

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое  
объединение.

протокол № 1

От «28» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г

Зам. директора УВР

Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора школы  
№ 226 от «30» августа 2017

Т. А. Туфекчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ»  
(базовый уровень)  
6 КЛАСС  
на 2017 - 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (далее «История») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по всеобщей истории (Е. В. Агибалова; Г. М. Донской), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочие программы к УМК А. А. Вигасин – О. С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. 5-9 классы») и варианту авторской программы по истории России (А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочие программы к УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6-9 классы).

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** формирование исторического мышления учащихся; формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии государств в эпоху Средневековья, о политическом и социальном строе мира в Средние века;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- **воспитательные:** формирование правовой культуры школьников; формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в МОУ «Липицкая СОШ» выбраны содержательные линии: УМК А. А. Вигасин – О. С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. 5-9 классы» и УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6-9 классы. Главные особенности данных учебно-методических комплектов по истории состоят в том, что они обеспечивают преемственность не только курса всеобщей истории за 5 класс, но и курс начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики» и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют

принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 6 классе в УМК имеются следующие учебники и учебные пособия:

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс;

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

- История России. Рабочая тетрадь. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова. М. – Просвещение, 2016.

- История России. Контурные карты. 6 класс. В. В. Тороп. М. - Просвещение, 2016.

- История России. Атлас. 6 класс. А. Ю. Мерзликин, И. Г. Старкова. М. – Просвещение, 2016.

- История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015.

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, учений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. М. – Просвещение, 2016.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, повторительно-обобщающих уроков, эссе.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;
- 2) содержание учебного курса;
- 2) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История» в 6 классе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение знаний об историческом пути развития народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- понимание развития Средневекового общества;
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;



Содержание учебного курса.

Всеобщая история.

Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества.

Тема 1. Становление средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Халиф. Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Крестовые походы.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, остав-

шиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Расцвет торговли и итальянских городов.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Население Средних веков в истории человечества.

История России.

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### Тема 3. Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.

### Тема 4. Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные

отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 5. Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры.

Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политиче-

ский строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### Тема 7. Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Учебные материалы

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агиибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс
3. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
4. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова. М. – Просвещение, 2016.
5. История России. Контурные карты. 6 класс. В. В. Тороп. М. - Просвещение, 2016.
6. История России. Атлас. 6 класс. А. Ю. Мерзликин, И. Г. Старкова. М. – Просвещение, 2016.
7. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение. 2015.

8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

### Список литературы

1. История России: тестовые тематические контрольные работы: Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений(Текст)/ М. В. Пономарев, П. Р. Романов. – М.: Академкнига/ Учебник. 2010. – 104 с.

2. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с.

3. Уроки истории. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с. (Серия «Поурочное планирование»).

4. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. М. – Просвещение, 2016.

5. История России. Тематические тесты. 6 класс/ Л. И. Николаев, Е. Н. Грибова – ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А.; М.: Народное образование, 2015. – 112 с.

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) – учительский портал.

2. [www.kurokam.ru](http://www.kurokam.ru) – школьные учебники и учебные пособия.

3. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

4. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

5. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История»**

**6 класс**

**Автор учебника: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской (УМК А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»)**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
					Предметные результаты	Метапредметные		Личностные
						УУД (П. – познавательные; К. – коммуникативные; Р. – регулятивные), ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

**1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (6 ч.)**

1.		Введение. Что изучает история Средних веков. Живое Средневековье. (уч. стр. 5-11, д/з - пересказать стр. 5-11)	Научиться работать с учебником. Ознакомиться с хронологическими и географическими границами средневековья. Выявить своеобразие путей исторического развития стран и народов.	История Средних веков; Периоды; эпохи; раннее Средневековье; развитое Средневековье; позднее Средневековье	Научится пользоваться материалом, представленным в учебнике с наибольшей эффективностью. Сможет рассказать о предмете и задачах дисциплины. Будет мотивирован на изучение данного курса. Установить связь между историей Древнего мира и историей Средних веков.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей, целеполагание.		Мотивации к познавательной деятельности.
2.		Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. (уч. стр. 12-20, д/з – пересказать §1)	Какой образ жизни вели германские племена?	Вандалы; вестготы; остготы; франки; англы; саксы; династия; графы; титул; зависимые крестьяне.	Показывать на исторической карте территории расселения германских племен.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
3.		Христианская церковь в	Почему церковь стала могущественной по-	Проповедь; приход; духо-	Знать процесс превращения церкви в могущественную	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения		Готовность и способность к



