


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»



Школьное методическое  
объединение.

протокол № 1

От «28» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»



«29» августа 2017 г

Зам. директора УВР

Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»



Приказом директора школы

№ 226 от «30» августа 2017 г

Т. А. Гүфөкчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИСТОРИЯ»**  
**(базовый уровень)**  
**10 КЛАСС**  
**на 2017 - 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» составлена на основе Федерального компонента ГОС общего образования по истории, Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы Уколова В. И., Сахарова А. Н., Ведюшкина В. А. (Программы по истории серии «Академический школьный учебник» 5-11 кл. Просвещение 2009 г.)

Программа ориентирована на учебники:

1. Сахаров А. Н., Буганов В. И. / Под ред. Сахарова А. Н. История России 10 класс (комплект). Просвещение. 2006
2. Волобуев О. В. Митрофанов А. А., Пономарев М. В. История. Всеобщая история. 10 класс (базовый и углубленный уровни). М.: Дрофа.

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 10-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

- усвоение значимости периода становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования

в истории стран и народов Европы, Азии и России, а также их места в истории мировой цивилизации;

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути мира в целом и России;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 10 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** укрепление исторического мышления учащихся; формирование знаний об основных событиях и процессах в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определить место и роль России во всемирно-историческом процессе;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- **воспитательные:** формирование правовой культуры школьников; формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК Волобуе О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. История. Всеобщая история; Уколова В. И., Сахаров А. Н., Ведюшкин В. А. Программы по истории 5-11 кл.

Формой текущего контроля знаний учащихся являются:

- устные ответы учащихся на теоретические вопросы;

- письменные ответы учащихся по индивидуальным карточкам-заданиям;

- тестирование;

- индивидуальные работы учащихся (доклады, сообщения, мультимедийные проекты);

-повторительно-обобщающие уроки.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История».

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

## Предметные результаты изучения истории:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории ;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории , способствовать их охране.

### **Метапредметные результаты изучения истории:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Личностные результаты изучения истории:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### Технические средства обучения

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

### Учебные материалы

1. Сахаров А. Н., Буганов В. И. / Под ред. Сахарова А. Н. История России 10 класс (Комплект). Просвещение, 2006.
2. Данилов, Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. История. Всеобщая история 10 класс (базовый и углубленный уровни). М.: Дрофа

### Список литературы

1. Уколова В. И., Сахаров А. Н., Ведюшкин В. А. Программы по истории серии «Академический школьный учебник» 5-11 кл. Просвещение. 2009 г.

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) – учительский портал.
2. [www.kurokam.ru](http://www.kurokam.ru) – школьные учебники и учебные пособия.

3. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

4. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

5. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»



# Календарно-тематическое планирование по предмету «История»

10 класс

Автор учебников: Волобуев О. В. История. Всеобщая история; Сахаров А. Н. История. История России

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Обязательный минимум содержания образования
<b>Раздел I. Древнейшая и древняя история человечества (4ч.)</b>				
1		Начальные этапы становления человеческого общества §1	1	Знать факторы и формы возникновения государства. Знать основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества
2		Цивилизации Древнего Востока §2	1	Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Общество: социальная структура и социальные нормы. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации
3		Античное Средиземноморье. Античная цивилизация и варварский мир §3-4	1	Обобщить важнейшие периоды и события истории Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н.э. Римская империя. Кризис Римского общества
4		Первые века христианства §5	1	Значение христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации
<b>Раздел 2. Средние века (5 ч.)</b>				
5		Европа в раннее Средневековье (5-10 вв.). Средневековая Европа в 11-15 вв. §6-7	1	Современные и научные представления о сущности средневековья, различных подходах к его периодизации и значения в истории Запада и Востока. Факторы формирования европейской средневековой цивилизации, роли античных и варварских начал в этом процессе. Города в средневековом обществе. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV-XVI вв. Знает понятия: внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь. Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять сравнительные таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.
6		Искусство и литература Западной Европы в 5-8 вв. §8	1	Основные достижения искусства и литературы.
7		Византийская империя и восточнохристианский мир	1	Основные этапы и особенности истории Византийской империи. Значение Византии для мировой истории. Влияние Византии на российскую цивилиза-

		§9		цию.
8		Арабские завоевания и создание Арабского халифата §10	1	Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль арабских завоеваний в VII-VIII вв.
9		Страны Ближнего и Средней Азии в Средние века и Балканы в 10-15 вв. §11-12	1	

### Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (4 ч.)

10		Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в 16-17 вв. §13	1	Раннее Новое время и начало модернизации. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение и Реформация. Европа XVIII в.: кризис «старого порядка». «Революция цен», абсолютизм, протекционизм, политическая революция, пуританство, монополия, пресвитерианство, индипендентство, «Билль о правах»
11		Эпоха Просвещения §15	1	Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер об устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Ж.-Ж. Руссо: «Не допускайте ни богачей, ни нищих». Энциклопедисты против старого порядка. Новые экономические учения. Значение идей Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеология
12		Революции 18 столетия. Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны §16-17	1	Кризис абсолютизма, конституционная монархия, якобинцы, жирондисты, термидорианский переворот. Иметь представление об образовании империи во Франции при Наполеоне, о завоевательной политике Наполеона.
13		Тенденции развития европейской культуры. §18	1	Эпоха Возрождения, гуманизм, титаны Возрождения, барокко, синтез искусств, рококо, оперный жанр, классицизм, «галантный век»

### Раздел 4. Рождение современной западной цивилизации (7 ч.)

14		Промышленный переворот и становление индустриального общества §19	1	-раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество, индустриальная эпоха, модернизация;</i> -характеризовать особенности технического прогресса, -извлекать информацию из различных источников, -рассказывать об основных событиях; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.
15		Революции и реформы в 19 в. §20-21	1	Знать основные этапы революций и реформ 19 в.
16		Колониальная экспансия европейцев в	1	Показывать на исторической карте территории, присоединенные к США в

		Азии, Африке и Америке в 16-19 вв. §22		первой половине XIXв., имеет представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США.
17		Идейные течения и политические партии стран Запада в 19 в. §23-24	1	Иметь представление об основных направлениях общественной мысли XIXв. и видных ее представителей. Иметь представления об основных политических партиях стран Западной Европы в 19 в.
18		Страны Запада во второй половине 19 в. §24	3	Иметь представление о политическом устройстве Италии, ее экономическом развитии и внешней политики. Показывать на исторической карте колонии Италии. Иметь представление об установлении Третьей республики во Франции, особенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., о деле Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале XXв. Иметь представление о лейбористской партии, сравнивает экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной. Иметь представление об успехах экономического развития Германской империи.
19		Европейская культура 19 в. §25	1	Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие средневековья. Изменения в мировоззрении средневекового человека
20		Повторительно-обобщающий урок за курс «Всеобщая история».	1	Основные события истории данной эпохи.

### История России.

#### Раздел 1. Предыстория народов России. Начало Руси (3 ч.)

21		Появление человека на территории Восточно Европы. Формирование народов §1-2	1	Этническое и цивилизационное многообразие как фундамент становления и развития нашей страны. Россия и русские. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность.
22		Появление славян. Славяне в 5-7 вв. Религия древних славян. Предпосылки образования Древнерусского государства. §3-5	1	Славяне и «Великая Скифия». Славяне, Балты и финно - угоры Восточной и Центральной Европы. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Происхождение названия слова «Русь». «Повесть временных лет». Суть спора между норманистами и антинорманистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси. Русь легендарная.
23		Появления государства у восточных славян. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославича. §6-8	1	Характер Древнерусского государства в IX-XI вв., возрастание роли киевского князя. Суть лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречия. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Походы на Византию

#### Раздел 2. Русь в XI-XII вв. (3 ч.)

24		Правление Ярослава Мудрого. Время новых убоиц. Владимир Мономах – великий киевский князь.	1	Дискуссии о проблеме причин раздробленности Древнерусского государства.
----	--	---	---	---



		§9,12,13		
25		Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII в. §14-16	1	Причины устойчивости общинно-республиканских форм общегития в XII—XIII вв. в Новгородской земле. Особенность Галицко-Волынской Руси конца II-пер.пол. XIII вв., нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр Причины и проявления монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве.
26		Русское общество в XI в. Культура Руси X – начала XIII в. §10-11, 17-18	1	Появление богословской политической речи как жанра древнерусской литературы. Храм и икона как образ мира культуры домонгольской Руси. Быт и нравы населения. Контакты с культурами Запада и Востока

### Раздел 3. Русь в XIII-XV вв. (4 ч.)

27		Начало монгольского вторжения. Нашествие Батия на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский §19-20	1	Образование монгольского государства. Сущность и проявления владычества на Руси. Эволюция даннических отношений. Отделение юго-восточных русских земель от северо-западных вследствие монголо-татарского нашествия и включение их в состав Литовского княжества. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества
28		Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. §21	1	Особенности жизни разных слоев общества.
29		Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства - России. Иван III §22-23	1	Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы при Данииле Московском. Деятельность его сына Юрия по расширению земель. Попытка свержения монголо-татарского ига. Роль городов в объединительном процессе. Национальное самосознание. Ханы Золотой Орды: Узбек, Мамай, Тохтамыш. Причины побед Руси на Куликовом поле
30		Культура и быт XIV-XV вв. §24	1	Особенности общественного и государственного строя Литовского княжества. Становление Русско-Литовского государства. Специфика политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского

### Раздел 4. Россия в XVI в. (3 ч.)

31		Реформы Ивана Грозного §25	1	Характер Московского государства во 2-й половине XV-XVI вв. Венчание на царство. Первый «царь всея Руси». Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Альтернативные варианты развития страны. Роль церкви в государственном строительстве. Опричнина, ее цели и последствия для производительных сил страны. Социальное развитие России в Новое время. Кризис традиционализма.
32		Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство §26	1	Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных сооружений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.
33		В преддверии Смуты. Культура и быт	1	Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Борис Году-

конца XV-XVI вв.  
§27-29

нов. Опричник - правитель - царь. Учреждение патриаршества.

**Раздел 5. Россия в XVII в. (7 ч.)**

34	Смутное время. Первые Романовы §30-32	1	Боярские группировки. Первые волны гражданской войны. Самозванцы. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Семибоящина. Результаты Смуты. Влияние Смуты на русскую культуру. Интервенция: причины, события, результат. Состав и цели всенародных ополчений.
35	«Священство» и «царство» §33 (стр. 202-206)	1	Соборное избрание царя Михаила Романова. Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Самодержавие с Земскими Соборами. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления.
36	Хозяйство и сословия. «Бунташный век» §34 -35	1	Усиление самодержавной власти царя. Церковный раскол. Старообрядчество. Городские восстания. Степан Разин и Войско Донское. Поход «за зипунами». Поход на московских бояр. Причины гражданской войны. Состав участников, их требования. Ход, масштабы крестьянской войны. Поражение Степана Разина. Царская расправа.  Значение крестьянской войны
37	Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири. Народы России §36-37	1	Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в войнах XVIIв.
38	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны §38	1	
39	Культура и быт XVII в. §39-40	1	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII в.»	1	

**Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII в. (9 ч.)**

41	Начало славных дел Петра. Эпоха Петра Великого. §41-42	1	Территория и население России к концу XVII в. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли в России к концу XVII в. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран.  Необходимость внутренних преобразований и завоевания выхода к морям.  Начало преобразований. Поездка Петра Первого за границу. Северная война
42	Северная война §43, 45	1	Создание регулярной армии и флота. Реформы государственного управления «Табель о рангах». Утверждение в России абсолютизма и создание бюрократического аппарата.

