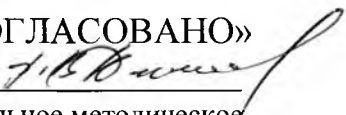
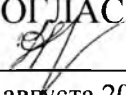


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИПИЦКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


«СОГЛАСОВАНО»


Школьное методическое
объединение.
протокол №_1_
От «_29_» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»


«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»


Приказом директора школы
№226 от «30» августа 2017г.
Т. А. Туфекчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
5 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по географии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе рабочей программы по географии И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс географии представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «Географии» в основной школе состоит в формировании географической культуры и обучении географическому языку. Важным результатом процесса формирования ключевых компетенций на уроках географии является применение географических знаний и умений в сфере познавательной, общественной, трудовой, культурной деятельности; в бытовой сфере; в сфере коммуникации.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем и здоровья человека от географических условий проживания;

- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их зависимости;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов- географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний.
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- формировать умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Для обучения географии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана классическая линия учебников по географии для 5-9 классов (автор И.И.Барина, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин). Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по географии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и «Географии» в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям образовательной организации и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по географии в 5 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1) География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н.И. Сонин). М.: Дрофа, 2012- 143 с.

2) География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина). М.: Дрофа, 2012- 45 с.

3) Электронное приложение к учебнику

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) География. 5 класс. Диагностические работы (авторы И. И. Барина, М. С. Соловьев) М.: Дрофа, 2012- 67 с.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «География» в 5 классе:

1) Методическое пособие для учителя к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной М.: Дрофа, 2014- 144 с.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, географических диктантов, контрольных работ.

Итоговая аттестация – в форме контрольной работы.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные УУД:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»
- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждение, подтверждая их фактами,
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- опытом участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Содержание курса «География. Начальный курс. 5 класс»

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально - экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно - географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (3 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

| Наименование тем | Количество часов | В том числе практических работ |
|------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| Что изучает география | 3 | 0 |
| Как люди открывали Землю | 4 | 2 |
| Земля во Вселенной | 10 | 0 |
| Виды изображений поверхности Земли | 3 | 2 |
| Природа Земли | 12 | 0 |
| Итого | 32 | 4 |

Перечень практических работ

Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия древности и Средневековья».

Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия».

Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу».

Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности».

Материально-техническое обеспечение:**1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринаова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринаова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
5. Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой Земли, экологией, изучением воздействия человека на природу нашей планеты.

2. Специфическое сопровождение (оборудование)

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, коллекции минералов и горных пород, различных типов почв;
- физический глобус Земли, компас;
- атлас для 5 класса;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира» и др.;
- презентации;
- самодельные наглядные пособия.

Календарно-тематическое планирование уроков в 5 классе

| п/п | дата | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (в соответствии с требованиями ФГОС) | Личностные результаты | Проектная деятельность | Д.З. |
|------------------------------------|------|--|--|--|--|---|---|------------------------|--|
| Что изучает география (3 ч) | | | | | | | | | |
| 1. | | Мир, в котором мы живем | Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой? | Природа Живая природа Неживая природа Изделия Экологические проблемы | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля. | Р.: уметь самостоятельно выделять познавательную цель; П.: уметь объяснять особенности планеты Земля. К.: продолжить обучение в эвристической беседе. | Развитие личностной рефлексии, толерантности. | | с.4-10, уметь употреблять выделенные определения в дискуссии |
| 2. | | Науки о природе. География— наука о Земле. | Почему природу изучают различные науки? Чем различаются два раздела географии? | Естественные науки География Этатосфера | Научиться объяснять значение понятий «тело» и «вещество». Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию. | Р.: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию П.: уметь выделять сходство естественных наук и различие двух частей географии. К.: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) | Формирование мотивации в изучении наук о природе. | | с.11-15, знать предмет изучения каждой науки, 18-21 читать |
| 3. | | Методы географических исследований | Что отражают фенологические наблюдения? | Географическое описание Картограф | Научиться находить на иллюстрациях и описывать | Р.: применять методы информационного поиска; П.: показывать ценность географической информации для | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего | | с.22-25, уметь узнавать метод по |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|----------|
| | | | Что называют «вторым языком» географии? | ический метод Аэрокосмический метод Статистический метод | способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. | человечества. К.: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. | современному уровню развития науки и общественной практики. | | описанию |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|----------|

Как люди открывали Землю (4 ч)