		раннее средневековье (уч. стр. 21-27, д/з – пересказать §2)	литической и экономической организацией.	венство; миряне; монахи; обитель; аббат.	политическую и экономическую организацию. Описать устройство христианской церкви.	задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		саморазвитию.
4.		Возникновение и распад империи Карла Великого (уч. стр. 27-33, д/з – пересказать §3)	Почему распалась империя Карла Великого.	Сеньоры; васалы.	Знать, как формировалось раннефеодальное государство	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать и сравнивать точки зрения, принимать решения. Р: планировать пути достижения цели.		Мотивации к познавательной деятельности.
5.		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. (уч. стр. 33-39, д/з – пересказать §4)	Какое влияние оказывали внешние угрозы на внутренне развитие государств Западной Европы.	Междоусобные войны; бароны; виконты; феодальная лестница	Выявить влияние внешних угроз на внутренне развитие государств. Объяснять процесс феодализации.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
6.		Англия в раннее Средневековье (уч. стр. 40-47, д/з – пересказать §5)	Выяснить какую роль в эпохе раннего Средневековья играет Англия.	Рыцари круглого стола; миссионеры; варяги.	Знать роль Англии в эпохе раннего Средневековья.	П: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять свою точку зрения. Р: принимать решение в проблемной ситуации.		Мотивации к познавательной деятельности

## 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 ч.)

7.		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. (уч. стр. 47-59, д/з – пересказать §6,	Какие признаки политического устройства Византии можно выявить. В чем заключались особенности культуры средневековой Византии.	Римское право; Константинополь; Византия; притвор; алтарь; неф; апсид; фреска.	Знать и называть существенные признаки политического устройства Византии. Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Знать особенности культуры Византии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
----	--	--	--	--	--	--	---	---

		7)						
8.		Образование славянских государств (уч. стр. 60-67, д/з – пересказать §8)	В чем сходства и различия жизни германцев и славян.	Вече; князь.	Показать на исторической карте славянские государства. Определять черты процесса создания Великоморавийского, Чешского и Польского государств.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности

### 3. Арабы в VI – XI веках (2 ч.)

9.		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. (уч. стр. 68-85, д/з – пересказать §9, 10, повторить §1-8)	Выявить причины военных успехов арабов. В чем сходство и в чем разница религиозных представлений мусульман и христиан.	Бедуин; ислам; хиджра; шариат; кади; Арабский халифат; султан; мечеть; медрес; фарси; мулла; минарет.	Показать на исторической карте территорию проживания арабов. Объяснять причины военных успехов арабов и причины распада халифата. Давать определение основных понятий; называть имя основателя ислама.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
10.		Контрольная работа по теме «Становление Средневековой Европы. Византийская империя, славяне, арабы в VI – XI веках (уч. стр. 47-85, д/з - выполнить задание на карточках)	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение, понятий изученных ранее.	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

### 4. Феодалы и крестьяне (1 ч.)

11.		Средневеко-	В чем заключался	Феодалное	Описывать занятия и образ	П: осуществлять выбор наиболее		Готовность и
-----	--	-------------	------------------	-----------	---------------------------	--------------------------------	--	--------------

	вая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. (уч. стр. 86-101, д/з – пересказать §11, 12)	образ жизни в средневековой деревне. В чем заключался образ жизни в рыцарском замке.	землевание. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества. Анализировать исторические явления на примере положения различных слоев.	эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

#### 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)

12.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. (уч. стр. 102-117, д/з – пересказать §13, 14)	В чем заключались характерные черты политического устройства средневекового города. В чем особенности ведения средневековой торговли.	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. Гильдия; ярмарки; банки.	Описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. Описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов. Характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
13.	Горожане и их образ жизни. (уч. стр. 117-126, д/з – пересказать §15)	В чем заключались характерные черты образа жизни средневекового города.	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики	Описывать занятия и образ жизни городских жителей.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.

