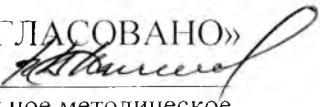




«СОГЛАСОВАНО»


Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»


«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»


Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г
Т. А. Туфёкчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
(базовый уровень)
8 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2015г.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016-2017г.г.

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год. Изучение истории в 8 классе построено на последовательном изучении курсов: «История нового времени» и «История России XIX».

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

- усвоение значимости периода становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России, а также их места в истории мировой цивилизации;

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России;

- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** формирование исторического мышления учащихся; формирование знаний об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определить место и роль России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- **воспитательные:** формирование правовой культуры школьников;

формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени.8 класс»; УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6-9 классы.

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2015г.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016-2017г.г.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «История» в 8классе:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. Н. И. Шевченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.

Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;
- 2) содержание учебного курса;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История».

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины,

понятия, крылатые выражения;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-

следственные связи;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из

различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений,

событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- понимание важнейших событий в истории России, ее роль в мировой

истории.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Основные события и даты

8 класс

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Военский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,

царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2015 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*

- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, вне-классная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Календарно-тематическое планирование по предмету «История»

8 класс

Автор учебника: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина (УМК А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс»)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
					Предметные результаты	Метапредметные		Личностные
						УУД (П. – познавательные; К. – коммуникативные; Р. - регулятивные), ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Становление индустриального общества. (6ч.)								
1.		Вводный урок. Что изучает история Нового времени. (стр. 3-5)	Что изучает история Нового времени?	История Нового времени. Индустриальное общество.	Знать, как работать с учебником.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей, целеполагание.		Мотивации к познавательной деятельности.
2.		Становление индустриального общества. (стр.5-10)	Выявить основные черты индустриального общества.	Индустриализация, модернизация.	Знать новые понятия. Уметь находить разницу между традиционным и индустриальным обществом.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию.
3.		Индустриальные революции: достижения и проблемы. §1-2 (уч. стр. 5-26)	Как происходили индустриальные революции?	Станки, машиностроение, паровой двигатель, дирижабль, капитализм, экономический кризис, финансовые и промышлен-	Иметь представление о завершающем этапе промышленного переворота, о достижении машиностроения и технических изобретениях в XIXв., о стадиях развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности

				ные корпора- ции,		мнение. Р: постановка новых целей.		
4.		Индустри- альное обще- ство: новые проблемы и новые ценно- сти. Человек в изменив- шемся мире: материальная культура и повседнев- ность. §3-4 (уч. стр. 26- 46)	Что изменилось в обществе после индустриальных револю- ций.	«Фабричные дети», Эмме- линаПанк- хорст, Сесиль- Родс, Р. Хилл, фотография, буржуазия, пролетариат, эмансипация.	Иметь представление о классовой системе индустриального общества, об образе жизни горожан и сельских жителей Европы и США в XIXв.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию.
5.		Наука и культура в XIXв. §5-8 (уч. стр. 46- 78)	Что изменилось в науке в Новое время.	М. Фарадей, Д. Марксвелл, Г. Герц, Х. Лоренц, Дж.Стоней, В. Рентген, Ч. Дарвин, микробиология, научная революция.	Иметь представления об основных научных открытиях, сделанных зарубежными учеными в XIXв., о направлениях художественной культуры: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм; о деятелях культуры и их творчестве.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
6.		Либералы, консерваторы и социали- сты: каким должно быть общество и государство. (уч. стр. 78- 91)	В чем сходства и отличия взглядов либералов, консерваторов и социалистов на общество и государство.	Либерализм, консерватизм, фаланг, марксизм, Манифест коммунистической партии, анархизм,	Иметь представление об основных направлениях общественной мысли XIXв. и видных ее представителях.	П: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять свою точку зрения. Р: принимать решение в проблемной ситуации.		Мотивации к познавательной деятельности

2. Строительство новой Европы (7 ч.)

