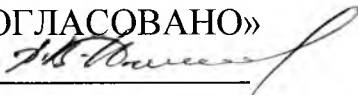
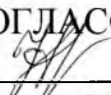


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИПИЦКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


«СОГЛАСОВАНО»


Школьное методическое
объединение.
протокол №_1_
От «_29_» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»


«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»


Приказом директора школы
№226 от «30» августа 2017г.
Т. А. Туфехчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
6 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по географии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе рабочей программы по географии И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа по курсу «География. Начальный курс» ориентирована на **учащихся 6 -ых классов**. Уровень изучения предмета базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **35 учебных часов в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс географии представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «Географии» в основной школе состоит в формировании географической культуры и обучении географическому языку. Важным результатом процесса формирования ключевых компетенций на уроках географии является применение географических знаний и умений в сфере познавательной, общественной, трудовой, культурной деятельности; в бытовой сфере; в сфере коммуникации.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем и здоровья человека от географических условий проживания;

- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их зависимости;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
- формировать высокую географическую и экологическую культуру, а также выработать навыки разумного поведения в природе.

Для обучения географии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана классическая линия учебников по географии для 5-9 классов (автор Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова). Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по географии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и «Географии» в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям образовательной организации и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по географии в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1) География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова). М.: Дрофа, 2013

2) Электронное приложение к учебнику

3) Атлас для 6 класса с комплектом контурных карт

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина). М.: Дрофа, 2012

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «География» в 6 классе:

1) Методическое пособие для учителя к учебнику Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова М.: Дрофа, 2014

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, географических диктантов, контрольных работ.

Итоговая аттестация – в форме контрольной работы.

В курс «География. Начальный курс». 6 класс включен краеведческий компонент. Согласно Протоколу №1 от 27.08.2014 г. заседания ММО учителей географии краеведческий компонент в 6 классе используется при изучении следующих тем:

№	Тема	Краеведческий компонент
1.	Литосфера - каменная оболочка Земли. (краеведческий компонент используется на одном уроке по данной теме).	1. Составление описания форм рельефа своей местности
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли. (краеведческий компонент используется на 3-х уроках по данной теме).	1. Специфика подземных вод своей местности. 2. Реки Серпуховского района. 3. Составление описания внутренних вод своей местности.
3.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. (краеведческий компонент используется на 2-х уроках по данной теме).	1. Погода своей местности. 2. Климат своей местности.
4.	Географическая оболочка. (краеведческий компонент используется на одном уроке по данной теме).	1. Характеристики природного комплекса (ПК) своей местности.
5	Население Земли (краеведческий компонент используется на 2-х уроках по данной теме).	1. Население Липиц и Серпуховского района.

		2. Влияние деятельности человека на природу Липиц.
	Итого: Краеведческий компонент	
	используется на 9 уроках.	

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты изучения курса «География 6 класс»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море»,

«атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс»

ВВЕДЕНИЕ

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб.

Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

ЛИТОСФЕРА

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

ГИДРОСФЕРА

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.

Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

АТМОСФЕРА

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Учебно – тематический план

Наименование тем	Количество часов	В том числе практических работ
6 класс		
Введение	1	0
План местности	4	3
Географическая карта	5	1
Литосфера	5	1
Гидросфера	6	1
Атмосфера	7	3
Биосфера. Географическая оболочка	3	1
Население Земли	2	0
Итого	33	10

Список практических работ в 6 классе

Практическая работа № 1 Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа № 3. Составление плана местности.

Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.

Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.

Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа № 8. Построение розы ветров.

Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Специфическое сопровождение (оборудование):

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, коллекции минералов и горных пород;

- изобразительные:

- физический глобус Земли,

- компас,

- атласы;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, иллюстрации.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по географии, электронные энциклопедии, DVD-фильмы о природе, космосе;

• специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

- презентации по географии.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- компьютер с учебным программным обеспечением;

- демонстрационный экран;

- магнитная доска;

- сканер, ксерокс, принтер.

Автор учебника: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова (Классическая линия учебников по географии для 5-9 классов)

№ п/п	дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (в соответствии с требованиями ФГОС)	Личностные результаты	Проектная деятельность	Д.з.
Введение(1 ч)									
1.		Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы? Почему на планете нет «белых пятен»?	Великие географические открытия Марко Поло Васко да Гама Христофор Колумб Ф.Магеллан Ф.Ф.Беллинсгаузен М.П.Лазарев	Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Приводить примеры географических следствий движения Земли.	Р: основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процессов; П: давать определение понятиям,объяснять географические следствия движения Земли; К: построение фраз с использованием географических терминов	Формирование интеллектуальных и творческих способностей.	Использовать Интернет для поиска информации	§1 подгото вить пересказ, §2 повторить определен ия
Виды изображений поверхности Земли (9 ч)									
План местности (4 ч)									
1 (2)		Понятие о плане местности. Масштаб Практическая работа №1 «Построение плана школы»	Для чего нужен план местности и масштаб?	План местности Условные знаки. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб	объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб», приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; измерять	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель П: лавать опрелеление понятиям; переводить один вид масштаба в другой; читать план местности; измерять расстояния, определять направления. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Проявляют самостоятельность, трудолюбие, понимают необходимость учиться.	Изображают план школы работая в группах, распределяют обязанности между членами группы	§3 знать определен ия, повторить условные знаки. §4, выучить определен ия, уметь переводит

					расстояния на плане и на местности.	индивидуальной и групповой работы			ь масштаб из одного вида в другой
2. (3)	Стороны горизонта. Ориентирование	Для чего нужно уметь ориентироваться?	Ориентирование Азимут.	объяснять значение понятия «азимут»; читать план местности и карту; определять направления, на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	Р: умение планировать свою деятельность под руководством учителя. П: Умение работать с измерительными приборами К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Стремятся к приобретению новых знаний и умений, работая в коллективе.	Работая в парах определяют направления и азимуты	§5, повторить алгоритм определения азимута	
3. (4)	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Как изображают рельеф на плане?	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	объяснять значение понятий: рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали (изогипсы), профиль местности читать план местности.	Р: умение планировать свою деятельность под руководством учителя. П: Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.		§6, знать определения.	
4. (5)	Составление простейших планов	Как составить план местности?	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная	производить простейшую съемку местности; ориентироваться на	Р: умение планировать свою деятельность под руководством учителя. П: Умение	Проявляют внимание, доброжелательное отношение к окружающим,	Распределяют обязанности в группах, в результате	§7 читать, повторить алгоритм составлен	

	<p>МЕСТНОСТИ</p> <p>Практическая работа № 3.</p> <p>Составление плана местности</p>		съемка.	местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	работать с разными источниками географической информации К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	интерес к новым знаниям.	совместной деятельности получают готовый продукт	ия плана местности
--	---	--	---------	--	--	--------------------------	--	--------------------

Географическая парта(5 ч)

	<p>Форма и размеры Земли.</p> <p>Географическая карта</p>	Для чего нужен глобус?	Геоид Глобус	объяснять значение понятий: «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; читать карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.	Р: осмысление способов сравнения предметов П: Умение работать с глобусом; К: построение фраз с использованием географических терминов.	Осознают, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества.		§8, подготовить пересказ, §9 читать
	Градусная сеть на глобусе и картах	Что образует градусную сеть?	Меридианы Параллели. Градусная сеть	объяснять значение понятий: «градусная сеть»; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; определять направления на глобусе; называть	Р: осмысление способов сравнения предметов П: Умение работать с глобусом; К: построение фраз с использованием географических терминов.	Проявляют интеллектуальные и творческие способности.		§10, выучить определения.

					(показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.				
3. (8)		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты Практическая работа №4. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	Для чего нужны географические координаты?	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	объяснять значение понятий: определять (измерять) географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе.	Р: осмысление способов сравнения предметов П: Умение работать с глобусом; К: построение фраз с использованием географических терминов.	Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.	Учатся взаимодействию в группах, производят отбор необходимой информации	§11,12, повторить правила определения географических координат
4. (9)		Изображение на физических картах высот и глубин	Как изобразить рельеф на картах?	Шкала высот и глубин	объяснять значение понятий: читать карту; определять (измерять) абсолютную и относительную высоту точек.	Р: осмысление способов сравнения предметов П: Умение работать с глобусом; К: построение фраз с использованием географических терминов.	Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		§13, читать, устно выполнять задания в параграфе
5. (10)		Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений	Основные понятия по темам раздела.	объяснять значение понятий по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Р: умение работать с различными контрольно-измерительными материалами; П: давать определение понятиям; К: построение фраз с использованием географических терминов	Проявляют творческие способности, устойчивую мотивацию к изучению географии.		Повторить §13

поверхности
Земли»?

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера(5 ч)

1. (11)	Земля и ее внутреннее строение	Что у Земли внутри?	Земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», называть методы изучения земных недр.	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.		§14, работа с понятиями, выделенными курсивом.
2. (12)	Движения земной коры. Вулканизм	Почему на Земле происходят землетрясения и извержения вулканов?	Землетрясения Вулканы Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; определять по карте сейсмические районы мира.	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: устанавливать с помощью географических карт районов землетрясений и вулканизма К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		§15, подготовиться к письменной работе по определениям.
3. (13)	Рельеф суши. Горы	Почему горы бывают разными по высоте?	Рельеф гор. Низкие горы Средневысотные горы Высокие горы.	объяснять значение понятий: «рельеф», «горы», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; классифицировать	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: уметь описывать формы рельефа и находить их на карте К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		§16, подготовить пересказ

				<p>горы по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности строения рельефа суши; составлять краткую характеристику гор, по плану; называть и показывать основные формы рельефа Земли.</p>				
<p>Равнины суши</p> <p>Практическая работа №5. Составление описания форм рельефа своей местности</p>	<p>Какие бывают равнины по высоте?</p>	<p>Рельеф равнин. Низменности Возвышенности Плоскогорья</p>	<p>объяснять значение понятий: «рельеф», «равнины», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; классифицировать равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности строения рельефа суши; составлять краткую характеристику равнин, по плану; называть и показывать основные формы рельефа Земли.</p>	<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: уметь описывать формы рельефа и находить их на карте К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Отбирают необходимую информацию в различных источниках для выполнения практической работы</p>	<p>§17, подготовить пересказ.</p>	

5. 15)	Рельеф дна Мирового океана	Схож ли рельеф дна океана и рельеф суши?	Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана.	объяснять значение понятий: «рельеф», «Мировой океан»; называть и показывать основные географические объекты; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять, особенности строения дна Мирового океана; называть и показывать основные формы рельефа Земли.	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: уметь описывать формы рельефа и находить их на карте К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование эмоционально- ценностного отношения окружающей среде.		§18, ответить на вопросы к параграфу
-----------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Гидросфера(6 ч)

1. 16)	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Почему вода на Земле не иссыкает?	Гидросфера Мировой круго- ворот воды. Мировой океан Океаны. Моря, заливы, проливы. Соленость. Температура вод	объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения Мирового океана; определять по карте глубину морей;	Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) П: уметь показывать на карте и определять географическое положени океанов, характеризовать воды суши. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		§19 читать, §20 с. 74- 76 выучить определен ия
-----------	---	---	--	--	---	--	--	--

					составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану.				
2. (17)	Движение воды в океане	Почему вода в океане находится в постоянном движении?	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	работать с контурной картой; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть меры по охране природы.	Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование целостного мировоззрения.			§21 читать, знать причины возникновения ветровых волн, цунами и приливов.
3. (18)	Подземные воды. Специфика подземных вод своей местности.	Как образуются подземные воды?	Грунтовые и межпластовые воды. Артезианские воды	объяснять значение понятий: грунтовые и межпластовые воды, называть меры по охране природы.	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознают, какие качества необходимы для успешной учёбы, адекватно оценивают себя.			§22 ответить на вопросы 1-3 с.87
4. (19)	Реки. Реки Серпуховского района.	Почему реки разные по характеру, питанию и режиму?	Река Бассейн реки Водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и	объяснять значение понятий; называть и показывать основные реки; работать с	Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника)	Формирование творческих способностей, сознания необходимости самосовершенствования.			§23 читать, выучить определения на с.87-91

			горные. Пороги и водопады. Каналы.	контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране природы.	П: уметь показывать на карте и определять географическое положение рек и каналов К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.			
Озера	Как человек использует озера?	Озеро Озерные котловины. Водохранилища	называть и показывать основные озёра и водохранилища; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране природы.	Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) П: уметь показывать на карте и определять географическое положение озёр и водохранилищ К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование качеств необходимых для успешной учёбы, адекватно оценивают себя.			§24, читать, выучить определен ия.
Ледники	Почему на планете есть ледники?	Ледники Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	объяснять значение понятий: ледники; называть и показывать крупные горные и покровные ледники; работать с контурной картой.	Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) П: уметь показывать на карте и определять географическое положение озёр и водохранилищ К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Осознают, какие качества необходимы для успешной учёбы, адекватно оценивают себя.			§25, ответить на вопросы 1, 4-6 с.103
Атмосфера (7 ч)								
Атмосфера: строение, значение, изучение	Каково значение атмосферы в жизни	Атмосфера Тропосфера	объяснять значение понятий: «атмосфера»; называть меры по	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			§26, подготови ть пересказ

		человека?		охране атмосферы.	необходимую информацию П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера -фабрика погоды» К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.			
Температура воздуха Практическая работа №7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	От чего зависит температура воздуха?	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя температура. Годовой ход температуры	измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц.	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: делать выводы о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проявляют потребность в самовыражении и самореализации, осознают необходимость расширения кругозора, обогащения словарного запаса.	Учатся получать продукт в результате выполнения работы по определенному алгоритму	§27, уме	определ ь амплиту
Атмосферное давление. Ветер Практическая работа №8. Построение розы ветров	Что такое атмосферное давление? От чего зависит его величина?	Атмосферное давление Барометр Бриз Муссон	объяснять значение понятий: «ветер»; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление, направление ветра.	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера -фабрика погоды» К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проявляют устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Применяют полученные знания на практике	§28, зна	определ ия, повтори правила постро я розы ветров

