

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение
протокол № 1
От 28 августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г.
Зам. директора УВР
Н.Г. Кытманова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Г. А. Суфеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЖ»
(базовый уровень)
5 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «основы безопасности жизнедеятельности») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс основ безопасности жизнедеятельности представлен в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Назначение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, информационной компетенций и компетенции личностного самосовершенствования

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- - выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «**Основы безопасности жизнедеятельности**. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам безопасности жизнедеятельности состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- 1) А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Учебник ОБЖ 5 класс. – М.: Просвещение, 2013
- 2) А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Рабочая тетрадь 5 класс – М.: Просвещение, 2016.
- 3) А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, «ОБЖ» справочник для учащихся – М.: Просвещение, 2013.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Тестовый контроль 5-6 класс, – М.: Просвещение, 2013;

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе:

1) А. Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Поурочные разработки 5-6 класс – М.: Просвещение, 2013;

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета, курса

Основы комплексной безопасности (15 часов) Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движения, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность Безопасное поведение в бытовых ситуациях Погодные явления и безопасность. Безопасность на водоемах. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера.

Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (5 часов) Антиобщественное поведение и его опасность Обеспечение личной безопасности дома Обеспечение личной ситуации на улице. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Основы здорового образа жизни (4 часа) О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Практическое занятие (3 часа) Практическое занятие и объектовая тренировка в рамках проведения «Дня защиты детей» Фильтрующие гражданские противогазы

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (2 часа) Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах

Практические занятия (5 часов) Решение задач по правилам дорожного движения. Вязание узлов

Учебно- тематический план:

№ раздела,	Наименование разделов	Количество часов
1.	Основы комплексной безопасности	15
2.	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	5
3.	Основы здорового образа жизни	4
	Практическое занятие	3
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2
5.	Практическое занятие	5
6	Резерв	1
Всего часов		35

Материально-техническое оснащение

- 1) Компьютер;
- 2) Аптечка;
- 3) Комплект плакатов «Пожарная безопасность»;
- 4) Комплект плакатов «Правила безопасного поведения в быту»;
- 5) Комплект плакатов «Правила дорожного движения»;
- 6) Использование видеороликов и презентаций интернет-сайта «Фестиваль «Открытый урок» 1 СЕНТЯБРЯ»;

Список литературы

- 1) А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Учебник ОБЖ 5 класс. – М.: Просвещение, 2013
- 2) А. Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Поурочные разработки 5-6 класс – М.: Просвещение, 2013;
- 3) Харри Тайдре «Я и улица». Издательство: Таллинн: Ээсти раамат. 1985

№	Тема	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	Город как среда обитания. (1.1)	Познакомить с новым учебником, формулой безопасности.	ЧС, экстремальная ситуация	Научиться ориентироваться в учебнике.	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П поиск и выделение необходимой информации К умение слушать и слышать, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности
	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. (1.2)	Расширить представления о жилище	Жилище, жизнеобеспечение	Знать различия жизнеобеспечения.	Р понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить П анализировать информацию учебника, формулировать выводы К умение слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы	Оценивать свои достижения на уроке
	Особенности природных условий в городе. (1.3)	Дать представление о экологии города	Магистраль, лесопарки	Объяснять характерные особенности природы в городских условиях.	Р понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы К распределять обязанности по выполнению проекта	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. (1.4)	Формировать представление о опасных ситуациях в городе.	Общие правила безопасности	Запомнить основные правила поведения	Р учиться высказывать своё предположение	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
	Безопасность в повседневной жизни. (1.5)	Дать представление чрезвычайной ситуации.	Виды ЧС.	Выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоанализ и самоконтроль результата
	Дорожное движение.	Познакомить с	Дорога, дорожные знаки	Запомнить основные понятия. Формировать	Р понимать учебные задачи раздела и данного	Эмоционально-красочность

Дорожная безопасность (2.1)	Знакосней		знания о БДД.	урны и стремиться их выполнить. П классифицировать объекты по существенным признакам, природой К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	отличность, доброжелательность
Пешеход. Безопасность пешехода. (2.2)	Ознакомить с типичными способами перехода перекрестка и улицы.	Светофор, дорожная разметка.	Запомнить основные возможные ситуации перехода улиц и дорог	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П различать виды тр-х средств, фиксировать результаты К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
Пассажир. Безопасность пассажира (2.3)	Дать общее представление о безопасном поведении на транспорте.	Пассажир, общественный транспорт.	Запомнить основные правила поведения в общественном транспорте..	Р учиться высказывать своё предположение, понимать учебную задачу П наблюдать и анализировать, делать выводы К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Эмоционально- нравственная отзывчивость, доброжелательность
Водитель (2.4)	Ознакомить с понятием – транспортное средство, водитель.	ТС, водитель.	Запомнить основные правила безопасности велосипедиста	Р учиться высказывать своё предположение, выбирать действие согласно поставленной задаче П наблюдать и делать выводы на основе наблюдений К принимать участие в работе группами, умение договариваться и приходить к общему решению	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
Пожарная безопасность (2.5)	Дать представление о характерных ситуациях, возникающих при пожаре.	Пожар, безопасное поведение.	Запомнить основные правила личной безопасности при пожарах.	Р понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. П осуществлять анализ, проводить сравнение, поиск	Ценностные отношения к жизни

