

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «28» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора школы
№226 от «29» августа 2017 г.
Т. А. Туфекчи



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
7 КЛАСС
(базовый уровень)
на 2017 - 2018 учебный год**

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» (далее «История») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по всеобщей истории (Е. В. Агибалова; Г. М. Донской), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочие программы к УМК А. А. Вигасин – О. С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. 5-9 классы») и варианту авторской программы по истории России (А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочие программы к УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6-10 классы).

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** формирование исторического мышления учащихся; формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- **воспитательные:** формирование правовой культуры школьников; формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК А. А. Вигасин – О. С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. 5-9 классы» и УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6-10 классы. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по истории состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики» и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полно-

стью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Ядовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева); под ред. А. В. Торкунова. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2016

- История России. Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова. М. – Просвещение, 2016.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ, эссе.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;
- 2) содержание учебного курса;

2) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История».

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- понимание важнейших событий в истории России, ее роль в мировой истории.

Содержание учебного курса.

Всеобщая история. История Нового времени.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику Европейское общество в раннее Новое время. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Значение раннего Нового времени.

История России.

Тема 1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Тема 2. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бо-

риса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Учебные материалы

6. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Ядовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

7. История России. Конец 16-18 век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

8. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова. М. – Просвещение, 2016.

Список литературы

9. История России: Тематические тесты. 7 класс/ Л. И. Николаев, Е. Н. Грибова – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А.; М.: Народное образование, 2015.

Цифровые образовательные ресурсы:

10. www.uchportal.ru – учительский портал.
11. www.kurokam.ru – школьные учебники и учебные пособия.

12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

13. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

14. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

Календарно-тематическое планирование по предмету «История»

7 класс

Автор учебника: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарев; под ред. А. В. Торкунова
(УМК по истории России с 6 по 10 класс под ред. А. В. Торкунова)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
					Предметные результаты	Метапредметные		Личностные
						УУД (П. – познавательные; К. – коммуникативные; Р. – регулятивные), ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Россия в XVI в. (13 ч.)								
1.		Вводный урок. (уч. стр. 4-6, д/з - пересказать стр. 4-6)	Что изучает история России XVI-XVII век.	История России конец XVI-XVIII век.	Знать, как работать с учебником.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей, целеполагание.		Мотивации к познавательной деятельности.
2.		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. (§1, стр. 8-14, д/з - пересказать §1)	Какое значение имели Великие географические открытия для развития России.	Великие географические открытия, Новый Свет, Ф. Курбский, И. Салтык, поморы, С. Курбский, П. Ушатый, А. Никитин, каравелла.	Показывать на карте основные направления Великих географических открытий. Знать основных русских открывателей.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
3.		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (§2, стр. 14-	Что было основой хозяйственной жизни России в начале XVI в. В каких сферах российской экономики в начале XVI в.	Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобо-	Показывать на карте территории расселения казачества. Знать основные занятия жителей России в начале XVI в.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудниче-		Готовность и способность к саморазвитию.

		21, д/з - пересказать §2)	происходили изменения.	да, ярмарка, яровые.		стве. Р: постановка новых целей.		
4.		Формирование единых государств в Европе и России. (§3, стр. 21-27, д/з - пересказать §3)	Что было общего и различного в процессе формирования единых государств в Западной Европе и России.	Крепостное право, самодержавие.	Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III. Знать различия в процессе формирования единых государств Западной Европы и России.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать и сравнивать точки зрения, принимать решения. Р: планировать пути достижения цели.		Мотивации к познавательной деятельности.
5.		Российское государство в первой трети XVI в. (§4, стр. 27-35, д/з - пересказать §4)	Когда завершилось объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Какая задача стояла перед великими князьями после завершения объединения русских земель.	Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд.	Знать процесс объединения русских земель вокруг Москвы.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
6-7.		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (§5, стр. 35-41, д/з - пересказать §5)	Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в первой трети XVI в.	Капитуляция, острог, сейм.	Знать, какие из основных внешнеполитических задач России удалось решить.	П: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять свою точку зрения. Р: принимать решение в проблемной ситуации.		Мотивации к познавательной деятельности
8-9.		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. (§6, стр. 42-58, д/з - пересказать §6)	Каковы были цели реформ, проведенных в России в середине XVI в.	Гарнизон, гвардия.	Знать, какие реформы были проведены в середине XVI в.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
10-11.		Внешняя политика России во второй половине XVI в. (§7-8, стр. 58-	Как развивалась внешняя политика России во второй половине XVI в. Каковы были ее основные направления.	Засечные черты, ясак.	Знать основные направления внешней политики России во второй половине XVI в.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудниче-	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности,

		70, д/з - пересказать §7-8)				стве. Р: постановка новых целей.		основы проектной деятельности
12.		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». (§9, стр. 71-81, д/з - пересказать §9)	Как формировалось сословное общество в России. Какие факторы влияли на этот процесс.	Гости, «государев родословец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета.	Знать как оформлялись отношения между сословиями.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
13-14.		Опричнина. (§10, стр. 81-89, д/з – пересказать §10)	Какое значение имеет опричнина в истории России. Каковы были итоги правления Ивана IV.	Земщина, карьера, опричнина.	Знать понятие опричнины и ее последствия. Анализировать деятельность Ивана IV.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
15.		Россия в конце XVI в. (§11, стр. 89-95, д/з - пересказать §11)	Какие изменения произошли в России в конце XVI в.	Авантюрист; дети боярские; заповедные лета; сыск; Земский собор, патриарх.	Знать основные тенденции развития государства, выявить обострение социальных и политических противоречий.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
16.		Церковь и государство. (§12, стр. 95-111, д/з - пересказать §12, повторить §1-11)	Какую роль играла церковь в Российском государстве в XVI в. Как складывались ее отношения с властью.	Архиерей.	Знать роль церкви в Российском государстве.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
17.		Контрольная работа по теме «Россия	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Собрать информацию в дополнительной учеб-	Готовность и способность к саморазвитию,

		в XVI в.» (стр.4-111, д/з – выполнить задание на карточках)				К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	ной литературе, сети Интернет; представление презентации.	мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
2. Смутное время. Россия при первых Романовых (13 ч.)								
18.		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. (§13, стр. 4-9, д/з - пересказать §13)	Какова была главная внешнеполитическая задача России в конце XVI – начале XVII в.	Шляхта.	Знать основные внешнеполитические задачи России.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
19-20.		Смута в Российском государстве. (§14-15, стр. 9-21, д/з - пересказать §14-15)	Можно ли считать боярство главным виновником начала Смуты в Российском государстве.	Смута; казачество; Иван Болотников; Василий Шуйский; Лжедмитрий; «тушинский вор».	Определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
21.		Окончание смутного времени (§16, стр. 21-29, д/з - пересказать §16)	В чем заключались последствия смутного времени.	Семибоярщина; народное ополчение; К. Минин; Д. Пожарский; Совет всей земли.	Знать последствия смутного времени. Объяснять, что такое семибоярщина.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
22-23.		Экономическое развитие России в XVII в. (§17, стр. 29-	Каковы были особенности развития экономики России в XVII в.	Бобыль, все-российский рынок, мануфактура, плантация, пред-	Знать, в чем заключались особенности экономического развития России.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации раз-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной

		37, д/з - пересказать §17)		приниматель, промышленник.		личных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		деятельности.
24.		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. (§18, стр. 37-44, д/з - пересказать §18)	Какие изменения произошли в XVII в. в государственном устройстве России. Какие слои населения были опорой царской власти в это время.	Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, соборное уложение, социальная опора.	Знать первых Романовых.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
25.		Изменения в социальной структуре российского общества. (§19, стр. 44-49, д/з - пересказать §19)	Как изменилась социальная структура общества в XVII в. Кто составил основную категорию землевладельцев в России.	Белые слободы; владельческие крестьяне; подворная подать; поземельная подать; черносошные крестьяне.	Анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
26.		Народные движения в XVII в. (§20, стр. 50-57, д/з - пересказать §20)	Какие народные движения существовали в России в XVII веке.	Л. С. Плещеев; медный бунт; С. Т. Разин.	Называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С. Разина.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
27-28.		Россия в системе международных отношений. (§21-22, стр. 57-67, д/з - пересказать §21-22)	Как проходила Русско-турецкая война.	Быдло; гетман; голытьба; реестровые казаки.	Определять основные направления внешней политики, работать с картой.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

29-30.	«Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России. (§23, стр. 67-95, д/з - пересказать §23)	В результате каких событий Украина вошла в состав России.	Гольштыба, реестровые казаки, униат.	Знать процесс присоединения Украины к России.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
31.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. (§24, стр. 75-87, д/з – пересказать §24)	Каковы были причины и последствия церковного раскола.	Протопоп; Никон; старообрядцы; раскол.	Извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
32.	Русские путешественники и первопроходцы. (§25, стр. 88-94, д/з - пересказать §11)	Какое значение для будущего России имели походы русских путешественников и землепроходцев, осуществленные в XVII в.	Абориген, аманат, коч.	Показывать на карте маршруты Дежнева, Пояркова, Хабарова.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Объяснять свою точку зрения. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
33.	Культура народов России.	Чем отличалось образование и культура России в XVII веке.	Симеон Полоцкий; братья Лихуды; Н.	Сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расши-		Готовность и способность к саморазвитию,

		(§26, стр. 94-103. д/з – пересказать §26)		Сапафарий; С. И. Дежнев; В. Д. Поярков; М. В. Стадухин; Е. П. Хабаров; Симон Ушаков.	русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.	ренный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		мотивации к познавательной деятельности.
34-35.		Сословный быт. Обычаи и нравы. (стр. 103-121, д/з - пересказать стр. 103-121, повторить §13-26)	Чем отличались быт, обычаи и нравы России в XVII веке.	Изречения; парча; тафта.	Определять отличия в быту различных социальных слоев	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
36.		Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» (уч. стр. 6-36)	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
37-38		Итоговое повторение	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
39		Итоговая контрольная работа	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудниче-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

						стве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		
40.		Анализ итоговой контрольной работы.	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

Автор учебника: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина (УМК А. А. Вигасин – О. С. Сороко-Кюпа «Всеобщая история». История Нового времени. 7 класс)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
					Предметные результаты	Метапредметные		Личностные
						УУД (П. – познавательные; К. – коммуникативные; Р. – регулятивные), ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	
10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч.)								
41.		Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия. (уч. стр. 9-29)	Как произошел выход к мировому океану. В чем заключается сущность великих географических открытий.	Порох; Великие географические открытия; организованная эпоха географических открытий; Х. Колумб; А. Веспуччи; Ф. Магеллан; конкиста;	Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей, целеполагание.		Мотивации к познавательной деятельности.
42.		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. (уч. стр. 29-39)	Как формировался абсолютизм в Европе.	Абсолютизм; единая система государственного управления; парламент.	Извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
43.		Дух предпринимательства преобразует экономику.	Как изменилась экономика.	Мировая торговля; торговые компании; ценные бума-	Выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и		Готовность и способность к саморазвитию.

