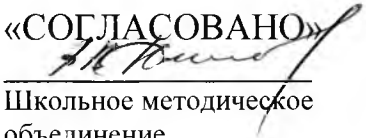
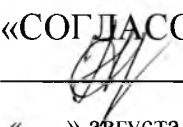



«СОГЛАСОВАНО»


Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «29» августа 2016 г

«СОГЛАСОВАНО»


«__» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»


Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Туфекчи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ
(базовый уровень)

11 КЛАСС

на 2017– 2018 учебный год

Пояснительная записка

Составитель: Балахнина Татьяна Николаевна, учитель географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Федерального компонента ГОС основного общего образования, Программы среднего (полного) общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по географии под редакцией В.И.Сиротина, а также планируемых результатов среднего общего образования.

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 11-ых классов. Уровень изучения предмета базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- 1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2013 г.
- 2) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях,
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геоэкологической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, макикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада,

Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Цель

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран

мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к грамотному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированные подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения

и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, целых игр;

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения и исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы, выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 8 разделов: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

Основное содержание

Региональная география (27 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран по размерам территории, численности населения, географическому положению. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы, перестройки капитализма, ключевые страны, НИС, ОПЕК и др.).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америке, Австралии.

Практическая работа №1

«Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США»

Практическая работа №2: «Составление характеристики Канады»**Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»****Практическая работа №4**

«Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

Практическая работа №5

«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»

Учащиеся должны:

Оценивать и объяснять: Ресурсобеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять: Комплексную географическую характеристику стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Учащиеся должны:

Оценивать и объяснять: Экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества

Учебно – тематический план

11 класс		
Региональная география	27	5
Глобальные проблемы человечества	2	0
Итого	29	5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Специфическое сопровождение (оборудование):

Наглядные пособия:

- изобразительные:
 - атласы;
 - настенные карты. «Политическая карта мира»; Физические и политические карты стран и регионов мира.
 - рисунки, иллюстрации.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по географии, электронные энциклопедии, DVD-фильмы о странах мира;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы):
- презентации по географии.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- сканер, ксерокс, принтер.

11 класс

Автор учебника: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина (УМК по географии «Полярная звезда» Ю.Н.Гладкого)

№ п/п	Раздел, Тема урока	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Формы контроля	Примечание	Дом. задание	Дат
	Введение	2 часа					
1	Вводный инструктаж по охране труда. Что мы будем изучать. Особенности региональной географии мира.	1		Вводный контроль		Повторить записи в тетради	
2	Историко-географические регионы мира	1				§32-33. анализ рис.54-56	
	Регионы и страны Северная Америка	4 часа					
1.(3)	США. Природные ресурсы. Население.		Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы Северной Америки, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Умения: читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов Северной Америки			§33, с.152-154, подготовить пересказ	
2.(4)	Экономика США.					§33, с.155-158, анализ карт рис.156, 157	
3.(5)	Внутренние различия США.					Практическая работа №1 «Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США»	§33, с.158-160, ответить на вопросы 11 и 15
4 (6)	Канада.				Практическая работа №2: «Составление характеристики Канады»	§34, подготовить пересказ	
	Латинская Америка	3 часа					
5.(7)	Географическое положение, природы и ресурсы региона. Население.					§35, с.169-188, анализ карты с.167	
6.(8)	Экономика стран Латинской Америки.					§35, с.169-171, подготовить пересказ	
7. (9)	Регионы Латинской Америки.					§36, ответить на вопросы с.175	

Западная Европа		8 часов	Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы Европы, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Умения: читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов Европы.							
1.(10)	Состав региона, природно-ресурсный потенциал, население Западной Европы.	1								§37, с.176-179, знать положение стран на карте, их столицы.
2.(11)	Экономика Западной Европы.	1								§37, с.179-181, ответить на вопросы 2,4,8
3.(12)	Страны Западной Европы. Германия.	1								§38, вопрос №5, 7
4.(13)	Страны Западной Европы. Великобритания.								Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»	§39, подготовить сообщение о достопримечательности страны.
5.(14)	Страны Западной Европы. Франция.									§40, подготовить сообщение о достопримечательности страны.
6.(15)	Страны Западной Европы. Италия.									§41, ответить на вопросы с.197
7.(16)	Центрально-Восточная Европа.									§42, подготовить пересказ
8.(17)	Постсоветский регион (без стран Балтии и России)									§43, ответить на вопросы 4-11
Зарубежная Азия		10 часов	Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы Азии, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Умения: читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические							
1.(18)	Природное своеобразие и ресурсы Зарубежной Азии. Население.	1								§44, с.209-210, работа с картой с 211
2.(19)	Экономика и регионы Зарубежной Азии.	1								§44, с.210-212, ответить на вопрос №4, знать положение стран на карте, их столицы.
3.(20)	Китай. Территория, природные условия и ресурсы, население.	1								§45, с.213-215, подготовить пересказ
4.(21)	Экономика Китая. Внутренние различия.	1								§45, с.215-218, ответить на

5.(22)	Япония. ГП, природные условия и ресурсы, население	1	материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов Азии.			вопросы 4, 9, 14 §46 с.219-220 знать ответы на вопросы перед параграфом.
6.(23)	Экономика Японии. Внутренние различия.	1			Практическая работа №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	§46, с.220-223, подготовить пересказ.
7.(24)	Культура Японии.	1				Повторить записи в тетради
8. (25)	Юго-Восточная Азия.	1				§47, ответить на вопросы 4,5, 6 с.227
9. (26)	Южная Азия	1				§48, подготовить пересказ.
10. (27)	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	1				§49, ответить на вопросы 2-6, 9 с.236
	Африка	1 час				
1. (28)	Тропическая Африка и ЮАР		Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы Африки, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Умения: читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов Африки.			§50, анализ карты с.240
	Австралия и Океания.	1 час				

1. (29)	Австралия и Океания.	1			Практическая работа №5 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»	§51, подготовить пересказ.
	Глобальные проблемы человечества.	2 часа				
1. (30)	Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни.	1	Уяснить основные аспекты глобальных проблем человечества, их специфику,			§52-53, подготовиться к дискуссии по теме
2. (31)	Глобальные проблемы человечества. Энергетическая, сырьевая, экологическая проблемы.	1	возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определенных условий.			§54-55, подготовиться к дискуссии по теме
	Повторение изученного	2 часа				
1. (32)	Регионы мира.	1				Подготовиться к контрольной работе.
2. (33)	Регионы мира.	1				Подготовиться к контрольной работе.
34	Контрольный урок по курсу «Экономическая и социальная география мира»	1		Итоговый контроль по курсу 11 класса		