

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение
протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР
Н.Г. Кытманова
«29» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор школы
И.А. Туфекчи
Приказ № 193
от «29» августа 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
**«КОЛЫБЕЛЬ. КЛУБ БУДУЩИХ
РОДИТЕЛЕЙ» (Этика и психология
семейной жизни)**
(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Медведева Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Липицы
2016 г.

Гроверско 23.09.2016
Зам. директора по ВР: С.А. Красавина

Пояснительная записка

Мы все учились понемногу... В школе, в колледже и лицее, университете и институте. Мы учимся на протяжении всей жизни – водить машину, готовить, фотографировать, танцевать... Но где можно выучиться на хороших мужей и жен? Где учат на пап и мам? Гениев на земле считанные единицы, но, все же, у каждого человека есть шанс – оставить след на этой земле, подарив миру нового человека, чуть более умного, чуть более талантливого, чуть более счастливого, чем он сам. А о том, как это осуществить, как родить здорового ребенка и воспитать его, молодые люди, к сожалению, задумываются очень поздно, когда уже факт, как говорится, на лицо.

Детям нужны заботливые и любящие родители, ответственные и самостоятельные. И еще очень разумные. Такие родители, которые смогут вырастить счастливого человека, научат его любить, радоваться жизни.

И поэтому у нас возникла идея создания Клуба будущих родителей. А название пришло само собой. «Колыбель» (от др.-рус. колыбать «качать») — маленькая кроватка или корзина для грудных детей, позволяющая укачивать ребёнка.

Просветительская работа с подростками в рамках проекта Клуб будущих родителей в первую очередь включает методы активного социально-педагогического обучения, такие как: тренинговые упражнения, групповые дискуссии, творческие и исследовательские конкурсы, мозговые штурмы. Встречи, беседы, этические диалоги. Подобное построение просветительских занятий позволяет уйти от назидательно-лекторских форм предоставления информации, которые зачастую встречают сопротивление подростков. Подростки самостоятельно извлекают необходимую информацию, анализируя собственный жизненный опыт, жизненный опыт окружающих, делают собственные выводы, принимают собственные решения, в конечном итоге формируются собственные ценностные ориентации, касаемые вопросов семьи и межличностных взаимоотношений. Тематическое содержание занятий нацелено на целостное освещение вопросов, касающихся значения семьи в жизни человека, взаимоотношений родителей и детей, гендерных взаимоотношений, чувственной сферы отношения людей, способам передачи знаний и жизненного опыта из поколения в поколение.

ЦЕЛЬ:

- Формирование у современных подростков представлений о приоритетном значении семьи, отцовства и материнства в жизни каждого человека.

ЗАДАЧИ:

- Просвещать подростков в области этики и психологии семейной жизни;
- Формировать у подростков ориентации на семейные ценности, ответственное родительство.

Ожидаемые результаты:

- Повышение статуса семейных ценностей и семейного образа жизни среди подростков;
- Сформированность у подростков ролевой позиции будущих отцов и матерей;
- Повышение информированности подростков о семейных традициях, сохранении и поддержании взаимосвязи поколений, передача традиций народного семейного воспитания, преемственность российских социокультурных ценностей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие.	6.09.10
2.	Значение семьи в жизни человека.	
3.	Семья и общество.	
4.	Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей.	13.09
5.	Возможен ли брак по любви?	
6.	Как вступить в брак?	
7.	Взаимоотношения в семье.	
8.	Планирование семейной жизни.	1.10
9.	Корректировка отношений в семье.	11.10.
10.	Домострой! За и против.	18.10
11.	Традиции русской семьи.	25.10
12.	Православная семья. Грехи против семьи.	
13.	Дети в семье.	8.11
14.	Зачатие детей.	15.11
15.	Воспитание с зачатия.	22.11
16.	Аборты.	29.11
17.	Нежелание иметь детей.	6.12
18.	Сколько должно быть детей.	

19. Здоровье женщины. Когда и как надо готовиться к рождению ребенка? 15.12
- 20.. Здоровье мужчины. Вы – отец будущего ребенка 10.12
- 21.. Здоровье будущего ребенка. Из чего оно складывается? Почему рождаются дети с отклонением в развитии? 10.01
- 22.. Кто глава семьи? 17.01
23. Роль матери и отца в воспитании ребёнка. 24.01
24. Взаимоотношения между родителями и детьми. 01.01
25. Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях. 17.02
26. Трудности первого года жизни ребёнка. 21.03
27. О мужественности и женственности. 23.02
28. Я – взрослый. 4.05
29. Внутренний уклад жизни. 14.03
30. Опекa и усыновление. 21.03
31. Встреча с гинекологом.
32. Встреча со священником.
33. Встреча с психологом.
34. Сонатал-педагогика – новое направление педагогики детства
35. Итоговое занятие.

Многие темы занятий строятся в рамках этического диалога, основанного на модели знание - чувства – поведение.

	завершения отношений.	
4.	Тема 2.3. Взаимоотношения между родителями и детьми Этические основания отношений в семье. Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними. Основные этические позиции детей в отношении родителей. Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей. Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.	10/4
5.	Тема 2.4 Профилактика и разрешение конфликтов в семье Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов. Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте. Предупреждение конфликтов в семье.	4/3
6.	Тема 3. Опекa и усыновление. Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка. Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.	1/1
7.	Итоговое занятие	1

Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество.

Рекомендации по проведению занятия

При раскрытии темы рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на преимуществах жизни в семье. Создание семьи способствует удовлетворению потребности человека в любви и раскрывает возможности для реализации этого чувства по отношению к другим людям. Для будущих супругов семья – это возможность разделить свою жизнь с другим человеком во всей ее полноте: радостях, трудностях, поисках и обретениях. В семье супруги доверяют друг другу и могут рассчитывать на взаимную помощь и

поддержку, поэтому благополучная семья – это жизненная опора человека, источник его сил в различных жизненных ситуациях.

В семье каждый из нас приобретает опыт близких, доверительных отношений, которые окажут влияние на всю последующую жизнь. Особенно значимо, что теплые и доверительные отношения между родителями обеспечивают детям чувство защищенности, доверия к миру, а, значит, формируют позитивное отношение к себе, уверенность в будущем и собственных силах. Исключительно важно быть готовым создавать и развивать такие отношения в брачном союзе.

Обучающимся рекомендуется дать научные представления о том, что считается семьей, какие виды семей принято выделять (однопоколенная, многопоколенная), рассмотреть основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи (В.С. Торохтий).

Рекомендуется также ввести понятие «семейной системы» как круга лиц, находящихся в родственных отношениях и влияющих на жизнь каждого члена семьи (братья и сестры, родители, братья и сестры родителей, бабушки и дедушки и т.д.). Возможно, уместно рассмотреть основные законы функционирования большой семьи как системы, такие как порядок, связь и баланс. Порядок в семейной системе – это принцип, благодаря которому каждый член семьи занимает свою «нишу», где чувствует себя комфортно. Образно говоря, семейная система подобна многоэтажному зданию, где каждое поколение строго соответствует своему «этажу». Всякое «перепутывание» этих этажей, например, когда дети встают «на равных» с родителями или родители занимают место внуков, ведет к трудностям во взаимоотношениях в семье (Б. Хеллинггер).

Связь между членами семейной системы непосредственно влияет на качество жизни ее члена. Основная стратегия воспитания должна быть направлена на установление уважительных связей между членами семейной системы.

Создание семьи – это важнейшая жизненная необходимость человека, но и общество глубоко заинтересовано в прочной и счастливой семье, т.к. семья -

необходимая основа существования общества, главный институт социализации человека.

Тема 2.1. Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье.

Рекомендации по проведению занятий.

При обсуждении данной темы уместно начать с определения основных понятий «коммуникация», «общение», «эффективная коммуникация» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), перечислить показатели эффективной коммуникации (возможно, «открыть» их вместе с обучающимися в ходе дискуссии). Эффективное общение предполагает проявление уважения к собеседнику, адекватность эмоций и их конструктивное выражение, ясность (отсутствие намеков, манипуляций, скрытых смыслов), обратную связь.

После рассмотрения показателей эффективного общения целесообразно рассмотреть основные позиции, которые занимает человек в процессе общения. После знакомства с основными характеристиками каждой из позиций желательно продемонстрировать преимущества позиции общения «на равных». Для того, чтобы раскрыть важность конструктивного обмена эмоциями и чувствами в процессе общения, уместно использовать коммуникативные упражнения, направленные на знакомство с приемом «Я-высказывание», например, рассмотреть конкретные жизненные ситуации, вызвавшие затруднения в общении и возможности их прояснения посредством использования этого приема (Ю.Б. Гиппенрейтер). В этой теме рекомендуется также рассмотреть барьеры, вызывающие искажение передачи информации между людьми как внешнего, так и внутреннего характера и способы их преодоления (С. Д. Дерябо, В.А. Ясвин; Х. Корнелиус, Ш. Фэйр; Е.Мелибруда). Знакомство с манипулятивными техниками помогут обучающимся избежать их употребления в общении, а также распознавать манипуляции со стороны других людей (Э. Шостром). Важно рассмотреть основы эффективной коммуникации в семье: диалогичность, сотрудничество, доверие, эмоциональную поддержку, определенность границ и правил взаимодействия

между членами семьи. Необходимо уделить внимание вопросу внутрисемейной самооценки как продукта внутрисемейной коммуникации, особенностям ролевого взаимодействия в семье и ответственность членов семьи за качество взаимоотношений (В. Сатир, Д. Олсон).

Тема 2.2. Взаимоотношения между супругами.

Рекомендации по проведению занятий.

Занятие по данной теме уместно начать беседой, предложив обучающимся определить смысл понятий «дружба», «любовь». Поддержать размышление о любви можно, предложив к обсуждению высказывания мыслителей разных эпох (Ф.М. Достоевский «Любовь столь всесильна, что перерождает и нас самих», А. Франс «В человеке заложена вечная, возвышающая его потребность любить», «Не быть любимым — это всего лишь неудача, не любить — вот несчастье» А. Камю).

Наиболее завершенное выражение любовь имеет в семье: в отношениях супругов между собой. Основание счастливой семейной жизни – это любовь, но также важно наличие общих ценностей, интересов, смысложизненных ориентаций и идеалов (Г. Крайг, (трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга). Чувство любви предполагает способность «видеть» другого человека и принимать его таким, какой он есть, уважая его убеждения и интересы, признавая его таланты и достижения, разделяя его заботы и трудности (Ильин Е.П.). Важно отметить значимость близости семейных ценностей, уклада и традиций будущих супругов для построения прочных отношений. Полезно затронуть вопрос лидерства в паре, рассмотреть представления о семейных ролях в современном российском обществе (Ф.Я. Анцупов, А.И. Шипилов).

Полезным представляется рассмотреть способы развития и поддержания любви в паре, в частности, нацеленность на проявление внимания, доброжелательности и заботы в отношении друг друга, а также взвешенное отношение к ожиданиям в отношении друг друга и разумное отношение к



ожиданиям старших родственников. Взаимное уважение, доверие, забота и внимание друг к другу сделают семейную жизнь прочной и счастливой.

Каждая семья сталкивается с определенными трудностями, связанными с этапами ее развития, это закономерно и естественно. В разные периоды жизни семьи перед супругами встают задачи, требующие решения. Особые задачи стоят в начальный период брака, это, прежде всего, взаимное приспособление, достижение согласия по отношению к правилам, традициям новой семьи, распределения обязанностей и ответственности супругов, организация бытовой стороны жизни семьи, установление отношений с родственным кругом каждого супруга и многое другое, в чем нужно определиться людям, связавшим свои судьбы. Полезно вместе с обучающимися обсудить какие качества помогают решать эти семейные задачи (терпение, искренность, готовность к диалогу, умение выслушать, тактичность, вежливость).

Тема 2.3. Взаимоотношения между родителями и детьми.

Рекомендации по проведению занятий.

Рассматривая эту тему, важно обратить внимание обучающихся на то, что рождение и воспитание детей - это опыт, который насыщает смыслом и радостью жизнь взрослых. Рождение и воспитание детей сопряжено с заботами, ответственностью, трудом, но и с любовью, нежностью, счастьем.

Известно высказывание А.С. Макаренко: «Воспитание - очень легкое дело, воспитание - счастливое дело, никакая работа по своей легкости, по исключительно ценному, осязаемому, реальному удовлетворению не может сравниться с работой воспитания». Полезно в проблемной беседе вместе с обучающимися определить, что же делает дело воспитания таковым? Легким дело воспитания делают правильно построенные отношения между родителем и ребенком. Возможно, обучающиеся под руководством педагога сами определят этические основания отношения родителей к детям. Среди них можно назвать следующие:

- Проявление безусловной любви к ребенку и ее конструктивное и последовательное выражение в словах и действиях.

- Создание условий для удовлетворения потребностей ребенка в безопасности, порядке, организованности его жизненного пространства.
- Создание условий для развития способностей ребенка, удовлетворения его потребности в общении, познании нового, исследования границ своих возможностей.
- Уважение к достижениям ребенка, поддержка в постановке и достижении ребенком собственных целей.
- Вера в ребенка, его личностный потенциал, оказание помощи в развитии этого потенциала, готовность принять помощь от ребенка.
- Оказание помощи и поддержки ребенку в сложных жизненных ситуациях.

Необходимой частью беседы о взаимоотношениях в семье должно быть обсуждение отношения детей к родителям. Основой таких отношений должно быть уважение, принятие, благодарность родителям. Возможно, полезным будет обсудить задачу формирования взвешенного и разумного отношения совершеннолетних детей к требованиям и ожиданиям родителей.

Важным вопросом является ответственность взрослых детей по отношению к престарелым родителям: в том числе забота об их здоровье и благополучии, а также определение меры помощи родителям и старшему поколению (Семейный кодекс РФ, раздел V, глава 15).

Тема 2.4. Профилактика и разрешение конфликтов в семье.

Рекомендации по проведению занятий.

Обсуждение данной темы полезно начать с рассмотрения ряда общих понятий из области конфликтологии, например, само понятие конфликта, структуру конфликта, закономерности его развития, разделить понятия причины и повода конфликта, рассмотреть деструктивные и конструктивные последствия конфликта. Далее уместно охарактеризовать основные причины, вызывающие нарушения семейных отношений, в том числе конфликты. При рассмотрении проблемы семейных конфликтов лучше опираться на примеры из художественной литературы, кинофильмов. Важно не допустить, чтобы

семейные обстоятельства кого-либо из обучающихся были затронуты приводимыми примерами.

Полезным представляется рассмотреть основные стратегии поведения в конфликте (соперничество, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество), возможности использования каждой из стратегий поведения в конфликте в тех или иных жизненных обстоятельствах (А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов).

Особое внимание следует уделить этике разрешения конфликтов в семье, мерам по предупреждению развития хронических конфликтов, конфронтации и вражды.

Случается, что семья прекращает свое существование в результате развода. Развод – это серьезное испытание, которое оставляет свой след в душе взрослого и ребенка, если тому довелось пережить развод родителей. Важно стремиться к сохранению семьи, поддержанию благоприятных, гармоничных отношений, в случае трудностей и конфликтов стремиться предотвратить разрушение семейного союза, для чего разумно обратиться за помощью, в том числе и к психологу. Если же развод состоялся важно и в этих обстоятельствах сохранить способность к диалогу и сотрудничеству.

Раздел 3. Опекa и усыновление.

В последнее время наблюдается тенденция к росту вариативности родительских практик, в том числе социального родительства. Под социальным родительством принято понимать такую ситуацию, когда родители для ребенка не являются кровными, но осуществляют его воспитание.

Полноценная реализация потребности в родительстве может быть осуществлена с помощью опеки и усыновления. Уместно предложить обучающимся познакомиться с понятиями «опека», «усыновление», рассмотреть мотивы усыновления, обратив внимание на конструктивные. Среди конструктивных мотивов принятия ребенка в семью главным считается желание проявить заботу о ребенке, подарив ему родительское тепло.

Воспитание ребенка – большой труд, требующий вдумчивого подхода, воспитание приемного ребенка, возможно, еще более требовательное к родителю дело. Родителю нужно ясно представлять психологические особенности приемного ребенка, понимать важность корректного отношения приемных родителей к биологическим родителям, быть готовым отнестись взвешенно к возможным контактам усыновленного (удочеренного) ребенка с представителями его кровной семьи. Сегодня осуществляется подготовка приемных родителей, и каждый желающий им стать сможет получить квалифицированную помощь и поддержку в деле подготовки к приему ребенка в семью.

Полезным представляется кратко ознакомить обучающихся с практикой опеки и усыновления в нашей стране, в частности с его нормативной основой (со статьями главы 19 «Усыновление (удочерение) детей» Семейного кодекса РФ, со статьями главы 19 «Опека и попечительство над детьми» Семейного кодекса РФ, со статьями 152-ой и 153-ей 21 из главы 21 «Приемная семья» Семейного кодекса РФ, регламентирующими требования к приемным родителям, содержание договора о приемной семье, прекращение договора о приемной семье).

Итоговое занятие

Рекомендации по проведению занятия.

Элективный курс «Этика и психология семейной жизни» не предполагает проверки знаний учащихся, поэтому последнее занятие по данному курсу уместно посвятить обобщению результатов бесед, дискуссий, проведенных в ходе встреч с обучающимися, обмена впечатлениями от обсуждения таких важных тем как любовь, семья, семейные взаимоотношения, родительство. Инициировать такое обсуждение можно с помощью художественных произведений, например, сказки В.Вересаева «Состязание» с последующей заключительной беседой. Уместно использовать приемы рефлексии результатов деятельности («незаконченное предложение», «синквейн» и др.).

Рекомендуемая литература в помощь педагогу

1. Андреева, Т.В. Психология семьи [Текст]: учебное пособие/ Т.В.Андреева. - СПб.: Питер, 2014.- 335 с.
2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи [Текст]: монография. - СПб.: Речь, 2005.- 436 с.
3. Анцупов А. Конфликтология [Текст]: учебное пособие/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов.- 4-е изд, испр.и доп.- М.: Эксмо, 2009.- 512 с.
4. Башмакова, Е.А. Мастерство общения [Текст]: пособие для учителя/ Е.А. Башмакова.- М.:«Слово» «Свещец», 2012.- 111 с.
5. Башмакова, Е.А. Работа педагога с семьей [Текст]: учебное пособие/ Е.А. Башмакова. – М.: АСОУ, 2015.- 48 с.
6. Вебер, Г. Два рода счастья [Текст]: монография. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.- 332 с.
7. Вересаев В.В. Повести и рассказы [Текст]/В.В. Вересаев. - М. Худож. лит.; 1987. — 384 с. http://bookz.ru/authors/veresaev-vikentii/sostazan_960/1-sostazan_960.html.
8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]/ Ю.Б.Гиппенрейтер.- М.: АСТ, 2014. -304 с.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст]/ Ю.Б.Гиппенрейтер.- М.: АСТ, 2014.-256с.
10. Гришина Н.В. Психология конфликта. [Текст]/ Н.В. Гришина.- СПб.: Петер, 2007.- 464 с.
11. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2009.-23 с.
12. Дерябо, С.Д. Гроссмейстер общения [Текст] / В.А. Дерябо, С.Д. Ясвин.- М.: Смысл, СПб.: Питер, 2004.-192с.
13. Ильин, Е. П. Психология любви [Текст] /Е.П.Ильин.- СПб.: Питер, 2013. -550 с.
14. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р.Калинина. - СПб.: Речь, 2008. – 350 с.

15. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О.А. Карабанова.- М.: Гардарика, 2004. - 320 с.
16. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2005. - 940 с.
17. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] / А.Г. Лидерс.- М.: Академия, 2007. - 432 с.
18. Лидерс, А.Г. Семья как психологическая система [Текст] / А.Г. Лидерс. - М.-Обнинск: Исследовательская группа «Социальные науки», 2004. – 296 с.
19. Мелибруда Е. Я – ты – мы. Психологические возможности улучшения общения. [Текст] / Е. Мелибруда. -М.: Прогресс, 1986.
20. Олиферович, Н.И. Психология семейных кризисов [Текст] / Н.И. Олиферович, Т.Н.Зинкевич-Куземкина, Т.Ф.Велента. – СПб, 2006.- 360 с.
21. Олиферович, Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. [Текст] / Н.И. Олиферович, Т.Н.Зинкевич-Куземкина, Т.Ф.Велента. - М.-Обнинск: Исследовательская группа «Социальные науки», 2005. – 356 с.
22. Психология семьи. Хрестоматия. [Текст] /Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 750 с.
23. Родители и дети. Психология взаимоотношений. [Текст] /Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - М., 2003. - 230 с.
24. Родители и дети. Хрестоматия. [Текст] /Редактор-составитель Д.Я. Райгородский.- Самара: Издательский «Дом БАХРАХ-М», 2003. – 784 с.
25. Рупперт, Ф. Симбиоз и автономность [Текст]: монография.- М.: Институт консультирования и системных решений, 2015.- 280 с.
26. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] /В.Сатир.- М.: Педагогика-Пресс, 1992. -190с.
27. Семья: Психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Под редакцией А.А.Реана. - М.: Издательство АСТ, 2009. – 576 с.
28. Толстой Л.Н. Воспитание в свободе: Избранные педагогические статьи [Текст] /Л.Н. Толстой. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2005.- 240 с.