия миграций? | Миграционные процессы. Понятие «миграция населения». Виды миграционных процессов. Эмиграция Иммиграция Мультикультурализм | | Р: продолжить обучение приемам самостоятельного добывания информации; формирование потребности в приобретении знаний. П: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; К: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении | формирование мировоззрения и нравственного сознания, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур | | §15, подготовка к зачету |
| 7.(15) | | Зачет по теме «Население» | Выявлять проблемные зоны в изучении темы «Население мира», использовать различные источники географической информации для их решения. | Изученные понятия по теме «Население мира» | Осуществляют тематическое обобщение знаний; проверяют уровень усвоения знаний и умений, сформированных в процессе изучения темы. | р: формирование умения работать с различными контрольно-измерительными материалами; п: формирование умения самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по проверке уровня своих знаний; к: добывать недостающую информацию с помощью вопросов | Формирование умения соотносить приложенные усилия по усвоению знаний с получаемыми результатами; | | Подготовиться к дискуссии по теме «Изменение политической карты мира во времени» |
| Политическая карта мира 4 часа | | | | | | | | | |
| 1.(16) | | Формирование политической карты мира. | Что представляют собой количественные и качественные изменения на политической карте? Происходят ли они в | Количественные и качественные изменения на политической карте. Этапы формирования современной | Выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира. | Р: оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; П: Проводить самостоятельный поиск информации в разных источниках об основных процессах, происходящих на современной | Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности | «Политическая карта – это явление историческое»Мини- | §11, анализ схемы с.52 с приме |

| | | | настоящее время? | политической карты мира. Колониальные державы мира | | политической карте мира. К: вести дискуссию, диалог; | вести диалог с другими людьми; | сочинение | рами |
|--------|---|---|--|---|--|--|--|---|------|
| 2.(17) | Государство-главный объект политической карты. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Практическая работа № 3 Составление таблицы "Государственный строй стран мира" | Зависит ли качество жизни человека от формы государственного устройства и формы правления страны? | Государства, территории, колонии и другие самоуправляющиеся территории. Примеры изменений на политической карте в начале XXI века Монархии Республики Унитарные государства Федерации. | Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. | Р: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; П: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; К: находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Формирование мировоззрения и нравственного сознания, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, основанных на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | | §12, владеет терминологией по теме | |
| 3.(18) | Типология стран. | В чем проявляется многоликость стран современного мира? | Критерии типологии государств. ВВП, ВВП на душу населения. «Большая семерка», НИС, страны-отели. | Анализировать статистические данные, выявлять причины и параметры классификации, классифицировать страны, приводить примеры, находить и показывать на карте страны | Р: Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации П: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; К: Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность | Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли | Составление картосхем «Типы стран современного мира» | §13, знать классификацию стран по различным признакам | |
| 4.(19) | Политическая география и геополитика. Первичный инструктаж по охране труда | Почему современный мир не отличается единой политической организацией? | Политическая география. Геополитика. Двухполюсный и многополюсный мир. | доказывать связь географии с другими науками; | Р: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально П: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией | Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, сознательного отношения к | | §14, дополнить практическую | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | на рабочем месте. Практическая работа №4 «Характеристика ППП США» | | | | общения и коммуникативной задачей | непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | | работу доп. материалом из интернета |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|

