


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


«СОГЛАСОВАНО»

  
Школьное методическое  
объединение.  
протокол № 1  
От «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г  
Зам. директора УВР  
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

  
Приказом директора школы  
№ 226 от «30» августа 2017 г.  
Т. А. Туфекчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ГЕОМЕТРИЯ»  
(базовый уровень)  
7 КЛАСС  
на 2017 - 2018 учебный год**

### *Пояснительная записка*

*Составитель Чаликова Светлана Ивановна*

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по геометрии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по геометрии «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы» авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной. М.: Просвещение, 2011, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 70 учебных часа в неделю, что составляет 2 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по геометрии (Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной, рекомендованной Министерством образования и науки РФ («Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы» авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной. М.: Просвещение, 2011).

В системе предметов общеобразовательной школы курс геометрии представлен в предметной области «Геометрия».

*Целью изучения курса геометрии в 7 классах* является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

### **ЗАДАЧИ :**

*овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;*

*формировать качества личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;*

*формировать представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;*

*воспитывать культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.*

Для выполнения всех видов обучающих работ по алгебре в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- 1) Геометрия-7:учебник/автор: Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И.Юдиной М.:Просвещение, 2014 год
- 2) Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса /автор: Л.С. Атанасяна, Экзамен, 2014 год

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
- 2) Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Геометрия» в 7 классе:

- 1) Поурочные разработки по геометрии 7 класс/ автор:Н.Ф.Гаврилова –М: ВАКО, 2014

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ, математических диктантов, зачетов, контрольных работ. Итоговая аттестация – в форме административной контрольной работы.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) пояснительная записка с определением целей и задач основного общего образования с учётом специфики

предмета «Геометрия» (7 класс).

- 2) календарно-тематическое планирование<sup>1</sup> с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
- 3) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно – следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с соответствием с предложенным алгоритмом.

### Предметные результаты:

- осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о фигурах и их свойствах;
- практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач.

**Планируемые предметные результаты освоения программы  
по геометрии к концу 7 класса**

**Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

- Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи.

**Ученик получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт выполнения проектов.

**Измерение геометрических величин**

**Ученик научится:**

- использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;
  - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Геометрия» 7 класс**  
 Автор учебника: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдюхой.

№	Тема урока (стр. учебника)	Понятия	Решаемые проблемы	Планируемые результаты					Дата проведения
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения</b>									
<b>11 ч.</b>									
1	Прямая и отрезок (п.1-2, стр.5-8)	Точка, прямая, отрезок, принадлежат, проецирование	Какого взаимное расположение точек и прямых? Как правильно использовать свойства прямой? Что такое прием практического проведения прямых на плоскости?	<i>Знать:</i> взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости (проецирование). <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование стартовой мотивации к обучению	Передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Определить цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая ее фактами.	
2	Луч и угол (п.3-4, стр.8-10)	Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла.	Что такое луч, начало луча, угол, его сторона, и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла? Как обозначаются луч и угол?	<i>Знать:</i> понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
3	Сравнение отрезков и углов (п.5-6, стр.10-13)	Понятия геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла.	Что такое равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла?	<i>Знать:</i> понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы	Формирование нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Умеют слушать и слышать друг друга.	

4	Измерение отрезков (п.7-8, стр13-17)	Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков	Что такое длина отрезка? Каковы свойства длин отрезков? Каковы единицы измерения и инструменты для измерения отрезков?	<i>Знать:</i> понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков» (п.7-8, стр13-17)	Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков	Как решать задачи нахождение длины отрезка?	<i>Уметь:</i> решать задачи нахождение длины отрезка или всего отрезка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
6	Измерение углов (п.9-10, стр18-21)	Понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности.	Что такое градусная мера угла? Каковы свойства градусных мер угла и свойства измерения углов? Какие виды углов существуют? Какие приборы измерения углов на местности существуют?	<i>Знать:</i> понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. <i>Уметь:</i> решать задачи нахождение величины угла	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.
7	Смежные и вертикальные углы (п.11, стр.22-25)	Понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами.	Что такое смежные и вертикальные углы? Каковы свойства этих углов? Как построить угол смежный с данным углом? Как изобразить вертикальный угол? Как находить на рисунке смежные и	<i>Знать:</i> понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами. <i>Уметь:</i> строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; решать простейшие задачи по	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

			вертикальные углы?	теме					
8	Перпендикулярны с прямыми (п.12-13, стр.22-25)	Понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством.	Что такое перпендикулярные прямые? Каковы свойства перпендикулярных прямых? Как решать данные типы задач?	<i>Знать:</i> понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Осознанию и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний) (п.11-13, стр.22-25)	Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла, середины отрезка, биссектрисы угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых;	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме «Первоначальные геометрические сведения»?	<i>Знать:</i> понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла, середины отрезка, биссектрисы угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. <i>Уметь:</i> решать задачи по теме	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	

1 0	Контроль ная работа по теме «Началь- ные геометри- ческие сведения »	свойства длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикуляр- ных прямых.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме «Начальные геометрические сведения. Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы?»	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживают- ся морально- этических и психологическ их принципов общения и сотрудничества
1 1	Анализ ошибок контроль ной работы. Работа над ошибкам и.			Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональну ю поддержку партнерам.