**6. Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы (3 ч.)**

14.		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (уч. стр. 127-135, д/з – пересказать §16)	Как проходило разделение христианства на католицизм и православие.	Католицизм; православие; еретик.	Выявлять различия католической и православной церквей.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
15.		Крестовые походы. (уч. стр. 135-151, д/з – пересказать §17, повторить §11-16)	В чем заключалась основная идея крестовых походов.	Крестовые походы бедноты; духовно-рыцарские ордены.	Показывать на карте крестовые походы.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
16.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Крестовые походы» (уч. стр. 86-151, д/з – выполнить задание на карточках)	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

**7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (7 ч.)**

17.		Как происходило объединение Франции.	Как проходило объединение Франции.	Сословно-представительная монархия;	Показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Готовность и способность к саморазвитию,
-----	--	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--

		ции. (уч. стр. 151-158, д/з – пересказать §18)		Генеральные Штаты.	события, связанные с процессом создания государства.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		мотивации к познавательной деятельности.
18.		Что англичане считают началом своих свобод. (уч. стр. 158-167, д/з – пересказать §19)	В чем заключаются сходства и различия в процессе развития Англии и Франции	Нормандская династия; Книга Страшного суда; барон.	Показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
19.		Столетняя война. (уч. стр. 167-178, д/з – пересказать §20)	В чем заключались причины Столетней войны.	Пуатье; Бертран Дюгеклен; партизанская война; Реймс; Жана Д Арк; народная освободительная война.	Выявлять причины войны и повод к ней. Определять итоги и последствия Столетней войны.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
20.		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. (уч. стр. 178-184, д/з – пересказать §21)	Какие причины послужили усилению королевской власти.	Война Алой и Белой розы в Англии; Генрих VIII.	Знать процесс завершения объединения Франции; образование централизованного государства.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
21.		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. (уч. стр. 184-191, д/з – пе-	Каким образом осуществлялась реконкиста.	Мусульманская Испания; реконкиста.	Знать процесс образования Испанского королевства; введения инквизиции в Испании.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

		рассказать §22)				Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		
22.		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. (уч. стр. 191-199, д/з – пересказать §23, повторить §18-22)	Почему Германия и Италия остались раздробленными.	Гвельфы и гибеллины; Медичи.	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
23.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе». (уч. стр. 151-199, д/з – выполнить задание на карточках)	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение полученных знаний.	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

#### 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч.)

24.		Гуситское движение в Чехии (уч. стр. 200-207, д/з – пересказать §24)	Почему появилось Гуситское движение в Чехии.	Ян Гус; умеренные, табориты.	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Объяснять свою точку зрения.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
-----	--	---	--	------------------------------	--	---	---	---

						Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		
25.		Завоевание турками-османами Балканского полуострова (уч. стр. 208-214, д/з – пересказать §25)	Как происходило завоевание турками-османами Балканского полуострова.	МилошОбилич; Мехмеда; Золой Рог.	Знать особенности устройства Балканских стран перед завоеванием.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

### 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 ч.)

26.		Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения (уч. стр. 214-251, д/з – пересказать §26, 27, 28, 29, 30)	В чем заключались особенности образования и философии. В чем заключались особенности литературы. В чем заключались особенности средневекового искусства. В чем заключались новые черты в искусстве. В чем заключались научные открытия.	Марко Поло; землячества; факультеты; магистр; ректор. Хроники; трубадур; трувер; эпические песни. Арка; романский стиль; готика; рельеф; витраж. Возрождение; гуманисты; Ф. Петрарку; Дж. Боккаччо. Астрология; алхимия; астролябия; каравелла.	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Составлять описание достижений литературы как науки; работать с дополнительной литературой. Знать достижения средневекового искусства. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Выявлять развитие науки и техники. Знать новые изобретения.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
-----	--	---	---	---	--	---	---	---

### 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 ч.)

27.		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония (уч. стр. 252-	Чем государства Азии отличались от государств Европы.	Император; династия; Великий шелковый путь.	Знать ход крестьянской войны. Знать культуру средневекового Китая	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации раз-	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет;	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной
-----	--	---	---	---	---	--	--	--

		264)				личных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	представление презентации.	жизни, прав и обязанностей ученика.
28.		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (уч. стр. 265-276)	Чем государства Африки и Америки отличались от государств Европы.	Майя; ацтеки; инки; пигмеи; бушмены	Знать народы Америки; государства; культуры; государства и народы Африки.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
29.		Итоговое повторение по Истории Средних веков	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
30.		Повторительно-обобщающий урок за курс История Средних веков	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.