7.		Консульство и образование наполеоновской империи. §11	Как образовалась наполеоновская империя.	Консульство, пожизненный консул, декрет о континентальной блокаде, Кодекс На-	Иметь представление об образовании империи во Франции при Наполеоне, о завоевательной политике Наполеона.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности,
----	--	--	--	---	---	--	--	---

		(уч. стр. 92-101)		полеона.		ве. Р: постановка новых целей.	презентации.	основы проектной деятельности
8.		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. §12 (уч. стр. 101-113)	Каковы причины разгрома империи Наполеона.	Битва народов, битва при Ватерлоо, Священный союз, европейское равновесие, Венский конгресс.	Объяснять причины ослабления наполеоновской империи, результаты венского конгресса.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
9.		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. §13 (уч. стр. 113-122)	Как Великобритания достигла величия и процветания.	Билль о реформе, тредюнионы, демократы, Британский конгресс,	Иметь представление о движении за расширение избирательных прав в Англии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
10.		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя §14, 15 (уч. стр. 123-141)	Выявить причины политического кризиса во Франции. Что послужило поводом для революции 1848 г.	Промышленный переворот, конституционный режим, республиканские тайные общества, Учредительное собрание, конституция, Вторая республика. авторитарный политический режим.	Имеет представление о событиях Июльской революции во Франции, об экономическом и политическом развитии Франции в 1820-1830-х гг. Называть причины революции во Франции 1848г., имеет представление о ходе революции, объясняет причины установления во Франции второй империи.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
11.		Германия: на пути к единству §16 (уч. стр. 141-148)	Как происходило объединение Германии.	Немецкий таможенный союз, Франкфуртское национальное собрание, Северогерманский союз,	Объяснять необходимость объединения Германии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

12.		Нужна ли нам единая и неделимая Италия §17 (уч. стр. 148-158)	Как проходило объединение Италии.	Общества карбонариев.	Объяснять причины и процесс объединения Италии. Знать основные термины и понятия.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
13.		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна §18 (уч. стр. 159-168)	Как изменилась карта Европы.	«Игры» дипломатов, Временное правительство национальной обороны, Парижская коммуна, «Кровавая майская неделя».	Называть причины франко-прусской войны, имеет представление о событиях Парижской коммуны. Показывать на исторической карте события войны.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.

3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.)

14.		Германская империя: борьба за «место под солнцем» §19 (уч. стр. 169-178)	В чем заключалась борьба за «место под солнцем».	Рейхстаг, «железный канцлер», пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.	Иметь представление об успехах экономического развития Германской империи.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
15.		Великобритания: конец Викторианской эпохи §20 (уч. стр. 169-188)	Почему Викторианская эпоха подошла к концу.	Двухпартийная система, Рабочая партия, социалистическая партия.	Иметь представление о лейбористской партии, сравнивает экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
16.		Франция: Третья республика	Что такое Третья республика.	Третья республика, эпоха демократиче-	Иметь представление об установлении Третьей республики во Франции, осо-	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Готовность и способность к саморазвитию,

		§21 (уч. стр. 188-196)		ских реформ.	бенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., о деле Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале XXв.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		мотивации к познавательной деятельности.
17.		Италия: время реформ и колониальных захватов §22 (уч. стр. 196-213)	В чем суть реформ в Италии.	Конституционная монархия, Итальянская социалистическая партия.	Иметь представление о политическом устройстве Италии, ее экономическом развитии и внешней политики. Показывать на исторической карте колонии Италии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
18.		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса §23 (уч. стр. 213-223)	Как происходило преобразование Австрийской империи в Австро-Венгрию.	Эпоха национального возрождения, «весна народов», двуединая монархия.	Показывать на исторической карте территорию Австрийской империи, называет народы, которые там проживали, называть причины революции 1848г. в Австрийской империи, причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
4. Две Америки (3 ч.)								
19.		США в XIXвеке. §24 (уч. стр. 213-231)	Как протекало вступление США в мировую политику.	Антитрестовый закон Шермана, резервация, Американская федерация труда, доктрина Монро, доктрина открытых дверей.	Показывать на исторической карте территории, присоединенные к США в первой половине XIXв., имеет представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
20.		США в XIXвеке. §25 (уч. стр. 213-231)	Как протекало вступление США в мировую политику.	Антитрестовый закон Шермана, резервация, Американская фе-	Показывать на исторической карте территории, присоединенные к США в первой половине XIXв., имеет представление о причинах,	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации раз-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной

				дерация труда, доктрина Монро, доктрина открытых дверей.	ходе и итогах Гражданской войны в США.	личных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		деятельности, основы презентации.
21.		Латинская Америка в XIXв.: время перемен §26 (уч. стр. 231-243)	Какие перемены произошли в Латинской Америке в XIXв.	Время освободителей, Латиноамериканский «пла- вильный котел».	Иметь представление о причинах бурного экономического развития США в конце XIXв., об особенностях политического устройства США, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешней политике США.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.

5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации (4 ч.)

22.		Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника» §27 (уч. стр. 243-251)	Как проходила модернизация в Японии.	Революция Мэйдзи, реформы Мэйдзи.	Иметь представление об «открытии» Японии, реформах Мейдзи.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
23.		Китай: традиция против модернизации §28 (уч. стр. 251-259)	Как протекала «борьба» традиций против модернизации.	Опиумные войны, движение тайпинов, политика самоусиления, движение ихэтуаней.	Иметь представление о причинах «открытия» Китая, модернизации в Китае, дает оценку движения тайпинов и ихэтуаней.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
24.		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Как протекал процесс разрушения традиционного общества.	Великое восстание 1857 г., война за независимость против чужезем-	Иметь представление об управлении Индией, о том, почему Индию называли «жемчужиной Британской империи», о причинах вос-	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной

	§29 (стр. 259-268)		цев, Индийский национальный конгресс	станция 1857г., о создании ИНК.	мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		деятельности .
25.	Африка: континент в эпоху перемен §30 (стр. 268-277)	Какие государства существовали в Африке.	Банту, ТеадоросII.	Показывать на карте народы, населявшие Африканский континент, иметь представление о колониальном разделе Африки европейцами.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Объяснять свою точку зрения. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

6. Международные отношения: обострение противоречий (XI-XV века) (2 ч.)

26-27.	Международные отношения: дипломатия или войны §31 (стр. 278-302)	В чем особенности международных отношений.	Испано-американская война, Англо-бурская война, Русско-японская война, Тройственный союз, Антанта.	Иметь представление о борьбе за раздел колоний и сфер влияний, об основных международных противоречиях в конце XIX- начале XX вв., о военно-политических блоках.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
28.	Итоговое повторение за курс «История Нового времени»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности .

						<p>разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.</p>		
29.	Повторительно-обобщающий урок за курс «История Нового времени».	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.</p>	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.	
30.	Повторительно-обобщающий урок за курс «История Нового времени».	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Р: постановка новых целей.</p>	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	

Календарно- тематическое планирование. История. 8 класс.

Автор учебника: Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 8 класс» (под редакцией А. В. Торкунова (6—10 классы)).

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическое/лабораторные работы, др. виды наглядности	Планируемые результаты обучения		Формы и виды контроля.	Домашние задания для учащихся	Примечания
					Освоение предметных знаний	УУД			
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.)									
31		У истоков российской модернизации (Введение).	1	Презентация, Физическая карта. Карта территории современной России.	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Опрос, входное тестирование	Введение (История России)	
32		Россия и Европа в конце XVII в.	1	Презентация, Карта «Европа в конце XVII в.». Атлас ИР (История России) с. 2-3	<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Опрос, самостоятельная работа	§1	

						составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
33		Предпосылки петровских реформ.	1	Презентация, Карта «Россия в конце XVII в.».	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, самостоятельная работа	§2	
34		Начало правления Петра I.	1	Презентация, Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	Опрос, проверочная работа	§3	

35		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 4-5	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.).</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы, составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение</p>	<p>культур и религий</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Опрос, выполнение контурных карт	§4, контурные карты с. 2-3	
36		Реформы управления.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9	<p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Опрос, проверочная работа	§5	

37		Экономическая политика	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа	§6,	
38		Российское общество в петровскую эпоху.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Опрос, понятийный диктант	§7	
39		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в	Опрос, самостоятельная работа	§8	

				историков		совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
40		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Опрос, выполнение контурных карт	§9, контурные карты с. 7	
41		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, картины	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-	Опрос, самостоятельная работа	§10	

						познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
42		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков, картины	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Опрос, самостоятельная работа	§11	
43		Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Презентация, Карта. Фрагменты документов, трудов историков	<p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	Опрос,	§12, подготовка к контрольной работе	

						предпочтении социального способа оценки знаний			
44		Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I"	1	---	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Контрольная работа (тест)	повторение	

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5 ч.)

45		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1	<p>Презентация, Историч. док. сериал «Романовы — правители России» (22 серия) http://dochronika.ru/load/istorija/romanovy_praviteli_rossii_petr_i/1-1-0-618</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Опрос, самостоятельная работа	§13-14	
----	--	--	---	--	--	---	-------------------------------	--------	--

46		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1	<p>Презентация, Историч. док. сериал «Романовы — правители России» (22 серия) http://dochronika.ru/load/istorija/romanovy_praviteli_rossii_petr_i/1-1-0-618</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы, Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения,</p>	Опрос, самостоятельная работа	§13-14	
----	--	--	---	--	---	--	-------------------------------	--------	--

				orija/romanov y_praviteli_ro ssii_petr_i/1- 1-0-618	поступков.	в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
47		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1	Презентация, Фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Опрос, проверочная работа	§15	
48		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Презентация, Атлас ИР с. 11	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. : Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Опрос, самостоятельная работа	§16	

						задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
49		Национальная и религиозная политика.	1	Презентация, Атлас ИР с. 10	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа, выполнение контурных карт	С 105-109	

Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9ч.)

50		Россия в системе международных отношений	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при	Опрос, самостоятельная работа	§17	
----	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	-----	--

						выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
51		Внутренняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, самостоятельная работа	§18	
52		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Опрос, самостоятельная работа	§19	

53		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Опрос, самостоятельная работа	§20	
54		Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	1	Презентация, Атлас ИР с. 15	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Опрос, выполнение контурных карт	§21, контурные карты с. 10	
55		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Презентация, Атлас ИР с. 15, фрагменты документов,	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в	Опрос, самостоятельная работа	С. 32-37	

				трудо историков	значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
56		Внешняя политика Екатерины II	1	Презентация, Атлас ИР с. 16-17 фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы, систематизировать историческое содержание в форме таблицы..	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Опрос, выполнение контурных карт	§22, контурные карты с. 11	
57		Освоение Новороссии и Крыма	1	Презентация, Атлас ИР с. 16-17 фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Опрос, выполнение контурных карт	§23 контурные карты с. 12	

					информации, отделять достоверные сведения от мифологических	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
58		Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» "Российская империя при Екатерине II"	1		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Контрольная работа	повторение	

Тема 4. Россия при Павле I (2ч.)

59		Внутренняя политика Павла I.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально	Опрос, самостоятельная работа	§24	
----	--	------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	-----	--

						ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
60		Внешняя политика Павла I.	1	Презентация, Атлас ИР с. 1799, фрагменты документов, трудов историков	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту.</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Опрос, выполнение контурных карт	§25, контурные карты с. 19	

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6ч.)

61		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII в.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	Опрос, самостоятельная работа, проект	С. 72-77	
----	--	---	---	---	---	--	---------------------------------------	----------	--

						понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
62		Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	1	Презентация, фрагменты документов, трудов историков	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Опрос, самостоятельная работа, проект	С. 77-86	
63		Искусство в XVIII веке.	1	Презентация,	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Опрос, самостоятельная работа, проект	С. 86-101	
64		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Презентация, М. Громыко. «Мир	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Привлекать предметные знания.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных</p>	Опрос, самостоятельная	§26	

				русской деревни». http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/	Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур, Описывать (реконструировать) быт крестьян. Составлять рассказ "Один день из жизни"	целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ная работа		
65		Народы России в XVIII веке	1	Презентация,	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Опрос, самостоятельная работа, проект	С. 101	
66-67		Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVIII веке"	2	Презентация,	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД:	Контрольная работа	повторение	

					<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
68-70		резерв	3					