Мировое хозяйство 11 часов

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 1.(20) | | Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР | Как устроена мировая экономика? | Мировое хозяйство. Стадии развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Глобализация. Транснациональные корпорации. НТР. Ее основные черты и характеристики. НИОКР | Обсуждать сущностные признаки понятий «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства». Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты МГРТ, НТР. Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы со статистическими материалами | Р: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; П: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; К: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии | формировании мировоззрения и нравственного сознания, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, | | §26, знать терминологию по теме |
| 2.(21) | | Международное разделение труда: кто что производит? Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Практическая работа №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил» | От каких факторов зависит размещение экономики? | Международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации. Специализация. Технопарк. Факторы размещения хозяйства. | Выделять характерные черты МГРТ. Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. | Р: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; П: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | | §27, знать пятерку мировых лидеров в производстве с.125 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--|--|---|
| 3.(22) | Горнодобывающая промышленность. Энергетика. | Каково значение добывающей промышленности в мировой экономике? | Первичные энергоносители. Изменение в мировом потреблении первичных энергоносителей. Энергоресурсы прошлого и будущего. Топливная промышленность: нефтедобывающая, газовая, угольная. География. Страны-лидеры. Транспортировка. | Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей добывающей промышленности. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. | Р: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; П: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | формированием мировоззрения и нравственного сознания, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики | | §28, с.128-131 знать специфику отрасли |
| 4.(23) | Электроэнергетика | Влияет ли уровень развитие электроэнергетики и на развитие производительных сил общества и качество жизни населения | Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электроэнергии на различных типах электростанций. Альтернативные источники электроэнергии. Энергетическая стратегия мира Электростанций. | Выявлять особенности (преимущества и недостатки) электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы развития электроэнергетики в мире, пути их решения. | Р: Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, П: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; К: Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде | Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | §28, с.131-133 ответить на вопрос с №6 с.133 |
| 5.(24) | Обрабатывающая промышленность. Metallургия. Машиностроение. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем | Какие страны и почему являются лидерами в производстве продукции обрабатывающей промышленности? | Metallургия. География, страны лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции в размещении предприятий чёрной и цветной metallургии. Характеристика машиностроения, | Определять отраслевой состав metallургии и машиностроения, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя. Приводить примеры предприятий metallургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять факторы размещения metallургических и машиностроительных предприятий. Обсуждать | Р: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; П: использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе | | §29, с.134-137, анализ карты с.135 |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | | месте. Практическа я работа №6 "Составление экономико- географическо й характеристик и одной из отраслей промышленно сти мира" | | задачи, перспективы развития. | проблемы и перспективы развития металлургии и машиностроения | | мотивации к обучению и познанию, | | |
| 6.(25) | | Обрабатываю щая промышленно сть. Химическая промышленно сть. Другие отрасли | Почему химическая промышленность является одной из важнейших базовых отраслей современной экономики? | Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав отраслей. Высокотехнологиче ские отрасли химической промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности | Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей. | Р: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; П: создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами К: Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность | формирование мировоззрения и нравственного сознания, соответствую щих современному уровню развития науки и общественной практики | | §29, с.137- 139, подго товить переск аз |
| 7.(26) | | Сельское хозяйство. | Что такое аграрные отношения и какова их роль в современном мире? | Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии. Растениеводство, животноводство: состав и география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда | Объяснять особенности размещения отраслей сельскохозяйственного производства. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства и животноводства, тенденции их развития, место в мире. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. | Р: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально П: пользоваться навыками анализа и синтеза; К: Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого | Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли | | §30, знать основ ные вывод ы. |
| 8.(27) | | Транспорт. | Насколько важен для развития | Виды транспорта и их характеристика. | Объяснять географические особенности размещения | Р: оценивать свою работу в сравнении с существующими | Формирование готовности | | §29, с.133- |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | экономики страны уровень развития транспорта? | Грузооборот, пассажирооборот, структура транспортных путей различных стран. Транспортная система. Перспективы развития | основных видов мирового транспорта. Составлять краткие характеристики основных видов транспорта. Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта | требованиями П: пользоваться навыками анализа и синтеза; К: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | испособности к образованию, в том числе самообразованию, сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | | 137 владе ть терми нолог ией по теме |
| 9.(28) | Сфера услуг. | Влияет ли на качество жизни человек 4а уровень развития сферы услуг? | Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм | формирование представлений о географической науке, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества | Регулятивные: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; Познавательные: Развивать умение работать с текстом, статистическими материалами. Коммуникативные: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношениям к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | «География мест отдыха и туризма» мини-проект или видеоролик | §29, с.137-138 подго товить переск аз | |
| 10. (29) | Мирохозяйственные связи и интеграция. | В каких формах и как проявляются международные экономические связи? | Международная специализация и интеграция. Экономические интеграционные группировки | приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия | Р: формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью П: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Составление картосхем ы «Интеграционные группировки стран мира» | §30, подго товить ся к зачету | |
| 11. (30) | Зачет по теме «Мировое хозяйство» | Выявлять проблемные зоны в изучении темы «Мировое | Изученные понятия по теме «Мировое хозяйство» | Осуществляют тематическое обобщение знаний; проверяют уровень усвоения знаний и умений, сформированных в процессе изучения темы. | р: умение работать с различными контрольно-измерительными материалами; П: умение самостоятельно и мотивированно организовывать | умения соотносить приложенные усилия по | | Повторить материал | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | хозяйство», использовать различные источники географической информации для их решения. | | | познавательную деятельность по проверке уровня своих знаний; К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов | усвоению знаний с получаемыми результатами; | | курса. подготовка к контрольной работе |
| Повторение по теме «Природные ресурсы мира» | Каково качество усвоения материала по теме? | Изученные понятия по теме «Природные ресурсы мира» | Повторят основные понятия по теме для качественного выполнения контрольной работы | Р.: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию П.: давать определение понятиям; К.: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. | | Повторить материал §1-9 |
| Повторение по теме «География населения мира» | Каково качество усвоения материала по теме? | Изученные понятия по теме «Население мира» | Повторят основные понятия по теме для качественного выполнения контрольной работы | Р.: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию П.: давать определение понятиям; К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. | | Повторить материал §11-15 |
| Повторение по теме «Политическая карта мира» | Каково качество усвоения материала по теме? | Изученные понятия по теме «Политическая карта мира» | Повторят основные понятия по теме для качественного выполнения контрольной работы | Р.: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию П.: давать определение понятиям; К.: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. | | Повторить материал §20-23, подготовиться к итоговой контрольной работе |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 34 | Итоговая контрольная работа. | Каково качество усвоения материала по темам курса? | Основные понятия по разделам курса | Определят уровень знаний по курсу географии 10 класса | <p>Р: умение работать с различными контрольно-измерительными материалами;</p> <p>П: давать определение понятиям;</p> <p>К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> | Проявляют творческие способности, устойчивую мотивацию к изучению географии. | | Подготавливать к работе над ошибками |
| 35 | Обобщающий урок по курсу «Экономическая и социальная география мира» | Какие географические знания, полученные на уроках, пригодятся в жизни? | Основные понятия по разделам курса | Определят важность географических знаний в повседневной жизни. | <p>Р: умение работать с различными контрольно-измерительными материалами;</p> <p>П: давать определение понятиям;</p> <p>К: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> | умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | | |