



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


«СОГЛАСОВАНО»

  
Школьное методическое  
объединение.  
протокол № 1  
От «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

  
«29» августа 2017 г  
Зам. директора УВР  
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

  
Приказом директора школы  
№ 226 от «30» августа 2017  
Т. А. Туфекчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ»  
(базовый уровень)  
9 КЛАСС  
на 2017 - 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе Федерального компонента ГОС общего образования по истории, Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по новейшей истории и истории России 20 – начало 21 века (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина).

Программа ориентирована на учебники:

1. Данилов А. А. История России XX– начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

2. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изученности предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по истории (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, О. С. Сороко-Цюпа). Изучение истории в 9 классе построено на последовательном изучении курсов: «Новейшая история» и «История России XX – начало XXI века».

В системе предметов общеобразовательной школы курс истории представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся историческое мышление как основу гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

- усвоение знаний и владение конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации;

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России;

- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих задач:

- **образовательные:** формирование исторического мышления учащихся; формирование знаний об основных событиях и процессах новейшей истории в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определить место и роль России во всемирно-историческом процессе в 20 – начале 21 века;

- **развивающие:** сформировать умения анализировать, выдвигать гипотезы и проверять их; развить гражданское образование, потребность в получении социальных знаний, способность к личному самоопределению и самореализации; овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; развитие познавательных способностей;

- **воспитательные:** формирование правовой культуры школьников; формирование представлений об общечеловеческих ценностях; формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

Для обучения истории в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс»; УМК А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт «История России 20 – начало 21 века. 9 класс».

Формой текущего контроля знаний учащихся являются:

- устные ответы учащихся на теоретические вопросы;
- письменные ответы учащихся по индивидуальным карточкам-заданиям;
- тестирование;
- индивидуальные работы учащихся (доклады, сообщения, мультимедийные проекты);
- контрольные работы.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного курса;
- 2) содержание учебного курса;
- 2) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История».

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- понимание важнейших событий в истории России, ее роль в мировой истории.

Всеобщая история.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Последствия Первой мировой войны. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. США. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX – начале XXI в. Глобализация в конце XX – начале XXI в.

История России.

Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Государство и российское общество в конце XIX–начале XX в. Экономическое развитие страны. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция. Реформы политической системы. Экономические

реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века. Россия в Первой мировой войне.

Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг.

Свержение монархии. Россия весной – летом 1917 г. Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Гражданская война. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.

Тема 3. СССР на путях строительства нового общества.

Переход к НЭПу. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Международные положение и внешняя политика в 20-е гг. Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь в 20-е гг. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг.

Тема 4. Великая Отечественная война.

СССР на кануне Вов. Начало Вов. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Вов. Коренной перелом в ходе Вов. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.

Тема 5. СССР в 1945-1953 гг.

Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика.

Тема 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг.

Изменения в политической системе. Экономика СССР. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования.

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь. Политика разрядки: надежды и результаты.

Тема 8. Перестройка в СССР.



Реформа политической системы: цели, этапы, задачи, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Тема 9. Россия в конце XX–начале XXI в.

Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## Технические средства обучения

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

## Учебные материалы

1. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014

2. История России. Конец 20 – начало 21 в. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

## Цифровые образовательные ресурсы:

1. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) – учительский портал.
2. [www.kurokam.ru](http://www.kurokam.ru) – школьные учебники и учебные пособия.
3. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

4. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

5. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История»**

**9 класс**

**Автор учебника: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина (УМКА.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс»)**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
					Предметные результаты	Метапредметные		Личностные
						УУД (П. – познавательные; К. – коммуникативные; Р. – регулятивные), ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>1. Новейшая история. Первая половина XX в. (17 ч.)</b>								
1.		Индустриальное общество в начале XX в. (§1-2, стр. 7-21)	Выявить основные черты индустриального общества.	Промышленная революция, индустриализация, модернизация.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в и во второй половине XIX в.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей, целеполагание.		Мотивации к познавательной деятельности.
2.		Политическое развитие в начале XX в. (§3, стр. 21-37)	Выяснить, в каких формах проходила демократизация в разных странах.	Демократизация, республиканские партии, парламентские монархии, всеобщее избирательное право, консерватизм.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
3.		Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны.	Выяснить, как образование единой Германии и объединение Италии изменили ситуацию в Европе в конце 19 в.	Новый империализм, протекционизм, Антанга.	Выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма. Показывать на карте территории военно-политических блоков.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Готовность и способность к саморазвитию.

		(§4, стр. 27-46)			Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	Р: постановка новых целей.		
4.		Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. (§5-6, стр. 27-54)	Можно ли были урегулировать противоречия между великими державами и не допустить мировой войны?	Июльский кризис, четверной союз, Верденская «мясорубка».	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать и сравнивать точки зрения, принимать решения. Р: планировать пути достижения цели.		Мотивации к познавательной деятельности.
5.		Последствия войны: революции и распад империй. (§7, стр. 54-61)	В чем главные различия революций в Германии и России?	План Дауэса, кризис Веймарской республики, национальное единение.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны и после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
6.		Капиталистический мир в 1920-е г. США и страны Европы. (§8, стр. 61-73)	Сравнить экономическую и политическую обстановку в США и Европе в 1920-е гг.	Экономическое восстановление 1920-х гг.	Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции и США в 1920-е гг.	П: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять свою точку зрения. Р: принимать решение в проблемной ситуации.		Мотивации к познавательной деятельности
7.		Мировой экономический кризис. (§9, стр. 73-80)	Какие формы приобрело государственное вмешательство в экономику?	Либерально-демократический режим, экономический кризис.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
8.		США: «новый курс» Ф. Рузвельта. (§10, стр. 81-85)	Вследствие каких мер «новый курс» называют началом социально ориентированного развития капитализма?	Массовые социальные движения, социальные реформы «нового курса».	Называть особенность кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проект-

9.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. (§11, стр. 86 – 92)	Выяснить, почему Великобритания и Франция продолжали развиваться по либерально-демократическому пути?	Политическая неустойчивость, Народный фронт.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	ной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
10.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия. Испания. (§12-13, стр. 92-107)	Почему принято говорить, что тоталитарный режим противостоит самой человеческой цивилизации?	Фашизм, корпоративизм, тоталитарная диктатура.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.			Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
11.	Восток в первой половине XX в. (§14, стр. 108-118)	Как традиции восточных стран сочетались с задачами модернизации в первой половине 20 в.?	Буржуазная революция, гандизм.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Китаем, Индией. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Индии, Китае.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.			Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
12.	Латинская Америка в первой половине 20 в. (§15, стр. 118-122)	Чем объясняется внутренняя нестабильность в большинстве стран Латинской Америки?	Кубинская революция.	Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.			Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
13.	Культура и искусство первой половины 20 в. (§16, стр. 122-130)	Выявить направления в искусстве в первой половине 20 в.	Революция в естествознании. Символизм.	Раскрывать социальный смысл в революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности,

						Р: постановка новых целей.	презентации.	основы проектной деятельности.
14.		Международные отношения в 1930-е гг. (§17, 130-135)	Проанализировать международные отношения в 1930-е гг.	Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио».	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
15-16.		Вторая мировая война 1939-1945 (§18, стр. 135-)	Выяснить, к чему привела Вторая мировая война.	Антигитлеровская коалиция.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
17.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Новейшая история. Первая половина 20 в.»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

## 2. Новейшая история. Вторая половина XX в. – начало XXI в. (18 ч.)

18.		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». (§19, стр. 154-163)	Можно ли было предотвратить распад Антигитлеровской коалиции и «холодную войну»?	ООН, Нюрнбергский процесс, «холодная война».	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
-----	--	--	--	--	--	--	--	---

19.		Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. (§20, стр. 163-168)	Почему на завершающем этапе развития индустриального общества называют обществом благосостояния?	Экономическая интеграция, эпоха дешевой энергии и сырья.	Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
20.		Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. (§21, стр. 168-175)	Почему постиндустриальное общество называют информационным?	Информационное общество.	Называть черты и признаки постиндустриального общества.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
21.		Политическое развитие. (§22, стр. 175-186)	Почему в конце века во многих странах мира становится востребованной демократия?	Правый экстремизм, национализм.	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
22.		Гражданское общество. Социальные движения. (§23, стр. 186-193)	Выяснить, что такое гражданское общество?	Национальные, этнические и лингвистические движения.	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
23.		США. (§24, стр. 193-203)	Выяснить причины ухода в прошлое политики изоляционизма.	«Мировая ответственность», Рейган.	Объяснять особенности развития США. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца 20 в.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в груп-		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей



						пе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		ученика.
24.	Великобритания. (§25, стр. 204-211)	Выяснить роль «политического маятника» в развитии Великобритании.	Лейбористы, политический маятник.	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник».	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности .	
25.	Франция. (§26, стр. 212-220)	Выявить разницу в политике национализации и политике приватизации.	Временный режим, Четвертая республика, майский кризис.	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.	
26.	Италия. (§27, стр. 220-225)	Как менялось место коммунистов в политической жизни Италии?	Центризм, итальянское «экономическое чудо».	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познаватель-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.	

27.		Германия: раскол и объединение. (§28, стр. 226-236)	Выявить причины объединения Германии.	ФРГ, ГДР, «бархатная революция».	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Характеризовать Германию до объединения и после него.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
28.		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. (§29, стр. 237-245)	Выяснить особенности развития политики «шоковой терапии».	«шоковая терапия».	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
29.		Латинская Америка во второй половине XX в. – начале XXI в. (§30, стр. 245-250)	Выяснить особенности развития Латинской Америки.	Национал-реформизм и модернизация.	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
30.		Страны Азии и Африки в современном мире. (§31, стр. 251-263)	Чем можно объяснить экономические успехи Японии, Китая и Индии?	Декolonизация.	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
31.		Международные отношения. (§32, стр.	Выяснить, почему стремление к лидерству единственной сверхдержавы поро-	Биполярный мир. Движение Неприсоединения.	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к

		263-273)	ждает устремленность к строительству многополярного мира.			стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		познавательной деятельности.
32.		Культура второй половины XX – начала XXI в. (§33, стр. 274-285)	Как развивалось искусство на рубеже веков.	Гиперреализм. концептуализм.	Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве и литературе.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
33.		Глобализация в конце XX – начала XXI в. (§34, стр. 286-295)	Выяснить, кто является главными действующими лицами процесса глобализации.	Глобализация.	Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
34.		Итоговое повторение за курс «Новейшая история».	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
35.		Повторительно-обобщающий урок за курс «Новейшая история».	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей. ИКТ: при подготовке домашнего ответа используют дополнительные электронные и бумажные источники.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

# Календарно-тематическое планирование по предмету «История»

9 класс

Автор учебника: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина (УМК А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 классы»)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
					Предметные результаты	Метапредметные		Личностные
						УУД (П. – познавательные; К. – коммуникативные; Р. – регулятивные), ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	
10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.

## 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. (10 ч.)

36.		Государство и российское общество в конце XIX – начале XXв. (§1, стр. 5-12)	Выяснить положение России на рубеже веков.	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика.	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала 20 века, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей, целеполагание.		Мотивации к познавательной деятельности.
37.		Экономическое развитие страны. (§2, стр. 12-18)	Выяснить роль государства в экономике.	Инвестиции, монополистический капитализм, картель, концерн.	Знать основные понятия. Характеризовать денежную реформу.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение высказывать свое мнение. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
38.		Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. (§3, стр. 18-28)	Как изменилось общественно-политические движение на рубеже веков.	Русификация, федеративное государство.	Давать исторический портрет Николая II. Анализировать причины роста недовольств в обществе.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию.

39.		Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. (§4, стр. 28-34)	Выяснить причины поражения России в Русско-Японской войне.	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, причины и характер войны, поражение и его последствия, полководцев и участников войны, называть и показывать по карте основные сражения	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать и сравнивать точки зрения, принимать решения. Р: планировать пути достижения цели.		Мотивации к познавательной деятельности.
40.		Первая российская революция. Реформы политической системы. (§5, стр. 34-45)	Выяснить причины и последствия Первой российской революции.	«Полицейский социализм», революция, движущие силы революции, Конституционная монархия.	Излагать причины и последствия революции, систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	П: устанавливать причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению.
41.		Экономические реформы. (§6, стр. 45-50)	Каково значение экономических реформ?	Отруб, хутор, кооперация	Называть альтернативы общественного развития в 1906 году	П: уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Объяснять свою точку зрения. Р: принимать решение в проблемной ситуации.		Мотивации к познавательной деятельности
42.		Политическая жизнь в 1907-1914 гг. (§7, стр. 50-55)	Как изменилась политическая жизнь страны.	политическая система, гражданское общество	называть характерные черты самодержавия	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
43.		Духовная жизнь Серебряного века. (§8, стр. 55-63)	Как изменилась культурная жизнь.	Биосфера, импрессионизм, ноосфера, Нобелевская премия.	Знать основные понятия. Называть изменения, произошедшие в духовной жизни.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
44.		Россия в	Какие цели преследо-	Пацифисты,	Знать основные понятия.	П: осуществлять выбор наиболее	Собрать инфор-	Готовность и

		Первой мировой войне. (§9, стр. 63-74)	вала Россия в Первой мировой войне.	позиционная война, продразверстка, экспансия.	Раскрыть ход военных действий на западном фронте.	эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	мацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
45.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

## 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг. (9 ч.)

46.		Свержение монархии. (§10, стр. 74-80)	Как происходило свержение монархии.	Революция, модернизация, социальные противоречия	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
47.		Россия весной – летом 1917 г. (§11, стр. 80-88)	Выяснить, какие партии появились в стране после февраля.	Коалиционное правительство.	Называть причины кризиса власти.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
48.		Октябрьская революция. (§12, стр. 88-94)	Каковы были последствия Октябрьской революции.	Революция, модернизация, альтернативы развития, Учредительное Собрание, однопартийная диктатура.	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности
49.		Формирование советской государственности. (§13, стр. 94-103)	Выявить особенности первой Конституции РСФСР.	Компромисс, национализация, сепаратный мир.	Называть причины создания коалиции с левыми эсерами. Знать основные понятия.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности,

						Р: постановка новых целей.	презентации.	основы проектной деятельности.
50-51.		Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. (§14, 15, стр. 103-119)	Проанализировать причины и последствия гражданской войны.	Гражданская война, иностранная интервенция.	Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы проектной деятельности.
52.		Экономическая политика красных и белых. (§16. стр. 119-125)	Выяснить разницу в экономической политике красных и белых.	Аннулировать, военный коммунизм.	Знать новые понятия. Сравнить экономическую политику красных и белых.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
53.		Экономический и политический кризис начала 20-х гг. (§125-132)	Выяснить причины поражения белых.	Денационализация, Кронштадтское восстание.	Называть причины «малой гражданской войны».	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
54.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Российская революция. 1917-1921 гг.»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

### 3. СССР на путях строительства нового общества. (11 ч.)

55.		Переход к нэпу. (§18, стр. 132-139)	Выявить особенности нэпа.	Аренда, концессия, продналог, хозрасчет.	Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различ-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной
-----	--	-------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	---

					итоги войны.	ных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		деятельности.
56.		Образование СССР. (§19, стр. 139-146)	Рассмотреть разные проекты создания единого государства.	Конституция, федерация, автономия, СССР, РСФСР, ЗСФСР	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности
57.		Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. (§20, стр. 146-151)	Выявить принципы, определившие характер внешней политики.	Суверенитет, федерация.	Давать оценку внешней политике СССР.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
58.		Политическое развитие в 20-е гг. (§21, стр. 151-159)	Выявить особенности политического режима.	Саботаж.	Давать исторический портрет Сталина. Знать политические партии.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности, основы презентации.
59.		Духовная жизнь в 20-е гг. (§22, стр. 159-166)	Какое значение имела советская власть для духовной жизни людей.	Анафема, атеизм, конструктивизм.	Анализировать отрицательные и положительные стороны новой советской школы.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
60.		Социалистическая индустриализация. (§23, стр. 166-173)	Выяснить значение индустриализации.	Модернизация, индустриализация, «Великий перелом», стахановцы,	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать раз-		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и



				«Большой скачок»	стройки первых пятилеток.	ные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		обязанностей ученика.
61.		Коллективизация сельского хозяйства. (§24, стр. 173-179)	Выяснить значение коллективизации.	Коллективизация, кулак, середняк, бедняк, ликвидация кулачества как класса	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
62.		Политическая система СССР в 30-е гг. (§25, стр. 179-188)	Выяснить, как изменилась политическая система.	ВКП (б), идеология тоталитаризма, карательная система, оппозиция массовые репрессии, культ личности	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
63.		Духовная жизнь в 30-е гг. (§26, стр. 188-194)	Выяснить, как изменилась духовная жизнь.	«Серебряный век», ликбез, волна эмиграции, «Сменовеховство» «Социалистический реализм», «культурная революция», идеология	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
64.		Внешняя политика СССР в 30-е гг. (§27, стр. 194-202)	Какие направления были во внешней политике СССР.	СССР, Лига Наций, Советская внешнеполитическая доктрина	Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет;	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной

						мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	представление презентации.	деятельности.
65.		Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР на путях строительства нового общества»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

#### 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (8 ч.)

66.		СССР накануне Вов. (§28, стр. 202-206)	Каковы были взаимоотношения СССР и Германии накануне Вов.	Советская доктрина, план «Барбаросса», Пакт о ненападении.	Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
67.		Начало Вов. (§29, стр. 206-214)	Какие последствия имела позиция Сталина.	Отечественная война, молниеносная война, превентивные удары, ГКО	Уметь соотносить события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
68.		Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. (§30, стр. 214-221)	Выяснить причины неудач Красной армии.	Стратегия, антифашистская коалиция, тыл советский и немецкий, партизанское движение коренной перелом,	Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

				«Большой скачок»	стройки первых пятилеток.	ные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		обязанностей ученика.
61.		Коллективизация сельского хозяйства. (§24, стр. 173-179)	Выяснить значение коллективизации.	Коллективизация, кулак, середняк, бедняк, ликвидация кулачества как класса	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
62.		Политическая система СССР в 30-е гг. (§25, стр. 179-188)	Выяснить, как изменилась политическая система.	ВКП (б), идеология тоталитаризма, карательная система, оппозиция массовые репрессии, культ личности	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации. К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; составить таблицу по теме.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
63.		Духовная жизнь в 30-е гг. (§26, стр. 188-194)	Выяснить, как изменилась духовная жизнь.	«Серебряный век», ликбез, волна эмиграции, «Сменовеховство» «Социалистический реализм», «культурная революция», идеология	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства. Р: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
64.		Внешняя политика СССР в 30-е гг. (§27, стр. 194-202)	Какие направления были во внешней политике СССР.	СССР, Лига Наций, Советская внешнеполитическая доктрина	Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт	П: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации К: формулировать собственное	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет;	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной

				«Железный занавес».	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов».	ных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		деятельности.
76.		Политическое развитие. (§36, стр. 254-259)	Выяснить причины демократического импульса войны.	Клерикальный, космополитизм, номенклатура.	Знать основные понятия. Характеризовать основные направления политики.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
77.		Идеология и культура. (§37, стр. 259-264)	Как изменилась идеология и культура.	Кибернетика.	Объяснять усиление идеологического процесса после войны. Приводить примеры гонений сталинского руководства на ученых.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
78.		Внешняя политика. (§38, стр. 264-271)	Выяснить предпосылки «холодной войны»	«Холодная война», сталинская модель.	Называть мировые изменения после Второй мировой войны. Знать причины «Холодной войны».	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
79.		Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1953 гг.»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

#### 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. (5 ч.)

80.		Изменения политической системы. (§39, стр. 271-277)	Почему подвергся критике культ личности Сталина.	Волонтаризм, реабилитация, субъективизм.	Давать оценку деятельности Хрущева. Знать изменения в партийной жизни страны.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различ-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной
-----	--	--	--	--	--	--	--	---

69.		Советский тыл в Вов. (§31, стр. 221-228)	Как осуществлялся перевод экономики страны на военный лад.	ВПК, ГКО Национальное богатство, тыловые области	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
70-71.		Коренной перелом в ходе Вов. (§32, стр. 228-233)	Выяснить причины успешного контрнаступления Красной армии.	Тегеранская конференция, Курская дуга.	Знать основные битвы. Анализировать итоги войны.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
72.		Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. (§33, стр. 233-238)	Выяснить вклад различных народов СССР в победу на Германии.	Депортация.	Знать значение многонациональности. Рассказывать о попытках гитлеровского руководства использовать национальные движения в СССР.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
73.		СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. (§34, стр. 238-248)	Какова была политика СССР на завершающем этапе войны.	Коалиция, «Большая тройка», капитуляция	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
74.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

#### 5. СССР в 1945-1953 гг.. (5 ч.)

75.		Восстановление экономики. (§35, стр. 248-254)	Как происходил процесс восстановления экономики.	Репарации, репатриации, национальное богатство, ВПК,	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства. Знать сущность новых понятий.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различ-		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной
-----	--	---	--	--	---	--	--	---

						ных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		деятельности.
81.		Экономика СССР в 1953-1964 гг. (§40, стр. 277-283)	В чем особенности экономического курса Маленкова.	Предприятия группы «А», предприятия группы «Б».	Оценивать экономическую реформу.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
82.		«Оттепель» в духовной жизни. (§41, стр. 283-288)	Выявить основные задачи реформы образования.	Политехническая школа.	Знать значение политики «оттепели».	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
83.		Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. (§42, стр. 288-294)	На что была направлена политика мирного сосуществования.	Мораторий.	Знать последствия политики десталинизации.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
84.		Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1953 - середине 60-х гг.»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

### 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XXв. (5 ч.)

85.		Консервация политического режима. (§43, стр. 294-298)	Выяснить суть консервации политического режима.	Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая экономика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы.	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век» партийно-государственной номенклатуры	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
-----	--	---	---	--	--	--	--	---

86.		Экономика «развитого социализма» (§44, стр. 298-305)	Выяснить, почему экономическая реформа не дала ожидаемых результатов.	Кризис социализма в СССР	Анализировать причины падения темпов экономического развития.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
87.		Общественная жизнь в середине 60—х - середине 80-х гг. (§45, стр. 305-310)	В чем заключалась концепция «развитого социализма».	«Развитый социализм»	Доказывать усиление идеологического давления в литературе и искусстве.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
88.		Политика разрядки: надежды и результаты. (§46, стр. 310-317)	Каковы были результаты политики разрядки.	Интеграция, суверенитет.	Объяснять значение политики разрядки. Знать основные понятия.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
89.		Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

#### 8. Перестройка в СССР. (5 ч.)

90.		Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. (§47, стр. 317-324)	Выявить итоги политической реформы.	«Перестройка», «Ускорение», Гласность, Перестройка, Президент, Разделение властей, Союзный договор, СНГ.	Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
91.		Экономические реформы 1985-1991	Выяснить причины неудач экономических реформ.	«Стратегия ускорения», Программа	Характеризовать основные этапы экономических реформ.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Собрать информацию в дополнительной учеб-	Готовность и способность к саморазвитию,

		гг. (§48, стр. 324-329)		«500дней», инфляция, приватизация.	Знать причины неудач эконо- мических реформ.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различ- ных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	ной литературе, сети Интернет; представление презентации.	мотивации к познавательной деятельности.
92.		Политика гласности: достижения и издержки. (§49, стр. 329-333)	Выявить основные причины развития гласности в годы пе- рестройки.	Гласность, реабилитация.	Знать основные понятия.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различ- ных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
93.		Внешняя по- литика СССР 1985-1991 гг. (§50, стр. 333-339)	В чем заключалось новое политическое мышление.	Разоружение, региональный конфликт, би- полярная сис- тема междуна- родных отно- шений.	Характеризовать политику нового мышления. Оценивать политику нового мышления.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различ- ных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
94.		Повтори- тельно- обобщающий урок по теме «Перестройка в СССР»	Систематизация и обобщение изученно- го материала.	Повторение ранее изучен- ных понятий	Систематизация и обобще- ние изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различ- ных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.

#### 9. Россия в конце XX – начале XXI в. (10 ч.)

95.		Российская экономика на пути к рынку. (§51, стр. 339-346)	Выделить основные положения програм- мы экономических преобразований.	Реформы, структурная перестройка, « шоковая тера- пия», дефолт, приватизация, ваучеризация.	Уметь объяснять особенно- сти рыночной и командно- административной эконо- мики, знать особенности рынка в России.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различ- ных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
96.		Политиче- ская жизнь в 1992-1999 гг. (§52, стр. 346-353)	Какие изменения произошли в полити- ческой жизни страны.	ГКЧП, путч, электорат, ин- ститут прези- дентства, го- сударственная символика, послание Федеральному Собранию, Конституция	Понимать причины и сущ- ность политических кризи- сов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политиче- ские системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различ- ных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к выполнению норм и требова- ний школьной жизни, прав и обязанностей ученика.



				Р.Ф.				
97.		Духовная жизнь России. (§53, стр. 353-361)	Какие изменения произошли в духовной жизни России.	Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика.	Знать новые понятия. Характеризовать культурную жизнь России.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
98.		Строительство обновлённой Федерации. (§54, стр. 361-366)	В чем заключались новые принципы федеративного устройства страны.	Федеративный договор, Конституция.	Знать и анализировать причины силового урегулирования чеченского вопроса.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
99.		Геополитическое положение и внешняя политика России. (§55, стр. 366-372)	В чем суть «нового места» России в мире.	Внешнеполитическая концепция.	Выделять приоритеты во внешней политике страны. Определять основные направления внешней политики страны.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
100		Россия в начале XXI в. (§56, стр. 372-383)	Выяснить, как изменилась внешняя политика РФ в последние годы.	Терроризма, чеченская проблема.	Знать и анализировать основные реформы Путина.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.	Собрать информацию в дополнительной учебной литературе, сети Интернет; представление презентации.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
101		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XX — начале XXI в.»	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.
102 - 103		Итоговое повторение.	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к

						стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		познавательной деятельности.
104 - 105		Повторительно-обобщающий урок.	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение ранее изученных понятий	Систематизация и обобщение изученного материала.	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: постановка новых целей.		Готовность и способность к саморазвитию, мотивации к познавательной деятельности.