				информации К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками		
1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. (2.6)	Ознакомить с возможными опасностями в доме.	Быт, электричество, вода, бытовые приборы и техника.	Запомнить основные положения и принципы БЖД в быту.	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П осуществлять анализ, проводить сравнение К умение слушать и слышать, задавать вопросы	Эмоционально – нравственная ответственность, добросовестность
	Погодные явления и безопасность. (3.1)	Дать представление об опасностях погодных явлений.	Гроза, гололед, ветер, метель.	Запомнить основные опасности погодных явлений.	Р понимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П распознавать объекты, выделять существенные признаки К проявлять активность во взаимодействии с учителем, одноклассниками	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
	Безопасность на водоемах. (3.2)	Ознакомить с опасностями открытых водоемов в различное время года.	Прогулки, следование домой и на учебу, незнакомец.	Уметь применять знания БЖД при нахождении на водоемах.	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П поиск и выделение необходимой информации К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	Учебно – познавательный интерес к новому материалу.
1	ЧС природного характера. (4.1)	Формировать знания и умения, необходимые при попадании в ЧС природного характера.	Землетрясения, наводнение, бури, смерчи, ураганы, оползни, сели.	Осознать значение правильных действий при ЧС природного характера.	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П поиск и выделение необходимой информации К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	Ценностное отношение к своей жизни и жизни окружающих.
1	ЧС техногенного характера. (4.2)	Формировать представления о ЧС техногенного характера.	Промышленная авария, объекты.	Уметь действовать при оповещении об угрозе возникновения ЧС.	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П осуществлять анализ, классификацию, проводить сравнение К умение слушать и слышать, задавать вопросы	Ценностное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

	Антиобщественное поведение и его опасность. (5.1)	Дать понятие о криминогенной ситуации.	Правила личной безопасности.	Запомнить основные правила действия при попадании в ситуации криминогенного характера.	вопросы Р выбирать действие согласно поставленной задаче П осуществлять анализ, классификацию, проводить сравнение К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Ценностное отношение к своей жизни и жизни окружающих.
17	Обеспечение личной безопасности дома. (5.2)	Расширять представления о безопасности в различных ситуациях.	Дом, лифт телефон.	Учить правила поведения в опасных ситуациях, которые могут произойти дома.	Р понимать учебную задачу урока П устанавливать взаимосвязи, моделировать установленные взаимосвязи К задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения	Ценностное отношение к своей жизни и жизни окружающих.
18	Обеспечение личной ситуации на улице. (5.3)	Формировать понятия о правильном поведении на улице.	Улица, массовые мероприятия, толпа.	Осознать роль правильного поведения на улице	Р учиться высказывать своё предположение П анализировать информацию учебника К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. (6.1)	Дать представление о видах террористических актов и их последствиях.	Взрывы, заложники.	Запомнить основные сведения урока	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П рассуждать, используя ранее полученные знания К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	Эмоционально – нравственные отзывчивость, добродетельность
20	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. (6.4)	Познакомить с статьями Уголовного кодекса РФ.	Правопорядок, ответственность, Уголовный кодекс.	Запомнить содержание некоторых статей УК РФ.	Р учитывать установленные правила при решении учебной задачи П контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Навыки сотрудничества, умение не спешить, выслушивать и понимать точку зрения другого человека

						К принимать активное участие в работе парами, группами, уметь договариваться и приходить к общему решению	
21	О здоровом образе жизни. (7.1)	Познакомить с правильными представлениями о ЗОЖ.	Здоровье, режим.	Научиться правильно составлять режим дня, запомнить основные понятия.	Р учиться высказывать своё предположение П анализировать информацию учебника К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность	
22	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.(7.2)	Познакомить с физическими качествами человека, способами закаливания организма.	Физическая культура, закаливание.	Запомнить принципы закаливания и физкультуры.	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П анализировать информацию учебника К умение слушать и слышать, задавать вопросы	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность	
23	Рациональное питание. Гигиена питания. (7.3)	Дать понятие о правильном питании.	Жиры, углеводы, белки, витамины.	Запомнить основные свойства питания.	Р понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить П выделять существенную информацию, делать выводы К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
24	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. (8.1)	Дать понятие о вредных привычках.	Курение, алкоголь.	Уметь анализировать возможности применения знаний о курении и алкоголе.	Р понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить П поиск и выделение необходимой информации К распределять обязанности по выполнению проекта	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
25	Практическое занятие и объективная тренировка в рамках проведения «Дня здоровья детей»	Проверить знания и умения учащихся по при преодолении полосы препятствий	Практическое задание.	Выполнять практическое задание, адекватно оценивать свои достижения	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К задавать вопросы	Самоанализ и самоконтроль, рефлексия	

26	Практическое занятие и общественная тренировка в рамках проведения «Для защиты детей»	Проверить знания и умения учащихся по при преодолении полосы препятствий	Практическое задание.	Выполнить практическое задание, адекватно оценивать свои достижения	Р учиться высказывать своё предположение П поиск и выделение необходимой информации К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самовыявление и самоконтроль результата
27	Практическое занятие и общественная тренировка в рамках проведения «Для защиты детей» Фильтрующие гражданские противогазы	Познакомить с основными правилами одевания противогаза	Шлем-маска, противогазовая коробка	Уметь правильно одеть противогаз	Р учиться высказывать своё предположение П делать выводы в результате совместной работы К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	Уважительное отношение к средствам защиты
28	Первая помощь при различных видах ожогов	Дать представление первой доврачебной помощи	Бинт, жгут, аптечка	Выявлять характерные особенности применения различных средств	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы К формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
29	Сказание первой помощи при ушибах, ссадинах	Дать представление первой доврачебной помощи при ушибах, ссадинах.	Бинт, жгут, аптечка, йод, бриллиантовая зелень.	Выявлять характерные особенности применения различных средств	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
30	Практическое занятие «Решение задач по правилам дорожного движения»	Научить решать задачи, связанные с поведением на проезжей части в роли велосипедиста, пешехода	ПДД, дорожные знаки.	Уметь решать задачи по проезду и переходу перекрестков участниками дорожного движения.	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П анализировать информацию учебника К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

31		Практическое занятие «Техника вязания веревочных узлов»	Дать понятия о способах и вариантах вязания узлов	Морской, фламандский, дубовый узлы	Уметь вязать предложенные узлы	Потребительские задачи Р понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы К распределять обязанности по вязанию узлов	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций
32		Практическое занятие «Техника вязания веревочных узлов»	Дать понятия о способах и вариантах вязания узлов	Академический, бурлацкий узлы, брам-шкотовый, булинь	Уметь вязать предложенные узлы	Р учиться высказывать свое предположение, выбирать действие согласно поставленной задаче П наблюдать, сравнивать и делать выводы на основе наблюдений К принимать участие в работе группами, умение договариваться и приходить к общему решению	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
33/34/35		Туризм	Обобщить наблюдения над природными явлениями, раскрыть связь между живой и неживой природой	Природные явления, поведение человека в природе	Уметь обобщать знания и умения в трудных ситуациях	Р понимать учебную задачу похода и стараться ее выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение. К сотрудничество с учителем, одноклассниками	Ценностное отношение к окружающему миру, природе

Список литературы

- Безопасность деятельности. Энциклопедия. - СПб., 2004.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. М-2007 Просвещение.
- Свиридов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. М-2008 Просвещение.
- Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РС ЧС М-2003.
- Сумцов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник М-2003 ЮНИТИ.
- Шайгу С.К. Катастрофы и государство М-1997.
- Противодействие терроризму. Учебное пособие М-2007 Кириллица.
- Свиридов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя-М.: 2006 Просвещение.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года № Пр-271
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2008. №№ 1-12, 2009-№ 1-8.
- Методика изучения курса ОБЖ. – М.: Просвещение, 2004. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник /Авт.-сост. В.Ф. Пилипенко. Изд. 2-е доп. и перераб. – М.: 2005.
- Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Ступени обучения выживанию-М.: 2008 Владос.
- Толстов И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Туликкин Е.И. Тестовый контроль курса ОБЖ. – М.: Просвещение, 2002.
- Байдарова Л.В., Индюкова Методика обучения ОБЖ-М.: 2004 Владос.
- Марков В.В., Латчук В.И., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс – Москва 2004 Дрофа.
- Свиридов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль 10-11 класс. М-2006 Просвещение.
- Рубин А.В. методические рекомендации по обучению школьников ПДД. Красноярск-2006 СибЮИ МВД России.
- Дежкин Беседы об экологии. М-2007 Дрофа
- Баль Д.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. М-2003
- Правила пожарной безопасности в РФ . М-2007 Омега.