**Календарно-тематическое планирование по предмету «История»**

**6 класс**

**Автор учебника: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарев; под ред. А. В. Торкунова  
(УМК по истории России с 6 по 10 класс под ред. А. В. Торкунова)**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
					Предметные результаты	Метапредметные		Личностные
						УУД (П. – познавательные; К. – коммуникативные; Р. - регулятивные), ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	
10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
<b>1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (6 ч.)</b>								
31.		Вводный урок. Наша Родина – Россия. (уч. стр. 4-8, д/з - пересказать стр. 4-8)	Научиться работать с учебником. Выявить своеобразие путей исторического развития нашей страны.	Языковая зона, семьи языков, группы языков.	Научится пользоваться материалом, представленным в учебнике с наибольшей эффективностью. Сможет рассказать о предмете и задачах дисциплины. Будет мотивирован на изучение данного курса.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		Мотивации к познавательной деятельности.
32.		Древние люди и их стоянки на территории современной России. (§1, стр. 10-19, д/з - пересказать §1)	Как первобытным людям удалось выжить и заселить территорию современной России.	Присваивающее хозяйство, загонная охота, микролиты, неолитическая революция, государство, народность.	Знать расселение, занятия, верования племен Восточной Европы.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности

33.		Образование первых государств. (§2, стр. 19-26, д/з - пересказать §2)	Как Великое переселение народов повлияло на изменение политической карты мира и организацию жизни людей.	Великое переселение народов, Дербент, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Булгария, дань, плуг.	Знать процесс образования первых государств на территории нашей страны.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию.
34.		Восточные славяне и их соседи. (§3, стр. 26-34, д/з - пересказать §3, повторить §1, 2)	Кто такие восточные славяне. Что позволило восточным славянам заселить обширнейшие пространства на востоке Европы.	Индоевропейцы; подсечно-огневая система земледелия, переложная система земледелия, двуполье, трехполье, вервь, вече, народное ополчение, колонизация, традиционные верования.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; знать происхождение и расселение восточных славян. Знать занятия славян.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Мотивации к познавательной деятельности.

## 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч.)

35.		Первые известия о Руси. (§4, стр. 36-39, д/з - пересказать §4)	Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков.	Народ русь, «Повесть временных лет», норманны, антинорманисты.	Знать суть норманнской и антинорманнской теории образования Древнерусского государства. Показывать на карте Скандинавию, Новгород, Ладогу.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Мотивации к познавательной деятельности
36.		Становление Древнерусского государства	Как образовалось Древнерусское государство	Государство; ремесленники;	Знать предпосылки и причины образования государства у восточных славян.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Собрать информацию в дополнительной учеб-	Готовность и способность к саморазвитию,

		дарства. (§5, стр. 39-42, д/з - пересказать стр. 39-42)		варяги; воевода; тысяцких.		К: учитывать и сравнивать точки зрения, принимать решения. Р: планировать пути достижения цели.	ной литературе, сети Интернет; представление презентации.	мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
37.		Первые русские князья. (§5, стр. 42-49, д/з - пересказать §)	Какое значение имела деятельность первых русских князей.	Князь; дружина; полюдье; реформа.	Знать характер древнерусской державы. Оценивать деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. Показывать на карте походы князей.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
38.		Правление князя Владимира. Крещение Руси. (§6, стр. 49-56, д/з - пересказать §6)	Можно ли считать принятие христианства событием, пределившим дальнейшую судьбу Руси.	Христианство; епископ; ересь; митрополит; церковный устав.	Знать причины принятия христианства. Объяснять значение принятия христианства	П: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять свою точку зрения. Р: принимать решение в проблемной ситуации.		Мотивации к познавательной деятельности
39.		Русское государство при Ярославе Мудром. (§7, стр. 56-63)	Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства.	Боярин; вотчина; династический брак; наместник; общество; политика; усобицы; холопы.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
40.		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. (§8, стр. 64-69, д/з - пересказать §8)	Как Владимиру Мономаху удалось приостановить распад Древнерусского государства.	Любечский съезд, ростовщики, княжеские усобицы.	Давать характеристику деятельности Владимира Мономаха. Знать последствия съезда князей в Любече.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
41.		Обществен-	В чем состояли осо-	Русь, древне-	Давать характеристику об-	П: осуществлять выбор наиболее		Готовность и

		ный строй на Руси. (§9, стр. 69-72, д/з - пересказать стр. 69-72)	бенности устройства общества в Древней Руси.	русская народность, общество, духовенство, люди, вотчина, зависимое население, холоп, челядь, смерды, закупы, рядовичи.	шественному строю на Руси. Знать определения новых понятий.	эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
42.		Церковная организация на Руси. (§9, стр. 72-83, д/з - пересказать §9)	Какую роль в жизни страны играла Православная церковь.	Митрополит, резиденция, епископ, белое духовенство, собор, приход, миссионер.	Знать, какую роль в обществе играла церковь и духовенство.	П: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять свою точку зрения. Р: принимать решение в проблемной ситуации.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Мотивации к познавательной деятельности
43.		Культурное пространство Европы и культура Руси. (§10, стр. 84-93, д/з - пересказать §10)	В чем состояли главные особенности древнерусской культуры.	Былина, житие, миниатюра, берестяные грамоты, граффити, плинф, фреска, зернь, скань.	Знать особенности Древнерусской культуры. Называть основные отличия русской культуры от европейской.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
44.		Повседневная жизнь населения. (§11, стр. 93-98, д/з - пересказать §11, повторить §4-10)	Как перемены в обществе, связанные со становлением и развитием государства, влияли на перемены в быте населения Руси.	Порты, черпак, кувшин, хоромы.	Знать, чем отличался быт Руси от быта в Европе.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
45.		Повторительно-обобщающий урок по теме	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к по-

		«Русь в IX – первой половине XIII в.» (стр. 36-98, д/з – выполнить задание на карточках)				стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		знавательной деятельности, основы проектной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 ч.)

46.		Политическая раздробленность на Руси. (§12, стр. 100-108, д/з - пересказать §12)	Является ли период раздробленности неизбежным этапом в истории Руси. Каковы были его положительные и отрицательные последствия.	Рать; уделы; экономика; эксплуатация.	Знать причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
47.		Владимиросудзальское княжество. (§13, стр. 108-117, д/з - пересказать §13)	Почему Владимиро-Судзальское княжество стало одним из самых сильных на Руси.	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, архитектурный ансамбль, аскетизм.	Характеризовать деятельность судзальских князей.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
48.		Новгородская республика. (§14, стр. 117-128, д/з - пересказать §14, повторить §12, 13)	Почему в Новгородской земле, в отличие от других русских земель, сложилась республиканская система управления.	Артель, посадник, республика, тысяцкий, владыка.	Объяснять понятие республики. Выявлять разницу между республикой и княжеством.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
49.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.» (стр. 100-128, д/з – выпол-	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнитель-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

		нить задание на карточках)				ные электронные и бумажные источники.	
<b>4. Русские земли в середине XIII – начале XIV в. (9 ч.)</b>							
50.		Монгольская империя и изменение политической карты мира. (§15, стр. 4-11, д/з - пересказать §15)	Какие последствия для различных стран и народов Евразии имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи.	Курултай, нойоны, тумены, баскаки.	Знать почему Монгольская империя стала самой большой державой.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
51.		Батыево нашествие на Русь. (§16, стр. 12-19, д/з - пересказать §16)	Как и почему Русь попала под власть монгольских ханов.	Стан, фуража, Чингисхан.	Знать новые понятия. Знать процесс порабощения Руси Золотой Ордой.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.	Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
52.		Северо-западная Русь между Востоком и Западом. (§17, стр. 19-26, д/з - пересказать §17)	Как Руси удалось отразить натиск западных крестоносцев. Какое это имело значение.	Ополчение.	Знать значение победы над крестоносцами.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
53.		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. (§18, стр. 27-34, д/з - пересказать §18)	Какую роль сыграла Золотая Орда в истории народов нашей страны.	Баскак; владичество; выход; резиденция; ярлык.	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
54.		Литовское государство и	Какое последствие имело вхождение	Миндовг; Роман Данило-	Знать значение присоединения русских земель к Литве.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Готовность и способность к

		Русь. (§19, стр. 35-41, д/з - пересказать §19)	части русских земель в состав Великого княжества Литовского.	вич; Гедимине.		задач, осуществлять сравнение. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, составление презентации.
55.		Усиление Московского княжества. (§20, стр. 41-48, д/з - пересказать §20)	Почему Москва стала центром объединения русских земель.	Вотчинное землевладение; Иван Калита; князь московский и всея Руси.	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
56.		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. (§21, стр. 48-57, д/з - пересказать §21)	Почему Куликовская битва считается одним из самых важных событий в истории нашей страны.	Маневр; Тохтамыш; Куликовская битва; Дмитрий Донской.	Анализировать борьба Москвы за политическое первенство; взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
57.		Развитие культуры в русских землях во 2-ой половине XIII-XIVв. (§22, стр. 57-64, д/з - пересказать §22, повторить §15-21)	Как возрождение русских земель после монгольского нашествия сказалось на развитие русской культуры.	Эпос, зодчество, летописание.	Знать, какие изменения произошли в русской культуре.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
58.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

		XIVв.» (стр. 4-64, выполнить задание на карточках)				Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнитель- ные электронные и бумажные источники.		
<b>5. Формирование единого Русского государства (11 ч.)</b>								
59.		Русские зем- ли на поли- тической карте Европы и мира в началеXV в. (§23, стр. 66- 71, д/з - пере- сказать §23)	Какие перемены про- исходили в Восточ- ной Европе в началеXVв.	Централиза- ция.	Знать понятие централиза- ции. Анализировать процесс централизации Европы и Руси.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации раз- личных позиций в сотрудниче- стве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к по- знавательной деятельности, основы проект- ной деятельно- сти
60.		Московское княжество в 1-ой полови- не XV в. (§24, стр. 71- 78, д/з - пере- сказать §24)	Какие перемены в жизни русских земель создавали предпо- сылки для их объеди- нения. Что тормозило такое объединение.	Поместье, слу- жилые люди, помещик.	Выявлять основные перемене- ны в жизни русских земель.	П: устанавливать причинно- следственные связи. К: задавать вопросы, необходи- мые для организации деятельно- сти. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнитель- ные электронные и бумажные источники.	Собрать инфор- мацию в допол- нительной учеб- ной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к по- знавательной деятельности, основы проект- ной деятельно- сти.
61.		Распад Золо- той Орды и его последст- вия. (§25, стр. 78- 83, д/з - пере- сказать §25)	Какие изменения произошли в Восточ- ной Европе в резуль- тате распада Золотой Орды.	Ясак, транзит- ная торговля.	Анализировать влияние рас- пада Золотой Орды на раз- витие Русского государства.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации раз- личных позиций в сотрудниче- стве. Р: постановка новых целей.		
62- 63.		Московское государство и его соседи во 2-ой полови- не XV в. (§26, стр. 87- 106, д/з - пе- ресказать §26)	Когда Русь освободи- лась от ордынской зависимости. Как об- разовалось единое Русское государство.	Боярская дума, воевода, герб, держава, корм- ление, местни- чество, налоги, скипетр, шапка Мономаха.	Выявлять основные этапы образования единого Рус- ского государства.	П: устанавливать причинно- следственные связи. К: задавать вопросы, необходи- мые для организации деятельно- сти. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнитель- ные электронные и бумажные		



64.		Формирование культурного пространства единого Российского государства. (§27, стр. 107-116, д/з - пересказать §27, повторить §23-26)	Как борьба за независимость и процесс создания единого Российского государства влияли на развитие русской культуры XVв.	Регалии, поэма.	Знать, как изменилась культура единого Российского государства.	источники. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
65.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства». (стр. 66-116, выполнить задание на карточках)	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
66-67.		Итоговое повторение.	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
69-70.		Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

ве.

Р: постановка новых целей.