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| 4.1. | Географические открытия древности и Средневековья Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья» | Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья? | Финикийцы Средневековье | Иметь представление об истории открытия новых материков, островов. | Р.: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника); П.: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. К.: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. | Формирование целостного мировоззрения. | Выполняют самостоятельный поиск необходимой информации и ее анализ при выполнении практической работы | с.27-29, подготовить пересказ |
| 6.2. | Важнейшие географические открытия Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия» | В чем значение открытий новых материков для развития цивилизации? | Кругосветное путешествие Христофора Колумба Фернандо Магеллан Виллем Янзон Ф.Ф. | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | Р.: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; П.: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. К.: добывать недостающую информацию в электронном приложении. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Отмечают маршруты великих путешественников на контурной карте | с.30-34, уметь кратко характеризовать каждое путешествие |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | | Беллингаузен М.П. Лазарев Джеймс Кук | | | | | |
| 7.3. | | Открытия русских путешественников | Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы? | Поморы Новгородцы | Уметь называть русских путешественников и их открытия | Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. К.: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | с.35, подготовить пересказ |
| 8.4. | | Открытия русских путешественников | Как русские осваивали Сибирь? | «Хождение за три моря» Афанасий Никитин Сибирь | Уметь называть русских путешественников и их открытия | Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П.: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. К.: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | с.36-37, ответить на вопросы с.40 |
| Земля во Вселенной (10 ч) | | | | | | | | | |
| 9.1 | | Как древние люди представляли себе Вселенную | Чем отличались представления человека о Вселенной у разных народов и в разное время? | Вселенная Пифагор Аристотель Птолемей Аристарх Самосский | Иметь представления о системах мира древних ученых | Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П.: объяснять представления древних людей о Вселенной. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | | § 8, подготовить пересказ |
| 10.2 | | Изучение Вселенной: от Коперника до | Чем отличались системы мира | Николай Коперник Джордано | Иметь представления о системах мира | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять | Формирование навыков организации | | § 9, читать, ответить на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | наших дней | ученых древности и средневековья ? | Бруно Галилео Галилей Галактики | ученых средневековья | необходимую информацию; П.: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | своей деятельности в группе | | с.51 |
| 11.3 | | Соседи Солнца | Какие планеты относятся к планетам земной группы? | Планеты земной группы Кратеры Спутники планет Атмосфера | Уметь называть планеты земной группы, давать их краткую характеристику | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: объяснять главное отличие Земли от других планет. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | | § 10, подготовить краткую характеристику каждой планеты. |
| 12.4 | | Планеты- гиганты и маленький Плутон | Какими чертами сходства и различия обладают планеты - гиганты? | Планеты-гиганты Плутон- планета-карлик | Уметь называть планеты-гиганты, давать их краткую характеристику | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра земли. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | § 11, подготовить краткую характеристику каждой планеты. |
| 13.5 | | Астероиды. Кометы. | Какие небесные тела называют «малыми телами Солнечной системы»? | Астероиды Пояс астероидов Кометы | Уметь давать характеристику малых тел Солнечной системы | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; П.: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К.: допускать существование различных точек зрения; | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | | § 12, с.61-62 подготовить пересказ |
| 14.6 | | Метеоры. Метеориты | В чем отличие | Метеоры метеориты | Знать отличие метеоров и | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование мотивации к | | § 12, с.62-64 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | метеоров и метеоритов? | | метеоритов | искать и выделять необходимую информацию. П.: объяснять особенности различных небесных тел. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; | обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | подготовить пересказ, работа с разделом «Подумайте» с.65 |
| 15.7 | Мир звезд | Чем звезды отличаются от планет? | Сверхгиганты Гиганты Карлики Белые, голубые, желтые, красные звезды | Различать температуру звезд в зависимости от их цвета. Научиться находить на звездном небе созвездия. | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования. | | § 13, подготовит пересказ, ответить на вопросы с.69 | |
| 16.8 | Уникальная планета— Земля | В чем уникальность планеты Земля? | Уникальность Озон Озоновый слой | Иметь представление о причинах уникальности нашей планеты. | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. К.: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | | §14, подготовит пересказ | |
| 17.9 | Современные исследования космоса | Какова роль России в освоении космоса?? | К.Э. Циолковский С.П. Королев | Знать причины современных исследований космоса. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; П.: изучить важнейшие события в освоении космоса К.: допускать существование различных точек зрения; | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | §15 с.73-75, с.75 знать события, приуроченные к датам | |
| 18.10 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу | Важнейшие понятия по темам раздела | Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания | Р.: выстраивать последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; П.: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. | | Повторить §15 | |

«Земля во Вселенной»

различного вида и сложности.

К.: принимать участие в работе парами и группами;

Виды изображений поверхности Земли (3ч)

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|---|---|
| 19.1 | Стороны горизонта | Что такое основные и промежуточные стороны горизонта? | Норд Зюйд Ост Вест | Научиться называть и определять основные и промежуточные стороны горизонта, называть предметы, которые находятся в определенном направлении. | Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П.: находить основные и промежуточные стороны горизонта. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §16, знать определени я, т. №1,3-4 |
| 20.2 | Ориентирование Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу» | Что такое ориентирование? Для чего нужно уметь ориентироваться? | Ориентирование Местные признаки | Научиться ориентироваться по компасу и местным признакам | Р.: применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств. П.: формулировать алгоритм работы с компасом. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету исследования. | Применяют полученные теоретические знания на практике | §17, знать основные способы ориентирования |
| 21.3 | План местности и географическая карта Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности» | Зачем нужны географические карты и план местности? | географическая карта план местности | Иметь представление о различных видах изображения земной поверхности, уметь читать карту и план местности с помощью условных знаков.. | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Чертят простейший план местности работая в группах | §18, знать определения, выучить условные знаки. |