**Фаза постановки и решения системы учебных задач**

**Глава II. Треугольники**

18

1 2	Треуголь- ники (п.14, стр.28- 31)	Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников.	Что такое треугольники? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные треугольники?	<i>Знать:</i> понятия треугольника и его элементов, равных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностям и.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.
--------	---	---	---	---	--	--	---	--



1 3	Первый признак равенства треугольников (п.15, стр.28-31)	Понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников.	Что такое теорема и как ее доказать? Каково доказательства первого признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?	<i>Знать:</i> понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
1 4	Решение задачи на применение первого признака равенства треугольников (п.15, стр.28-31)	Формулировка и доказательство первого признака равенства треугольников.	Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? Как научиться доказывать теоремы?	<i>Знать:</i> формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Воспитание качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Строят логические цепи рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	
1 5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (п.16-17, стр.32-37)	Понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством.	Что такое перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника? Как выглядит графическая интерпретация? Каково доказательство теоремы о перпендикуляре?	<i>Знать:</i> понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют слушать и слышать друг друга.	

1 6	Свойства равнобедренного треугольника (п.18, стр 32-37)	Понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами.	Как геометрически интерпретировать равнобедренный и равносторонний треугольники? Каковы свойства равнобедренного треугольника? Как показать их применение их на практике?	<i>Знать:</i> понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
1 7	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» (п.16-18, стр 32-37)	Понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами.	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Равнобедренный треугольник»? Как решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника?	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.
1 8	Второй признак равенства треугольников (п.19, стр37-42)	Второй признак равенства треугольников с доказательством.	Каково доказательство второго признака равенства треугольников? Как использовать второй признак равенства треугольников при решении задач?	<i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
1 9	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников (п.19, стр37-42)	Второй признак равенства треугольников с доказательством.	Как решать задачи на применение второго признака равенства треугольников?	<i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.

2 0	Третий признак равенства треугольников (п.20, стр37-42)	Третий признак равенства треугольников с доказательством.	Каково доказательство третьего признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников?	<i>Знать:</i> третий признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	
2 1	Решение задач на применение признака равенства треугольников (п.20, стр37-42)	Признаки равенства треугольников	Каковы алгоритмы решения задач на применение третьего признака равенства треугольников?	<i>Знать:</i> признаки равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Строят логические цепи рассуждений.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
2 2	Окружность (п.21-22, стр. 42-48)	Понятия окружности и ее элементов.	Что такое окружность? Каковы элементы окружности? Как решать задачи по данной теме?	<i>Знать:</i> понятия окружности и ее элементов. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
2 3	Примеры задач на построение (п.23, стр. 42-48)	Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол	Каковы представления о задачах на построение? Какие существуют наиболее простые задачи на построение?	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	

2 4	Решение задач на построение (п.21-23, стр. 42-48)	Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол	Каков алгоритм решения простейших задач на построение?	Уметь: решать простейшие задачи по теме	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
2 5	Решение задач на применение признаков равенства треугольников (п.15-20, стр 29-42)	Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников.	Как решить задачи на применение признаков равенства треугольников и решения задач с помощью линейки и циркуля?	Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме	Формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют слушать и слышать друг друга.
2 6	Решение задач (п.15-20, стр 29-42)	Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников.	Как закрепить материал на решение задач на построение с помощью циркуля и линейки?	Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме	Воспитание качества личности, обеспечивающих их социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.
2 7	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (п.15-20, стр 29-42)	Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники»?	Знать: понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равносностороннего треугольников, окружности и ее элементов; теорему о	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.
2 8	Контрольная работа	треугольника, равнобедренного	Как научиться проектировать индивидуальный		Умение контролировать процесс и	Осознанно и произвольно строят речевые	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и

	№2 по теме» Треугольники. Признаки равенства треугольников.»	равностороннего треугольников, окружности и ее элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников.»?	перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника.	результат учебной математической деятельности.	высказывания в письменной форме.		психологических принципов общения и сотрудничества
29	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.

### Глава III. Параллельные прямые

13 ч

30	Признаки параллельности прямых (п.24-25, стр.52-56)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними и соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности прямых?	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
31	Признаки параллельности прямых (п.24-25, стр.52-56)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	Каковы доказательства теорем о признаках параллельности прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности прямых?	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

3 2	Практические способы построения параллельных прямых (п.26, стр.55-56)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	Какие существуют практические способы построения параллельных прямых? Как научиться их применять на практике? Каковы области применения признаков параллельности прямых?	<i>Знать:</i> практические способы построения параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Составляют план и последовательность действий.	Умеют слушать и слышать друг друга.
3 3	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых" (п.24-26, стр.52-56)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	Каковы доказательства теорем о построении параллельных прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности?	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
3 4	Аксиома параллельных прямых (п.27-28 стр. 57-66)	Понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия.	Что такое аксиома? Каковы аксиома параллельных прямых? Каковы ее следствия? Как решать задачи на применение аксиомы параллельных прямых?	<i>Знать:</i> понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.

3 8	Решение задач по теме "Параллельные прямые" (п.27-30 стр. 57-66)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых	Как решать задачи по теме «Параллельные прямые»?	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Воспитание качеств личности, обеспечивающих их социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.
3 9	Решение задач п.27-30 стр. 57-66)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых	Каковы признаки параллельности прямых? Как сформулировать аксиому параллельных прямых? Каковы свойства параллельности прямых?	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
4 0	Решение задач. Подготовка к контрольной работе) п.27-30 стр. 57-66)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые»?	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.
4 1	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»		Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые»?		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
4 2	Анализ ошибок контрольной работы. Работа		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?		Умение контролировать процесс и результат учебной математической	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать

3 5	Свойства параллельных прямых (п.29 стр. 60-66)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых	Каковы свойства параллельных прямых? Как показать применение свойств параллельных прямых? Как решать задачи по теме «Аксиома параллельных прямых»?	<i>Знать.</i> свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	
3 6	Свойства параллельных прямых (п.30стр. 63-66)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых	Каковы области применения свойств параллельных прямых? Как совершенствовать навыки доказательства теорем? Каковы алгоритмы решения задач на применение свойств параллельных прямых?	<i>Знать.</i> свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
3 7	Решение задач по теме "Параллельные прямые» (п.27-30 стр. 57-66)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых	Как решать задачи по теме «Параллельные прямые»?	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Строят логические цепи рассуждений.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	



4 6	Соотношения между сторонами и углами треугольника (п.33, стр.71-75)	Следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами.	Каковы теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника? Каковы следствия, области применения при решении задач? Как решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника и ее следствий?	<i>Знать:</i> следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
4 7	Неравенство треугольника (п.34, стр.74-75)	Теорема о неравенстве треугольника с доказательством.	Каковы теоремы о неравенстве треугольника? Какова геометрическая интерпретация ее применения при решении задач? Как решать задачи на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника?	<i>Знать:</i> теорему о неравенстве треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
4 8	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (п.33-34, стр.71-75)	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника.	Как построить реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»?	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Гипотез. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

	над ошибками.				и деятельности.			помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	
ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА									20 ч.
4 3	Сумма углов треугольника (п.31, стр. 69-71)	Теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия	Что такое внешний угол треугольника? Каково доказательство теоремы о сумме углов треугольника. Ее следствия? Как решать задачи на применение нового материала?	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	
4 4	Сумма углов треугольника. Решение задач (п.32, стр. 70-71)	Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия.	Как геометрически интерпретировать остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники? Каковы способы решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника?	<i>Знать:</i> понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют слушать и слышать друг друга.	
4 5	Соотношения между сторонами и углами треугольника (п.33, стр.71-75)	Теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством.	Каковы свойства внешнего угла треугольника? Какова сумма углов треугольника? Каковы доказательства этих теорем? Как решать задачи на применение изученных тем?	<i>Знать:</i> теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	

5 2	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника (п.35, стр.75-80)	Признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами.	Каковы свойства прямоугольных треугольников и их свойства? Каково свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла? Как решать задачи на применение свойств прямоугольных треугольников?	<i>Знать:</i> признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют слушать и слышать друг друга.	
5 3	Признаки равенства прямоугольных треугольников (п.36, стр. 76-80)	Признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами.	Каковы признаки равенства прямоугольных треугольников? Каковы способы решения задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?	<i>Знать:</i> признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Выражают структуру задачи разными средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
5 4	Прямоугольный треугольник. Решение задач (п.36, стр. 76-80)	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников.	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Прямоугольный треугольник»? Как решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников?	<i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Строят логические цепи рассуждений.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	