43		Реформы Петра Великого §44, 45	1	Реформы в просвещении, изменения в быту дворянства. Оценка и значение преобразований
44		Эпоха дворцовых переворотов. «Золотой век» Екатерины II §46, 47	1	Петровский указ о престолонаследии. Екатерина I и Александр Меншиков. Воцарение Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Аристократия, гвардия и дворянство. Неудача ограничения «единодержавия», укрепления крепостничества, расширения прав дворянства. Бироновщина. Возрождение национального самосознания. Русское офицерство. Борьба в Академии наук. Русский двор Елизаветы Петровны.
45		Семилетняя война §46, 47	1	Участие России в Семилетней войне. Екатерина II, ее окружение. Просвещенный абсолютизм. Расширение прав и привилегий дворянства
46		Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы §48-49	1	Имперская внешняя политика. Война со Швецией. Позиции России на Балтике. Раздел Речи Посполитой. Новороссия. «Русская Америка».
47		Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России §51	1	Деревня и город. Транспорт и торговля. Сельское хозяйство. Промышленность.
48		От Булавина до Пугачева §52	1	Начало промышленного переворота в России.
49		Русская церковь, культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. §50, 53, 54	1	Культура народов России. Формирование русского литературного языка. Архитектура. Живопись и скульптура. Образование. Литература. Музыка и театр. Русская усадьба. Печать и книгоиздание.

#### Раздел 7. Россия в первой половине XIX в. (7 ч.)

50		Россия в начале XIX в. Царствование Павла I. Начало царствования Александра I §55-56	1	Знает понятия: <i>полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.</i> Имеет представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.
51		Отечественная война 1812 г. §57-58	1	Знает понятия: <i>полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.</i> Имеет представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.
52		Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов §59	1	Знает понятия: <i>полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.</i> Имеет представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики,

				всемирном значении русской науки и культуры XIX в.
53		Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю §60-61	1	Знает понятия: <i>полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.</i> Имеет представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.
54		Общественная жизнь России при Николае I §62	1	Знает понятия: <i>полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.</i> Имеет представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.
55		Крымская война §63	1	Знает понятия: <i>полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.</i> Имеет представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.
56		Образование и наука в первой половине XIX в. «Золотой век». Русская православная церковь в первой половине XIX в. §64-67	1	Знает понятия: <i>полицейское государство, славянофильство, народничество, западничество, модернизация.</i> Имеет представление о кризисе крепостнической системы, поиске путей выхода из него, особенностях либеральных реформ в России, оживлении общественной жизни в стране, динамике развития пореформенной экономики, всемирном значении русской науки и культуры XIX в.

**Раздел 8. Россия во второй половине XIX в. (14 ч.)**

57		Отмена крепостного права в России §68-69	1	Предпосылки отмены крепостного права. Последствия отмены крепостного права.
58-59		Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. §70	2	Предпосылки и результаты проведения реформ.
60		Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в §71	1	Военная реформа, крестьянская реформа, последствия реформ.
61		Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в §72	1	Положение России после Крымской войны. Союз трех императоров. Отношения с Японией и Китаем.
62		Русско-турецкая война 1877-1878 гг. §73	1	Причины, ход и последствия войн
63		Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права	1	Русские железные дороги. Транссибирская магистраль. Промышленный переворот. Расслоение крестьянства.

		<b>§74-75</b>		
64		Общественное движение в 60-70-е гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. <b>§76-77</b>	1	Общественный подъем. Радикалы. Молодая Россия. Земля и воля.
65		Россия в конце XIX в. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты. Россия в первые годы правления Николая II <b>§78-79</b>	1	Либеральное движение. Первая перепись населения. Мировой сельскохозяйственный кризис.
66		Культура России в конце XIX в.	1	Нововведения в культуре.
67-68		Повторительно-обобщающий урок за курс «История России»	2	Обобщение полученных знаний.