4. (25)	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	Откуда в воздухе берется водяной пар? Почему выпадают атмосферные осадки?	Водяной пар Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман Облака. Атмосферные осадки. Гигрометр	измерять (определять) облачность, называть меры по охране природы.	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера -фабрика погоды» К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проявляют устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Применяют полученные знания на практике	§29, работа с определениями.
5. (26)	Погода. Погода своей местности.	Что такое погода? Как ее предсказывают?	Погода Метеостанции	объяснять значение понятий: «погода», измерять (определять) среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду своей местности.	Р: основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процессов; П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера -фабрика погоды» К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проявляют позитивную моральную самооценку и моральные чувства.		§30 с.125-126, подготовить пересказ
6. (27)	Климат. Климат своей местности.	Что такое климат? Почему климат разных частей	Климат Воздушная масса	объяснять значение понятий: «климат», «воздушная масса», работать с контурной картой; объяснять	Р: осмысление способов сравнения предметов П: умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	Проявляют позитивную моральную самооценку и моральные чувства.		§30 с. 126-128, подготовить пересказ

			планеты различен?		особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности; климатические пояса Земли.	разнообразных явлений и процессов; К: построение фраз с использованием географических терминов.			
7. (28)	Причины, влияющие на климат	От чего зависит климат разных частей планеты?	Климатообразующие факторы	объяснять значение понятий: «климат», «воздушная масса», «климатический пояс», объяснять особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли.	Р: осмысление способов сравнения предметов П: умение работать с глобусом; К: построение фраз с использованием географических терминов.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к предмету.			§31 работы с определениями.

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)

1. (29)	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Каким законам подчиняется распространение организмов на Земле?	Широтная зональность. Высотная поясность	объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с	Р: осмысление способов сравнения предметов П: умение работать с контурной картой; К: построение фраз с использованием географических терминов.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к предмету.			§32, подготовка пересказа
------------	--	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------

					контурной картой; называть меры по охране природы.				
2. (30)		Распространение организмов в Мировом океане	Каким законам подчиняется распростране ние организмов в Мировом океане??	Планктон Нектон Бентос Мировой океан	объяснять значение понятий: «Мировой океан», «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; называть меры по охране природы.	Р: осмысление способов сравнения предметов П: умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; К: построение фраз с использованием географических терминов.	Осознают необходимость бережного, гуманного отношения к окружающей среде.		§33 с.143- 144 подготови ть пересказ
3. (31)		Природный комплекс Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК) своей местности.	Что такое природный комплекс?	Почва. Природный комплекс. Географическая оболочка Биосфера.	объяснять значение понятий: «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты.	Р: осмысление способов сравнения предметов П: умение вести наблюдения за объектами, географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; К: построение фраз с использованием географических терминов.	Осознают необходимость бережного, гуманного отношения к окружающей среде.		§33 с.145- 147 подготови ть пересказ

Население Земли (2 ч)

1. (32)		Население Земли. Население Липиц и Серпуховского района.	Как изменяется численность населения Земли? Что влияет на этот процесс?	Человечество Населенные пункты	составлять описание природного комплекса; работать с контурной картой.	Р: осмысление способов сравнения предметов П: умение вести наблюдения за объектами, географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; К: построение фраз с	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.		§34, подготови ть пересказ
------------	--	---	--	--------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------

				использованием географических терминов.			
Человек и природа. Влияние деятельности человека на природу Липиц.	Как природа влияет на жизнь и деятельность человека?	Стихийные природные явления	рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.	Р: осмысление способов сравнения предметов П: умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; К: построение фраз с использованием географических терминов;	Формирование правила отношения к природе, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.		Подготовиться к контрольной работе.
Контрольный урок по материалам курса 6 класса.	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний	Основные понятия по темам курса	Обобщить полученные знания.	Р: умение работать с различными контрольно-измерительными материалами; П: давать определение понятиям; К: построение фраз с использованием географических терминов	Формирование навыков самодиагностики самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.		
Обобщение знаний.	Подведение итогов изучения географии.	Основные понятия по темам курса	Обобщить полученные знания.	Р.: выстраивать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; П.: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; К.: принимать участие в работе парами и группами;	Развитие умений применять полученные знания в измененном варианте.		