Природа Земли (12 ч)

| | | | | | | | | |
|----------|---------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 22. 1 | Как возникла Земля | Какие существуют гипотезы возникновения Земли? | Гипотезы Жорж Бюффон Джеймс Джинс Иммануил Кант Отто Юльевич Шмидт Пьер Лаплас Газо-пылевое облако | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | <p>Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П.: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</p> <p>К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §19, уметь узнавать гипотезы по иллюстрациям, называть их авторов. |
| 23. 2 | Внутреннее строение Земли | Что у Земли внутри? | Ядро Мантия Земная кора | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | <p>Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества..</p> <p>П.: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек.</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | | §20 с.94-97 читать, выучить определения. |
| 24. 3 | Землетрясения и вулканы | Где и почему возникают землетрясения и вулканы? | Жерло Кратер Очаг магмы Вулканические бомбы Вулканический пепел Эпицентр Очаг землетрясения | Знать причины возникновения вулканов и землетрясений, их внутреннее строение. | <p>Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П.: устанавливать с помощью карт районы землетрясений и вулканизма.</p> <p>К.: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | §21, работа с выделенными понятиями. |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | коммуникации. | | | |
| 25. 4 | | Путешествие по материкам. Евразия, Австралия | Почему природа материков различна? | Части света Европа Азия Гималаи Джомолунгма (Эверест) Янцзы Байкал Муррей Эйр Утконос, коала, кенгуру | Знать основные особенности природы самого большого и самого маленького материков | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; П.: уметь характеризовать природу Евразии и Австралии; К.: допускать существование различных точек зрения; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | | §22 с.105 и 107, подготовит ь пересказ |
| 26. 5 | | Путешествие по материкам. Африка, Антарктида | Почему природа материков различна? | Килиманджаро , Сахара, «Восток» | Знать основные особенности природы самого жаркого и самого холодного материков | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; П.: уметь характеризовать природу Африки и Антарктиды; К.: допускать существование различных точек зрения; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | §22 с.106 и 108, подготовит ь пересказ |
| 27. 6 | | Путешествие по материкам. Северная Америка, Южная Америка | Чем отличается природа Северной Америки и Южной Америки?? | Кордильеры, Мак-Кинли, Миссисипи, Великие озера, Анды, Амазонка | Знать основные особенности природы Северной и Южной Америки | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; П.: уметь характеризовать природу Северной Америки и Южной Америки. К.: допускать существование различных точек зрения; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Выполняют простейшую презентацию о природе материков | §22 с.106 и 107, подготовит ь пересказ |
| 28. 7 | | Вода на Земле | Что такое гидросфера? | Гидросфера Мировой круговорот воды | Научиться подписывать реки на контурной карте. | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе | | §23, работа с терминологией. |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------|--|--|---|---|---|--|----------------------------|
| | | | | Мировой океан Воды суши Вода в атмосфере | | необходимую информацию. П.: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | алгоритма выполнения задачи. | | |
| 29. 8 | | Воздушная одежда Земли | Какова роль атмосферы на нашей планете? | Атмосфера Погода Климат Ветер | Владеть терминологией по теме, понимать значимость атмосферы. | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; П.: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера- кухня погоды» К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | §24, знать определени я. |
| 30. 9 | | Живая оболочка Земли | В чем отличие биосферы от других оболочек? | Биосфера | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек | Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.: уметь характеризовать распространение живого вещества в биосфере. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §25, подготовит ь пересказ |
| 31. 10 | | Почва— особое природное | Каково основное свойство почвы? | Почва | Знать, что почва- важная для человека субстанция, которая | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу | Формирование устойчивой мотивации к | | §26, подготовит ь пересказ |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | тело | | | нуждается в защите и охране. | обучения; П.: уметь объяснять, что почва- особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. К.: договариваться, приходить к общему решению; | обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | |
| 32. 11 | | Человек и природа | Каково влияние человека на природу? | Экология Экологические проблемы | Формирование убежденности о зависимости человека от природы. | Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. П.: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Делают мини-проекты по теме урока | §27, подготовит ь пересказ, работа с вопросом №2 в разделе «Подумайте» |
| 33. 12 | | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | Важнейшие понятия по темам раздела | Научиться самодиагностике | Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной работе. | | Подготовит ься к контрольной работе. |
| 34. | | Итоговый | Выполнение | Важнейшие | Уметь применять | Р.: выстраивать | Формирование | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | контроль знаний за курс «География. Начальный курс» | проверочной работы. | понятия по темам курса | полученные знания на практике, выполнять задания различного вида и сложности. | последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; П.: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; К.: принимать участие в работе парами и группами; | навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.. | | |
| 35. | Обобщение знаний. | Подведение итогов изучения географии. | Основные понятия по темам курса | Обобщить полученные знания. | Р.: выстраивать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; П.: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; К.: принимать участие в работе парами и группами; | Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте. | | |