


МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Школьное методическое объединение Протокол №1 от <u>29 августа</u> 2017г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Н.Г. Кытманова от <u>29 августа</u> 2017г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы Т. А. Туфекчи Приказ № <u>226</u> от <u>30 августа</u> 2017г</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИСТОРИЯ»**  
**5 КЛАСС**  
**(базовый уровень)**  
**на 2017 - 2018 учебный год**

с. Липицы  
2017 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по истории Древнего мира (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая), Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования, а также планируемых результатов общего образования.

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по истории (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочие программы к УМК А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс»).

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учащимися представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** формирование исторического мышления учащихся; формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- **воспитательные:** формирование правовой культуры школьников; формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по истории состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики» и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 5 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь «История Древнего мира», Г. И. Годер.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС, Максимов Ю. И., Экзамен. 2014 г.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. ФГОС, Волкова К. В. ВАКО, 2014 г.

- История Древнего мира. 5 класс. Эксперт-диагностика. Чернова М. Н., Экзамен. 2013 г.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «История» в 5 классе:

- Арасланова О. В., Соловьев К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2013.

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.

- История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы) / М. Н. Чернова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 352 с. – (Методика).

- История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся / Татьяна Черкашина. – Волгоград: Учитель. 2012. – 100 с.

- Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Н. В. Казаринова, Ю. Г. Назирова (и

др.); сост. И. В. Папченкова – М.: Планета, 2012. – 256 с. – (Современная школа).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ, эссе.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;
- 2) содержание учебного курса;
- 2) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История».

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

## Содержание учебного курса.

История Древнего мира.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели.

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Родовые общины. Сообщество сородичей. Возникновение искусства и религиозных верований. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных людей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры.

Раздел 2. Древний Восток.



#### Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение страны Египет, природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Возникновение единого государства, управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Письменность и знания древних египтян.

#### Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Местоположение, природа, ландшафт и культура Южного Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Освоение железа. Персидская держава «царя царей».

#### Тема 6. Индия и Китай в древности.

Своеобразие становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

#### Раздел 3. Древняя Греция.

##### Тема 7. Местоположение, природа и ландшафт.

Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

##### Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств. Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в до н. э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинистической культуры.

Раздел 4. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учения. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Вечный город и его жители.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Учебные материалы

6. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Рабочая тетрадь «История Древнего мира», Г. И. Годер.

Список литературы

8. Арасланова О. В., Соловьев К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2013.
9. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. Н. И. Шевченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
10. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
11. История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы)/ М. Н. Чернова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 352 с. – (Методика).
12. История Древнего мира. 5 класс. Эксперт-диагностика. Чернова М. Н., Экзамен. 2013 г.

13. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся / Татьяна Черкашина. – Волгоград: Учитель. 2012. – 100 с.

14. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. ФГОС, Волкова К. В. ВАКО, 2014 г.

15. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС, Максимов Ю. И., Экзамен. 2014 г.

16. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ Н. В. Казаринова, Ю. Г. Назирова (и др.); сост. И. В. Папченкова – М.: Планета, 2012. – 256 с. – (Современная школа).

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

18. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) – учительский портал.

19. [www.kurokam.ru](http://www.kurokam.ru) – школьные учебники и учебные пособия.

20. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

21. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

18. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История»  
5 класс**

Автор учебника: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцикая (УМК А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцикая «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс»)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
					Предметные результаты	Метапредметные		Личностные	
						УУД (П. – познавательные; К. – коммуникативные; Р. – регулятивные), ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
<b>1. Жизнь первобытных людей (8 ч.)</b>									
1.		Вводный урок (уч. стр. 6-8)	Научиться работать с учебником. Откуда мы знаем, как жили наши предки?	История, всеобщая история; археология; исторический источник; история Древнего мира	Научится пользоваться материалом, представленным в учебнике с наибольшей эффективностью. Сможет рассказать о предмете и задачах дисциплины. Будет мотивирован на изучение данного курса.	П: основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей, целеполагание.		Мотивации к познавательной деятельности.	
2.		Счет лет в истории (уч. стр. 29-32)	Как удобнее вести счет лет? Что мы называем эрой?	Лента времени; столетие; век; тысячелетие; Рождество Христова.	Объяснять, как ведется счет лет в истории; определять век и вести подсчет исторического времени;	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности	
3.		Древнейшие люди (уч. стр. 10-13, §1)	Почему первобытный человек не мог прожить в одиночку? Что помогло древнейшему человеку выжить?	Стала, палка-копалка, ручное рубило.	Называть отличительные черты человека от животного; описывать портрет древнейшего человека. Иметь обобщенное представление о расселении и жизни древнейших людей	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию.	
4.		Родовые общины охотников и собирателей	Что помогло выжить морозными зимами? Почему объединения древних людей называ-	Рубило, копье, гарпун, «человек разумный», родовая община.	Умеют отличать родовую общину от человеческого стада. Устанавливают последовательность развития орудий труда и	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать и сравнивать точки		Мотивации к познавательной деятельности.	

		(уч. стр. 13-17, §2)	лись родовой общиной?		знаний древнего человека. Умеют рассказать о древнейших жилищах и одежде.	рения, принимать решения. Р: планировать пути достижения цели.		
5		Возникновение искусства и религиозных верований (уч. стр. 17-21, §3)	Как понять древнейшие рисунки? Что и почему можно найти в древних могилах?	Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования.	Объясняют причины появления верований, религий; Рассказывают о возникновении первобытного искусства.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
6		Возникновение земледелия и скотоводства (уч. стр. 21-25, §4)	Что лучше обеспечивало людей пищей: земледелие или собирательство, скотоводство или охота? Почему не было деления на богатых и бедных?	Топор, мотыга, серп, терютерка, прадеице, ткачество, цинковка, духи, боги, старейшина, совет старейшин, племя, ижд, молитва, жертва, религиозный обряд.	Умеют отличать родовую общину от человеческой стада; раскрывают сущность земледелия и скотоводства; устанавливают последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека; учатся использовать ранее полученные знания.	П: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснить свою точку зрения. Р: принимать решение в проблемной ситуации.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Мотивации к познавательной деятельности
7		Появление неравенства и знати (уч. стр. 25-29, §5)	В чем причины разделения людей на богатых и бедных, знатных и незнатных? В чем проявлялось неравенство?	Ремесленник, гончарный крут, плут, вождь, племя, знатные люди, рабы, город, святилище, царь.	Умеют сравнивать родовую и соседскую общины. Выделяют основные признаки цивилизации, государства. Объясняют причины появления знати.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
8		Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей» (§1-5)	Что мы знаем о первобытных людях?	Появление, понятия и изученных ранее.	Знают историю появления человека на Земле.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
<b>2. Древний Восток (21 ч.)</b>								
9		Государство на берегах Нила (уч. стр. 34-37, §6)	Почему государство зародилось именно на берегах Нила?	Речные пороги, речной ил, оазис в пустыне, рельеф, столица	Имеют общее представление о междуречье; раскрывают основные отличия его от Египта	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности

								сти
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (уч. стр. 37-42, §7)	Чем удивил и заинтересовал нас труд египетских ремесленников и земледельцев?	Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет.	Рассказывают о жизни различных классов в Древнем Египте; умеют сравнивать положение различных групп населения, используя источник.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности	
11.	Жизнь египетского вельможи (уч. стр. 42-46, §8)	Чем занимались вельможи на службе фараона? Как ученые об этом узнали?	Фараон.	Имеют общее представление об управлении в Древнем Египте. Знают о функциях вельмож в гос-ве	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.	
12.	Военные походы фараонов (уч. стр. 46-51, §9)	С какими целями фараоны содержали большое войско? Как результаты военных побед отражались на жизни фараона и простого воина?	Тяжеловооруженная, легковооруженная пехота; дротики; дель, наемное войско.	Раскрывают важность завоеваний фараонов. Рассказывают о наиболее удачных походах и их результатах.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности	
13.	Религия древних египтян (уч. стр. 51-56, §10)	Почему жрецы были богаты и могущественны? Почему умершего превращали в мумию?	Храм, жреч. статуя, саркофаг, мумия.	Раскрывают особенности египетской культуры, ее необычность.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.	
14.	Искусство Древнего Египта (уч. стр. 56-61, §11)	Для чего строили пирамиды? Почему их считают одним из чудес света?	Искусство, египетские пирамиды, чудеса света, сфинкс, обелиск, колонна.	Раскрывают своеобразие искусства Древнего Египта.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.	
15.	Письменность и знания древних египтян. (уч. стр. 61-65.	Почему в Египте трудно было научиться писать и читать? Как выглядела книга?	Иероглиф, нарисованный свиток, календарь, астрономия.	Раскрывают особенности египетской письменности	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стре-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познава-	

		§12)		водные часы.		миться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		тельной деятельности, составление презентации.
16.		Контрольная работа по теме «Древний Египет» (§6-12)	Кого в Египте считали хорошим человеком? Чем вам запомнился Древний Египет?	Повторение, поятий изученных ранее.	Знают историю древнего Египта (местоположение, природные условия, жизнь различных слоев населения, военные походы фараонов, культура, письменность, знания).	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
17.		Древнее Двуречье (уч. стр. 65-69. §13)	В чем сходства и отличия местоположения, построек, письменности Египта и Междуречья?	Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы».	Имеют общее представление о Междуречье; раскрывают основные отличия его от Египта.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять сравнение. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
18.		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (уч. стр. 69-73. §14)	Для чего царь Хаммурапи создает законы?	Шамаш, ростовщик, рабодолжник	Раскрывает важность первого свода законов вавилонского царя.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
19.		Финикийские мореплаватели (уч. стр. 73-77. §15)	В чем преимущества финикийского алфавита перед письменностью Египта и Двуречья? Что продавали финикийские купцы?	Железный век, колонии, колонизация.	Объясняют причины возникновения колоний, рассказывают об их значении в жизни финикийцев; знают об открытиях финикийцев. Сравнивают исторические условия развития Др. Египта, Финикии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, составление презентации.
20.		Библейские сказания (уч. стр. 77-81. §16)	Что мы можем узнать из библейских сказаний?	Библия; Договор; Яхве, единобожие, заповеди, завет.	Анализируют библейские сказания. Сравнивают исторические условия развития Древнего Египта, Финикии и Палестины.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
21.		Древнееврейское царство (уч. стр. 81-85. §17)	Какой из древнееврейских царей прославился? Чем?	Праца, жертвенник.	Рассказывают о географическом положении Палестины, о занятиях её жителей. Анализируют библейские сказания.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стре-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познава-



						читься к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		тельной деятельности, составление презентации.
22		Ассирийская держава (уч. стр. 85-90, §18)	Чем прославилась Ассирийская держава? Какие военные новшества применяли ассирийцы?	Ассирийцы. Таран Коинница.	Имеют общее представление об Ассирии: характеризуют роль армии в государстве, сравнивают её с армиями других государств. Рассказывают об ассирийских завоеваниях.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
23		Персидская держава «царя царей» (уч. стр. 90-95, §19)	Какое место среди ранее изученных государств заняла персидская держава?	Сатрап, Сатрапия. Маг, Дарик	Рассказывают о завоеваниях Кира Великого. Перечисляют причины начала борьбы за власть в Персидской державе	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, составление презентации
24		Контрольная работа «Западная Азия и век железа» (§13-19)	Какие из 10 заповедей, данных Моисею, вам кажутся наиболее важными? Что Какие предметы из железа имели наибольшее значение?	Древние Финикия, Палестина, Ассирийская держава, Мидия, Персия. Миф, Предание.	Приобщение к религиозным ценностям человечества: Библии и заповедям Христа.	Л: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
25		Природа и люди Древней Индии (уч. стр. 95-100, §20)	Какие природные условия способствовали жизни на берегах Ганга? В чем заключалась вера в переселение душ?	Инд, Ганг, джунгли.	Имеют общее представление о древнейшей Индии. Рассказывают о занятиях людей разных социальных положений. Продолжается формирование картографических навыков.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, составление презентации.
26		Индийские касты (уч. стр. 100-104, §21)	По какому принципу индийцы делились на касты? Кто был в Индии «неприкасаемым»?	Каста, брахман, отшельник, аеприкасаемый, буддизм	Приобщены к религиозным, архитектурным и культурным ценностям человечества; усвоены понятия «касты», «буддизм».	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
27		Чему учил китайский мудрец Конфуций (уч. стр. 105-	Что, по мнению Конфуция, можно узнать по поведению человека? Как выглядели китайские книги?	Поднебесная, Сып Неба, дракон, бамбуковая книга.	Познакомится с основными положениями учения Конфуция.	Л: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мие-	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет;	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятель-

		109, §22)				ние и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целенаправлен, преобразование практической задачи в познавательную.	представление презентации.	ности, составление презентации
28.		Первый пластик единорога Китая (уч. стр. 109-114, §23)	Для чего возвели Великую Китайскую стену? Какие вещи, привычные для нас изобрели в Древнем Китае?	Арбалеты, Великая Китайская стена, Гуаны Великий Шёлковый путь.	Объясняют причины объединения Китая, используя ранее полученные знания. Используя иллюстративный материал, рассказывают о новшествах, внесённых в мировую культуру китайцами.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целенаправлен, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основанной проектной деятельности.
29.		Контрольная работа на тему «Великие державы Древнего Востока» (§20-23)	Какие культурные достижения древних индийцев и китайцев сохранили свое значение в наши дни?	Древний Восток, Великие державы.	Знают/понимают основные этапы и ключевые события Древнего Востока; Перечисляют выдающихся деятелей; Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры); Умеют показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий; Рассказывают о важнейш. ист. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; Объясняют смысл изученных исторических понятий и терминов	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целенаправлен, преобразование практической задачи в познавательную ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, составление презентации.
<b>3. Древняя Греция (21 ч.)</b>								
30.		Греки и критяне (уч. стр. 116-120, §24)	Какую роль в жизни греков играли мифы? Что в мифе о Тесе и Минотавре могло соответствовать действительности?	Систовой колодец, пень Ариадны, лабиринт.	Объяснят роль мифа в жизни греков. Выделят признаки реальной жизни Греции и мироощущения греков в мифе.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

						использовать адекватные языковые средства. Объяснять свою точку зрения. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		
31		Микены и Троя (уч. стр. 121-124, §25)	К каким результатам привела Троянская война?	Мифологические герои Древней Греции	Расскажут о находках ученых на месте Микен, о ходе Троянской войны, опираясь на миф и краткие исторические сведения. Объяснят причины и последствия Троянской войны.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
32		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (уч. стр. 125-134, §26, 27)	Что вы знаете о героях «Илиады»? Какие знания о Греции, Троянской войне она нам дает? Где и почему путешествует Одиссей? Какие выражения из поэмы Гомера употребляются до сих пор? Какое значение сейчас они имеют?	«Илиада» «Одиссея».	Используя иллюстративный материал, рассказывают о произведениях Гомера; объясняют их какую роль они играли в жизни греков. Используя иллюстративный материал, рассказывают о произведениях Гомера, смысле поэмы «Одиссея», отражении в ней исторических реалий.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
33		Религия древних греков (уч. стр. 134-138, §28)	Что мы можем узнать о религии древних греков?	Олимп, пантеон богов	Раскрывают особенности культуры Древней Греции, её необычность.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Возрождение демократии в Афинах (уч. стр. 140-	Каким занятиям благоприятствовала природа Аттики? Из кого состоял афинский demos, чего требовал	Demos, граждане, демократия, архонт.	Используя карту, рассказывают об особенностях развития Аттики. Называют причины появления новых законов; Дают характеристику личности Солона	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

		143, §29, 30)						
35.		Древняя Спарта (уч. стр. 147-150, §31)	Чем Спарта напоминала военный лагерь? Как управлялась Спарта?	Илоты, Совет старейшин, Олигархическая власть	Имеют общее представление о спартанском государстве; анализируют государственный строй Спарты; умеют сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Объяснять значения понятий, соотносить различные значения слова. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
36.		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей (уч. стр. 150-155, §32)	Почему греки отправлялись жить в заморские страны? Как складывались отношения с местным населением?	Элли, Эдзада, хитон, тиматий,	Называют причины колонизации и её роль. Объясняют, как образовались греческие Полисы. Объясняют причины деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
37.		Олимпийские игры в древности (уч. стр. 155-160, §33)	Как и с какой целью возникли Олимпийские игры?	Атлет, ипподром, пятиборье	Используя ранее полученные знания, рассказывают об Олимпийских играх, как важной составляющей жизни Греции.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: Подготовить сообщения о современном состоянии Олимпийского движения, его значении в современном спорте.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
38.		Победа греков над персами в Марафонской битве (уч. стр. 161-165, §34)	Какое важное, стратегическое значение имела победа в Марафонской битве?	Стратег, фаланга.	Раскрывают причины греко-персидских войн. Имеют общее представление о Марафонской битве. Называют причины победы греков.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
39.		Нашествие персидских войск (уч. стр. 165-170, §35)	Какие стратегические решения Фемистокла обеспечили победу над персами? В чем состоял подвиг трехсот спартанцев?	Фемистокл, «триера».	Дают характеристику Фемистоклу как нововому вождю Афинского государства; рассказывают, используя карту, вторжение Кееркса в Грецию. Рассказывают о наиболее крупных сражениях и их последствиях.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
40.		Контрольная работа по теме «Древняя Греция и рождение	Чем природа Греции отличалась от природы Египта? Как вы относитесь к воспитанию спар-	Религия; греческое общество; Афинский и	Могут рассказать ход греко-персидской войны, охарактеризовать основные сражения. Выявляют отличия природы,	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стре-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познава-

		ние античного мира» (§24-35)	танских мальчиков?	Спартанский полисы.	государственного устройства, письменности Греции и Египта. Дают свою оценку системе воспитания спартанских мальчиков.	мышля к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		тельной деятельности.
41.		В главных афинского порта. Пирей (уч. стр. 171-175. §36)	Кто считался афинским гражданином? Чем отличалось положение афинских граждан, переселенцев, рабов?	Верфь, пошлина, налог, льготы отпущенник.	Понять, что главным портом Афин стал Пирей. Афины превратились в крупнейший центр ремесла и торговли в 5 веке до н.э.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятиям. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
42		В городе богини Афины (уч. стр. 175-181. §37)	Почему афинские гордились своим городом?	Керамика, агора, акрополь, Парфенон, портик, фронтон, кариятида, акрополь	Имеют общее представление о культурном развитии Афин в изучаемый период. Понимают и объясняют, почему афинские гордились своим городом.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
43.		В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. (уч. стр. 181-190. §38, 39)	Кого в Древней Греции называли педагогами? Чему учили в афинских школах? Как появились первые театральные представления? Благодаря чему даже беднейшему было доступно посещение театра?	Стиль, паэстра, гимнасий Фронтон, трагедия, оркестра, скене, комедиограф, сатир	Приобщены к культурным ценностям Древней Греции (научные знания, философия, архитектура и др.); Знакомство с учебным процессом в школах Афин. Рассказывали о театре, указывают отличительные черты комедии и трагедии в Древней Греции; Имеют общее представление о культурном развитии Греции в изучаемый период; Получили образное представление об архитектуре и скульптуре Древней Греции.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
44.		Афинская демократия при Перикле (уч. стр. 190-195. §40)	Какие решения могло принимать народное собрание, что было в его власти? Что в истории Афин связано с именем Перикла?	Народное собрание, оратор.	Имеют представление об афинской демократии, анализируют роль народного собрания. Раскрывают сущность демократических реформ, проведенных Периклом;	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
45.		Контрольная работа по теме «Могущество и упадок Афин: греческая культура»	Какое достижение греческой культуры наиболее важно, на ваш взгляд? Почему?	Право, ареопаг, состав общества. Пелопонесская война.	Выделяют различия в положении разных категорий населения. Характеризуют и выделяют черты, присущие афинской демократии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

		(§36-40)			Приобщены к культурным ценностям Древней Греции (научные издания, философия, архитектура и др.).	Р: постановка новых целей. ИКТ при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники		
46.		Города Элады подчиняются Македонии (уч. стр. 196-200, §41)	Что ослабляло могущество Греции? При каких обстоятельствах Александр стал царем Македонии?	Междоусобная война.	Объясняют причины возникновения Македонского царства. Характеризуют личность македонского царя Филиппа. Знают о проведенных им реформах по реорганизации армии	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
47.		Поход Александра Македонского на Восток (уч. стр. 200-205, §42)	Какие завоевания осуществил Александр Македонский на Востоке? Почему отказался от похода в долину Ганга?	Александрия Решающее сражение. Поход на край земли.	Характеризуют деятельность Александра Македонского как правителя и полководца; рассказывают о его победах.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
48.		В Александрии Египетской (уч. стр. 208-212, §43)	Какое из семи чудес света располагалось в Александрии Египетской, на острове Фарос? Что представляли собой библиотеки и музеи Александрии?	Римляне, пергамент, музей, Александрийская библиотека.	Объясняют причины распада державы, созданной Александром Македонским. Используют карту, рассказывают об изменениях на карте мира, произошедших после смерти Александра Македонского.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет, представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
49		Контрольная работа по теме «Древняя Греция» (§24-43)	Кого вы считаете выдающимися деятелями древней Греции? Какие события истории Древней Греции запомнились вам? Чем?	Повторение понятий, изученных ранее	Знают/понижают основные главы и ключевые события истории Др. Греции; Называют выдающихся деятелей; Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.); Умеют показывать на ист. карте территорию расселения народов Др. Греции и Азии, границы государств, городов-полисов, места значительных ист. событий (Троийская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонского).	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
<b>4. Древний Рим (20 ч.)</b>								
50.		Древнейший Рим (уч. стр. 214-	Что известно об основании Рима из легенды? Какое управление было	Патриции. Плебеи. Сенат.	Анализируют легенду об основании Рима; имеют общее представление о царях, пра-	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Готовность и способность к саморазвитию,

		218. §44)	в древнейшем Риме?	Республика.	живших в Риме: рассказывает о жителях Рима, описывают по карте территории Рим, которые занимал Древний Рим.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		мотивации к познавательной деятельности.
51.		Завоевание Римом Италии (уч. стр. 219-222. §45)	От кого гуси спасли Рим? Какую победу называют пирровой?	Республика, консул, народный трибун, право вето.	Анализируют легенду о спасении Рима; понимают смысл понятия «пиррова победа»; дают характеристику внутреннего развития Рима к III в. до н.э.	И: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
52.		Устройство Римской республики (уч. стр. 222-223. §46)	В чем состояли служебные обязанности консулов? Какими государственными делами ведали сенаторы?	Марсово поле, Форум, легион.	Имеют представление об управлении в Римском государстве; понимают роль консулов и трибунов в управлении. Используя ранее полученные знания, сравнивают управление в Греции и Римской республике.	И: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
53.		Вторая война Рима с Карфагеном (уч. стр. 228-232. §47)	Какой роль в истории Рима и Италии сыграли полководцы Ганнибал и Сципион?	Карфаген, Фабий, Ганнибал, Каннская битва.	Называют причины вторжения Ганнибала в Италию. Знают последствия этого события. Дают характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала. Знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности; перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала.	И: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
54.		Установление господства Рима во всем Средиземноморье (уч. стр. 232-237. §48)	Как удалось Риму установить господство на всем Средиземноморье?	Провинция, триумф, император, Средиземноморье.	Обсуждают способы и политику завоевания Средиземноморья; сравнивают, используя ранее полученные знания, преимущества римских легионов и македонских фаланги; знают причины победы Рима над Македонией.	И: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
55.		Работа в Древнем Риме (уч. стр. 238-242. §49)	Что в Древнем Риме называли амфиитейром? Как в Риме появлялись рабы? Какие права и	Имение, амфиитейтр, гладиатор.	Понять какими способами римляне принуждали невольников к тяжелому труду, обязанности рабов в богатом доме.	И: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стре-	Собрать информацию и дополнительную учебной литературе.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познава-

			обязанности у них были?			миться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей	сети Интернет; представление презентации.	тельной деятельности.
56.		Земельный закон братьев Гракхов (уч. стр. 242-246, §50)	Кто стал первым защитником рабов и бедняков? Зачем римлянину три имени?	Разорение крестьянского хозяйства; Новый земельный закон; Братья Гракхи.	Выявляют и анализируют причины разорения римских крестьян. Дают личностную характеристику братьям Гракхам; анализируют их деятельность и поведение Сената по отношению к ним.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
57.		Восстание Спартака (уч. стр. 246-251, §51)	Кто и почему организовал восстание рабов?	Восстание	Имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака; Знают его причины, ход, последствия, персоналий.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
58.		Единовластие Цезаря (уч. стр. 251-256, §52)	Почему имя Цезаря столько веков у всех на устах? Почему сенаторы называли его диктатором? Как погиб Цезарь?	Ветеран, диктатор.	Имеют общее представление о союзе трёх полководцев, который привел к диктаторству Цезаря; характеризуют личность Цезаря, его деятельность.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
59.		Установление империи (уч. стр. 256-260, §53)	Как изменилось значение слова «император» со времен Октавиана Августа? Чем прославились римляне Меленат, Гораций, Вергилий?	Преторианцы, империя, Амнистия.	Называли причины непрочности диктатуры Цезаря. Дают характеристику деятельности Антония и Октавиана.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
60.		Соседи Римской империи (уч. стр. 261-265, §54)	Как складывались отношения между римлянами и их соседями?	Германцы, Венеды.	Анализируют деятельность Октавиана Августа, рассказывают о внешней политике Августа; называют признаки расцвета культуры изучаемого периода.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
61.		В Риме при императоре Нероне (уч. стр. 265-269, §55)	Что мы знаем о жизни римлян при императоре Нероне?	Нерон.	Имеют общее представление о правителе Нероне, умеют давать характеристику годам правления Нерона, называют причины, по которым римляне после смерти Августа не вернулись больше к республиканскому строю.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.



62.		Первые христиане и их учение (уч. стр. 269-273, §56)	Где и когда возникает вера в Иисуса Христа? Почему римские власти враждебно относились к христианам?	Христиане. Павлилне, апостол, священник. Второе шешествие. Страшный суд.	Знают о первых христианах; понимают в каких условиях оно возникло в Риме; называют причины гонений на христиан; приобщены к христианским ценностям, осознают их важность в формировании гуманистических качеств в человеестве.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
63.		Расцвет империи во 2 веке н.э. (уч. стр. 275-279, §57)	Какие постройки римлян запомнились, произвели впечатление? Что свидетельствует о расцвете империи?	Колонны, «рабы с хижинами», бетон.	Имеют представление о жизни людей разных сословий в Римской империи. Знают о достижениях архитектуры и градостроительства Римской империи; Имеют общее представление о правителе Траяне. Умеют давать характеристику годам правления Траяна.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
64.		Вечный город и его жители (уч. стр. 279-285, §58)	Какой город Римской империи называли Вечным. Золотым? Почему?	Коллизей, Пантеон, термы.	Имеют представление о жизни людей разных сословий в Риме. Знают о достижениях архитектуры и градостроительства.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
65.		Римская империя при Константине. (уч. стр. 285-289, §59)	За что христиане всего мира почитают императора Константина и его мать Елену? Что изменилось в Римской империи во время правления Константина?	Варвары, епископ, пала римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха	Дают характеристику личности и государственной деятельности Константина, понимают важность и суть реформ, проведенных данным правителем.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
66.		Взятие Рима варварами (уч. стр. 289-293, §60)	Как и почему пала Западная Римская империя? Почему захват Рима варварами потряс жителей?	Варвары.	Называют причины падения Западной Римской империи. Имеют общее представление о Великом переселении народов; понимают важность этого события для истории в целом.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
67.		Контрольная работа по теме «Древний Рим» (§44-60)	Кого вы считаете выдающимися деятелями древнего Рима? Какие события истории Древнего Рима запомнились вам? Чем?	Повторение понятий, изученных ранее.	Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Древней Греции; Называют выдающихся деятелей; Знают важнейшие достижения культуры и системы ценностей (знания, жилища, памятники	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

					архитектуры, религии); Умеют показывать на ист. карте территорию расселения народов Др. Греции и Азии, границы государств, городищ-полисов, места значительных ист. событий (Троянская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонского).	ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники		
68		Семь чудес света (уч. стр. 294-295)	Какие произведения искусства Древнего мира считают чудесами света? Почему их семь?	Семь чудес света.	Знают/называют, важнейшие достижения культуры Греции и Рима (? чудес).	И: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
69		Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» (уч. стр. 296-299)	Что вы знаете о Древних государствах? Какие достижения культуры древних вам известны? Что вы можете рассказать о религиозных верованиях?	Повторение изученных понятий	Умеют соотносить исторические процессы и отдельные факты: выявляют существенные черты исторических процессов; объясняют смысл изученных исторических терминов; определяют причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира.	И: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
70.		Резервный урок						Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.