

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение
протокол № 1
От «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т.А. Гурфелли



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)
7 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «основы безопасности жизнедеятельности») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 5-10-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год в каждом классе соответственно.

В системе предметов общеобразовательной школы курс основ безопасности жизнедеятельности представлен в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Назначение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, информационной компетенций и компетенции личностного самосовершенствования

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

•

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

Для обучения ОБЖ в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников)».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам безопасности жизнедеятельности состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Учебник ОБЖ 7 класс. – М.: Просвещение, 2014

Данная рабочая программа состоит из разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

- Безопасность деятельности: Энцикл. слов. – СПб., 2003.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. М-2007. Просвещение.

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. М-2008 Просвещение.
- Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РС ЧС М-2003.
- Сумцов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник М-2003 ЮНИТИ.
- Шойгу С.К. Катастрофы и государство М-1997.
- Противодействие терроризму. Учебное пособие М-2007 Кириллица.
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя-М.: 2006 Просвещение.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года № Пр-271
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2008. №№ 1–12, 2009-№ 1-8.
- Методика изучения курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2004. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник /Авт.-сост. В.Ф. Пилипенко. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: 2005.
- Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Ступени обучения выживанию-М.: 2008 Владос.
- Т о п о р о в И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Тупикин Е.И. Тестовый контроль курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2002.
- Байдарова Л.В., Индюкова Методика обучения ОБЖ-М.: 2004 Владос.
- Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс – Москва 2004 Дрофа.
- Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль 10-11 класс. М-2006 Просвещение.
- Рубин А.В. методические рекомендации по обучению школьников ПДД. Красноярск-2006 СибЮИ МВД России.
- Дежкин Беседы об экологии .М-2007 Дрофа
- Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. М-2003
- Правила пожарной безопасности в РФ . М-2007 Омега.

7 класс

| №п/п | Тема | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1. | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | Дать понятия терроризма и экстремизма. | Основы противодействий в Российской Федерации. | Выполняют практическое задание, адекватно оценивают свои результаты и достижения. | Р выбирать действие согласно поставленной задаче П контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоанализ и самоконтроль результата |
| 2. | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | Дать основные понятия поведения | Воспитание, личность. | Умеют правильно отличать различные виды поведения. | Р учиться высказывать свое предположение П поиск и выделение необходимой информации К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоанализ и самоконтроль результата |
| 3. | Общая характеристика природных явлений | Познакомить с общими характеристиками. | Природные явления. | Умеют делать отличия природных явлений | Р понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить П анализировать информацию учебника, формулировать выводы К умение слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы | Оценивать свои достижения на уроке |
| 4. | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | Дать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях | Различие в определениях стихийных бедствий. | Умеют различать опасные явления от чрезвычайных ситуаций | Р понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы К распределять обязанности по выполнению проекта | Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 5. | Землетрясение. Причины возникновения. | Учить алгоритмам предугадывания последствий | Ориентирование по местным предметам во время землетрясения | Знают алгоритмы ориентирования | Р учиться высказывать свое предположение | Учебно – познавательный интерес к новому материалу |
| 6. | Правила безопасного поведения при землетрясении. | Формировать знания о безопасных способах поведения. | Алгоритм правил. | Знают основные правила поведения при землетрясении. | Р понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить П классифицировать объекты по существенным признакам, природой К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками | Эмоционально-нравственная отзывчивость, добровольность |
| 7. | Расположение вулканов на | Закреплять знания | Вулкан. Кратер. | Формируют правильные | Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П называть виды тр-х средств. | Учебно – познавательный |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | К слушать и понимать речь других, задавать вопросы | материалу | |
| 8. | Последствия извержения вулканов. Защита населения | Дать общее представление о последствиях извержений | Алгоритм защиты населения. | Запоминают основные правила защиты населения от последствия ЧС. | К слушать и понимать речь других, задавать вопросы Р учиться высказывать свое предположение, понимать учебную задачу П наблюдать и анализировать, делать выводы К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность |
| 9. | Оползни и обвалы. Защита населения | Ознакомить с новыми понятиями и правилами. | Оползни, обвалы, различие и сходство защиты. | Знают основные алгоритмы и правила по защите населения от ЧС. | Р учиться высказывать свое предположение, выбирать действие согласно поставленной задаче П наблюдать и делать выводы на основе наблюдений К принимать участие в работе группами, умение договариваться и приходить к общему решению | Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 10. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | Дать представление о ЧС метеорологического происхождения. | Ураганы, бури | Научатся основным понятиям ЧС метеорологического происхождения. | Р понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение, поиск и выделение информации К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками | Ценностное отношение к жизни. |
| 11. | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | Ознакомить с возможными последствиями | Укрытия от ураганов и бурь | Знают требования безопасности | Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П осуществлять анализ, проводить сравнение К умение слушать и слышать, задавать вопросы | Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность |
| 12. | Смерчи. | Дать представление метеорологического ЧС- смерча. | Укрытия от смерчей. Алгоритм поведения. | Знают требования безопасности при попадании в зону смерча. | Р понимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П распознавать объекты, выделять существенные признаки К проявлять активность во взаимодействии с учителем, одноклассниками | Учебно – познавательный интерес к новому материалу |
| 13. | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | Дать представление обнаводнениях и причинах их возникновения. | Алгоритм поведения при попадании в зону наводнения. | Умеют правильно составлять алгоритм действий при наводнениях. | Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П поиск и выделение необходимой информации К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками | Нравственная культура |
| 14. | Защита населения от последствия наводнений. | Формировать знания и умения, необходимые при изучении данной темы. | Экономические понятия при защите населения. | Запоминают новые понятия. | Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П поиск и выделение необходимой информации К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками Р выполнять действие согласно | Экологическая культура Ценностное к |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | понятиями и их характеристиками. | скорость потока. | понятия относящиеся к ЧС гидрологического происхождения. | <p>II осуществлять анализ, классификацию, проводить сравнение</p> <p>К слушать и выполнять роли, других, задавать вопросы</p> | своей жизни и жизни окружающих. |
| 16. | | Защита населения от последствий селевых потоков. | Ознакомить с приемами защиты населения. | Строительные и другие мероприятия. | Запоминают приемы защиты населения. | <p>Р понимать учебную задачу урока</p> <p>II устанавливать взаимосвязи, моделировать установленные взаимосвязи</p> <p>К задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения</p> | Экологическая культура |
| 17. | | Цунами и их характеристика. | Формировать понятия цунами и характеристик гидрологического ЧС. | Цунами, скорость волны, высота волны. | Запоминают новые понятия. Изучают физические основы цунами. | <p>Р учиться высказывать свое предположение</p> <p>II анализировать информацию учебника</p> <p>К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Учебно – познавательный интерес к новому материалу |
| 18. | | Защита населения от цунами. | Формировать понятия по защите населения от цунами | Сигналы ЧС и гражданской обороны. | Осознают роль правильного поведения при возможном попадании в зону цунами. | <p>Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем</p> <p>II рассуждать, используя ранее полученные знания</p> <p>К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками</p> | Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность |
| 19. | | Снежные лавины. | Дать понятие снежных лавин | Лавины, предупреждение о сходе лавин. | Осознают роль правильного поведения при попадании в снежные лавины. | <p>Р учитывать установленные правила при решении учебной задачи</p> <p>II контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К принимать активное участие в работе парами, группами, уметь договариваться и приходить к общему решению</p> | Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 20. | | Лесные и торфяные пожары | Учить основным правилам и алгоритмам обеспечения жизнедеятельности. | ЧС биолого-социального происхождения | Знают правила и алгоритмы действий при попадании в экстремальные ситуации. | <p>Р учиться высказывать свое предположение</p> <p>II анализировать информацию учебника</p> <p>К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность |
| 21. | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Обобщить знания о защите и недопущению возникновения пожаров. | Алгоритмы действий | Запоминают все возможные способы борьбы с пожарами. | <p>Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем</p> <p>II анализировать информацию учебника</p> <p>К умение слушать и слышать, задавать вопросы</p> | Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность |
| 22. | | Эпизоотии и эпифитотии. | Познакомить с новыми понятиями биолого-социального | Болезни животных, растений. | Умеют анализировать возможности появления эпизоотии и эпифитотии. | <p>Р понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>II поиск и выделение необходимой информации</p> | Навыки сотрудничества, умение не |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 23. | | Психологическая уравновешенность. | Познакомить с новыми понятиями | Эмоции, уверенность, самосовершенствование. | Умеют правильно оценивать свое психологическое состояние. | Р учиться высказывать свое предположение П делать выводы в результате совместной работы К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками | Уважительное отношение к средствам защиты |
| 24. | | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | Дать представление о способах оказания доврачебной помощи при наружном кровотечении. | Наружное кровотечение | Осознают необходимость оказания доврачебной помощи. | Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П анализировать информацию учебника К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 25. | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | Дать представление о способах оказания первой доврачебной помощи при ушибах и переломах | Ушибы, переломы, шины, повязки | Осознают необходимость оказания доврачебной помощи. | Р понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы К распределять обязанности по вязанию узлов | Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций |
| 26. | | Общие правила транспортировки пострадавшего здоровье человека. | Дать понятия о способах и вариантах транспортировки. | Транспортировка, носилки, волокуши | Осознают необходимость оказания доврачебной помощи. | Р учиться высказывать свое предположение, выбирать действие согласно поставленной задаче П наблюдать, сравнивать и делать выводы на основе наблюдений К принимать участие в работе группами, умение договариваться и приходить к общему решению | Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 27. | | Технические требования к велосипедам | Технические требования к велосипедам | Технические требования к велосипедам | Уметь определять возможность использования техники | Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы | Самостояние и самоконтроль результата |
| 28. | | Правила движения велосипедистов | Правила движения велосипедистов | Правила движения велосипедистов | Владеть навыками передвижения велосипедистов | Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы | Самостояние и самоконтроль результата |
| 29. | | Знаки и надписи на транспортных средствах | Знаки и надписи на транспортных средствах | Знаки и надписи на транспортных средствах | Уметь использовать криптограммы на знаках. | Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию | Самостояние и самоконтроль результата |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | К слушать и понимать речь других, задавать вопросы | |
| 30. | | Предписывающие знаки | Предписывающие знаки | Предписывающие знаки | Уметь использовать криптограммы на знаках. | Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы | Самоанализ и самоконтроль результата |
| 31. | | Предупреждающие знаки | Предупреждающие знаки | Предупреждающие знаки | Уметь использовать криптограммы на знаках. | