

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Туфекчи



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(базовый уровень)

10 КЛАСС

на 2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «основы безопасности жизнедеятельности») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 5-10-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год в каждом классе соответственно.

В системе предметов общеобразовательной школы курс основ безопасности жизнедеятельности представлен в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Назначение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, информационной компетенций и компетенции личностного самосовершенствования

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности
-

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

Для обучения ОБЖ в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников)».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам безопасности жизнедеятельности состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Учебник ОБЖ 10 класс. – М.: Просвещение, 2015

Данная рабочая программа состоит из разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД:
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

- Безопасность деятельности: Энцикл. слов. – СПб., 2003.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. М-2007. Просвещение.

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. М-2008 Просвещение.
- Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РС ЧС М-2003.
- Сумцов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник М-2003 ЮНИТИ.
- Шойгу С.К. Катастрофы и государство М-1997.
- Противодействие терроризму. Учебное пособие М-2007 Кириллица.
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя-М.: 2006 Просвещение.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года № Пр-271
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2008. №№ 1–12, 2009-№ 1-8.
- Методика изучения курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2004. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник /Авт.-сост. В.Ф. Пилипенко. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: 2005.
- Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Ступени обучения выживанию-М.: 2008 Владос.
- Т о п о р о в И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Тупикин Е.И. Тестовый контроль курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2002.
- Байдарова Л.В., Индюкова Методика обучения ОБЖ-М.: 2004 Владос.
- Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс – Москва 2004 Дрофа.
- Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль 10-11 класс. М-2006 Просвещение.
- Рубин А.В. методические рекомендации по обучению школьников ПДД. Красноярск-2006 СибЮИ МВД России.
- Дежкин Беседы об экологии .М-2007 Дрофа
- Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. М-2003
- Правила пожарной безопасности в РФ . М-2007 Омега.

10 класс

№№	Тема	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	Дать понятия отличия терроризма от экстремизма.	Террористическая и экстремистская деятельность	Выполняют практическое задание, адекватно оценивают свои результаты и достижения.	выбирать действие согласно поставленной задаче контролировать и оценивать процесс и результат деятельности адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоанализ и самоконтроль результата
2.	Правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ.	Основные нормативные документы по противодействию терроризму и экстремизму.	Нормативные документы	Основы деятельности по противодействию терроризму и экстремизму.	Уметь использовать приобретенные знания повседневной жизни	Адекватная мотивация учебной деятельности
3.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Деятельность по противодействию терроризму и экстремизму.	Наркотизм	Методы противодействия наркотизму	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Оценивать свои достижения на уроке
4.	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.	Меры наказания, применяемые в РФ.	Уголовный кодекс	Знание статей УК	Умение пользоваться УК	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
5.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	Основы поведения при угрозе теракта.	Терракт	Основные правила поведения при теракте	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
6.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Основы поведения в повседневной деятельности.	Повседневная жизнь.	Основные правила в повседневной деятельности.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
7.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	Основы поведения в криминогенных ситуациях.	Криминогенная ситуация.	Основные правила в криминогенных ситуациях.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
8.	Личная безопасность в условиях ЧС.	Основы поведения в условиях ЧС.	ЧС	Основные правила в условиях ЧС.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу

	военного характера.			положения.	повседневной жизни	интерес к новому материалу
10.	Организационные основы по защите населения от ЧС.	Организация защиты населения.	Защита от ЧС	Защита населения	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Ценностное отношение к жизни.
11.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Место ГО в обороноспособности страны	ГО	Знать роль ГО в обороноспособности страны	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
12.	ВСРФ – защитники Отечества.	Кто является защитником Отечества	ВСРФ	Знать понятие защитник.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
13.	Дни воинской славы России.	Военная история	День воинской славы	Знать дни воинской славы	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
14.	Виды и рода войск ВСРФ.	Структура ВСРФ	Виды и рода войск	Знать виды и рода войск	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
15.	Боевые традиции ВСРФ.	Традиции ВСРФ	Боевые традиции	Знать боевые традиции ВС	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
16.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Составляющие ЗОЖ	ЗОЖ	Соблюдение основ ЗОЖ	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
17.	Профилактика инфекционных заболеваний.	Профилактика заболеваний	Инфекционный заболевания	Основы профилактики	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
18.	Профилактика неинфекционных заболеваний.	Профилактика заболеваний	Неинфекционные заболевания	Основы профилактики	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
19.	Значение первой помощи по снижению тяжести последствий для пострадавшего.	Необходимость первой помощи	Первая помощь	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самостоятельно и самоконтроль результатов
				Виды первой помощи	Владеть навыками оказания	Самостоятельно и

			растяжениях.				результата
21.		Первая помощь при ранениях.	Первая помощь при ранениях.	Ранение	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
22.		Первая помощь при травматических переломах.	Первая помощь при травматических переломах.	Травматические переломы	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
23.		первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.	первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.	Отравление лекарственными препаратами	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
24.		Первая помощь при отравлении алкоголем и никотином.	Первая помощь при отравлении алкоголем и никотином.	Отравление алкоголем и никотином.	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
25.		Первая помощь при отравлении АХОВ и другими химическими веществами.	Первая помощь при отравлении АХОВ и другими химическими веществами.	Отравление химическими веществами	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
26.		Первая помощь при термических ожогах.	Первая помощь при термических ожогах.	Ожоги	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
27.		Первая помощь при обморожениях.	Первая помощь при обморожениях.	Обморожения	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
28.		Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	Тепловой и солнечный удары	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
29.		Первая помощь при поражении электрическим током.	Первая помощь при поражении электрическим током.	Поражение электрическим током	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
30.		Первая помощь при массовых поражениях.	Первая помощь при массовых поражениях.	Массовые поражения	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самоанализ и самоконтроль результата
31.		Безопасность на ж/д транспорте.	Дать понятия об опасностях на ж/д транспорте.	Виды опасностей	Уметь предотвращать ЧС на ж/д транспорте	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
32.		Практическое занятие в День защиты детей.	Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ.	Полоса препятствий, спортивный городок.	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Ценностное отношение к окружающему миру, природе
33.		Практическое занятие в День защиты детей.	Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при	Полоса препятствий, спортивный	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Ценностное отношение к окружающему миру, природе

		День защиты детей.	учащимся навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ.	препятствий, спортивный городок.	и умения в трудных ситуациях	умения в трудных ситуациях	отношение к окружающему миру, природе
35.		Резервный день.					