4 9	Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника.	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»?		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	
5 0	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника.	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	
5 1	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. (п.35, стр.75-80)	Свойства прямоугольных треугольников с доказательствами	Каковы свойства прямоугольных треугольников? Что такое внешние углы треугольника? Каковы способы решения задач на применение свойств прямоугольных треугольников?	<i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	

					аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.				
5 8	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач (п.39, стр83-86)	Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки	Каковы способы актуализации знаний о признаках равенства прямоугольных треугольников? Как решать задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
5 9	Решение задач (п.38-39, стр81-86)	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»? Как решать задачи на применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника?	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Выражают структуру задачи разными средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	

5 5	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (п.38, стр81-86)	Понятие наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми; свойства параллельных прямых с доказательством.	Что такое наклонная, проведенная из точки не лежащей на прямой, к этой прямой? Что такое расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми? Каковы свойства параллельных прямых? Каковы способы решения задач на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми?	<i>Знать:</i> понятия наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
5 6	Построение треугольника по трем элементам (п.39, стр83-86)	Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки	Какие существуют виды задач на построение треугольника по трем элементам? Как решать задачи на построение?	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
5 7	Построение треугольника по трем элементам (п.39, стр83-86)	Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки	Как закрепить знания по следующим понятиям: перпендикуляр и наклонная к прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми?	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать	Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.

6 0	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (п.38-39, стр81-86)	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.
6 1	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник, построенные треугольника по трем элементам.»	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольников	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»?	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
6 2	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников.	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.

		Построение треугольников							
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Рефлексивная фаза**

**Повторение курса геометрии за 7 класс**

8 ч.

6 3	Повторение по теме "Начальные геометрические сведения"	Теоретические основы изученной темы.	Как закрепить материалы по теме «Начальные геометрические сведения»?	<i>Знать:</i> теоретические основы изученной темы. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Строят логические цепи рассуждений.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют слушать и слышать друга.	
6 4	Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник"	Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников.	Как закрепить материалы по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	<i>Знать:</i> формулировки и доказательства признаков равенства равнобедренных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
6 5	Повторение по теме "Параллельные прямые"	Признаки и свойства параллельных прямых.	Как закрепить материалы по теме «Параллельные прямые и их свойства»?	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового		Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	



					гипотезу от факта.	характера.			
6 6	Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника.	Как закрепить материалы по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»?	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
6 7	Повторение по теме "Задачи на построение"	Простейшие задачи по теме	Как закрепить материалы по теме «Задачи на построение»? Как провести практическую работу на местности?	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	
6 8	Итоговая контрольная работа	Основные понятия геометрии 7 класса	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном в течение всего курса геометрии 7 класса?	<i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии за 7 класс	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	
6 9	Работа над ошибками		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?						

7	Итоگوی								
0	й урок								

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Л.С. Атанасян и коллектив авторов

1	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011
2	Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
3	Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камнев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
4	Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
6	Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Зехарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
2	Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
3	Геометрия, 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013
4	Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»

### 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Комплект демонстрационных таблиц «Геометрия. 7 класс» к учебнику Л.С. Атанасяна / Т.Г. Ходот, Т.А. Бурмистрова, А.Ю. Ходот. – М.: Просвещение, 2014
2.	Комплект таблиц «Математика. Геометрия. 7-11 класс». Наглядное пособие / М.: Спектр-М
3.	CD - Диск «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия»
4.	CD - Диск «Геометрия 7 класс» / Издательство «1С», серия: «Школа»

Учебно-лабораторное оборудование	
13.	Мультимедийный компьютер
14.	Мультимедиапроектор
15.	Интерактивная доска
16.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
17.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль

## Приложение 1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность учащихся (ПДУ) – высокомотивированная самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе ПДУ у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие у учащихся:

- *познавательных навыков;*
- *критического и творческого мышления;*
- *умения самостоятельно конструировать свои знания;*
- *умения ориентироваться в информационном пространстве;*
- *умения увидеть, сформулировать и решить проблему.*

**В ходе выполнения проекта школьники учатся:**

- *самостоятельно мыслить;*
- *находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей;*
- *прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи.*

В процессе изучения предмета «Геометрия» в 7 класса планируется выполнение нескольких обучающих краткосрочных проектов, которые помогут учащимся понять основные принципы, этапы создания проекта.

### **Проекты:**

1. Геометрия вокруг нас.
2. Изучаем треугольник.
3. Параллельные прямые - везде.
4. Лист Мебиуса.