		мику (уч. стр. 39-49)		ги; мануфактура.	капиталистического производства.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		
44.		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь (уч. стр. 50-66)	Как изменилось общество в Новое время.	Огороживания; джентри; сельские предприниматели-капиталисты.	Составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать и сравнивать точки зрения, принимать решения. Р: планировать пути достижения цели.		Мотивации к познавательной деятельности.
45.		Великие гуманисты Европы (уч. стр. 66-74)	Кто такие гуманисты.	Гуманист; Э. Роттердамский; Т. Мора; Ф. Рабле.	Высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
46.		Мир художественной культуры Возрождения (уч. стр. 75-90)	В чем существенное отличие культуры Возрождения.	У. Шекспир; М. Сервантес; Леонардо да Винчи; М. Буонарроти; Р. Санти.	Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	П: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять свою точку зрения. Р: принимать решение в проблемной ситуации.		Мотивации к познавательной деятельности
47.		Рождение новой европейской науки (уч. стр. 90-98)	В чем заключается новшество европейской науки.	Н. Коперник; Дж. Бруно; Г. Галилей.	Систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
48.		Начало реформации в Европе. Обновление Христианства (уч. стр. 98-	Как проходило начало Реформации в Европе.	Реформация; индульгенция; М. Лютер; лютеранская церковь.	Свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудниче-	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности,

		106)				стве. Р: постановка новых целей.		основы проектной деятельности
49.		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (уч. стр. 107-117)	Что такое контрреформация.	Контрреформация; Ж. Кальвин; кальвинистская церковь.	Объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
50.		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (уч. стр. 117-125)	Как происходила Реформация в Англии.	Война Алой и Белой розы; Мария Кровавая.	Сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
51.		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (уч. стр. 125-134)	Каковы причины и последствия религиозных войн.	«Кровавая свадьба»; Ришелье.	Проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
52.		Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» (уч. стр. 9-134)	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности

2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (12 ч.)

53.		Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций (уч. стр. 137-148)	Как протекала освободительная война в Нидерландах.	Штатгальтер; гезы; В. Оранский; уния.	Использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
54-55.		Революция в Англии (уч. стр. 148-170)	Как протекала революция в Англии и что ей предшествовало.	Джентри; пуритане; республика; «Великая реконструкция»; военная диктатура; тори; виги.	Называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
56.		Международные отношения в XVI-XVIII вв. (уч. стр. 171-182)	Как складывались международные отношения в XVI-XVIII вв.	Тридцатилетняя война; Альбрехт фон Валленштейн; Густав II Адольф; Вестфальский мир; Война за испанское наследство; Северная война; Война за австрийское наследство; Семилетняя Война.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
57.		Мир культуры Просвещения. (уч. стр. 185-207)	В чем особенности эпохи Просвещения.	Эпоха Просвещения.	Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудниче-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

						стве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		
58.		На пути к индустриальной эре (уч. стр. 207-216)	Как протекал переход к индустриальной эре.	Индустриальная эра; аграрная революция; летучий челнок.	Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
59.		Английские колонии в Северной Америке (уч. стр. 216-226)	Как образовались первые английские колонии в Северной Америке.	Колония; ирокезы; алгонкинцы; губернатор; колониальные ассамблеи; законодательные органы; Декларация об отделении от Англии.	Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
60-61.		Франция в VIII в. Французская революция (уч. стр. 236-262)	Как протекала революция во Франции.	Учредительное собрание; Национальное собрание; Декларация прав человека и гражданина.	Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
62-63.		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (уч. стр. 263-273)	Как пришел к власти Наполеон Бонапарт.	Якобинцы; термидорианцы; Директория; бример.	Систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.

64.		Контрольная работа по теме «Первые революции. Эпоха Просвещения» (уч. стр. 137-275)	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
-----	--	---	--	------------------------------------	--	--	--	---

4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)

65-66.		Государства Востока в эпоху раннего Нового времени (уч. стр. 276-297)	Как развивались государства в эпоху раннего Нового времени.	Бусидо; кодекс чести; конфуцианство; буддизм; деспотия.	Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
67-68.		Итоговое повторение.	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
69.		Контрольная работа за	Систематизация и обобщение изученного	Повторение ранее изученного	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать	Собрать информацию в допол-	Готовность и способность к

		курс «История Нового времени» (уч. стр. 9-298)	го материала.	ных понятий		<p>понятия, осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Объяснять свою точку зрения.</p> <p>Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.</p>	<p>нительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.</p>	<p>саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.</p>
70.		Анализ контрольной работы за курс «История нового времени»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.</p>		<p>Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.</p>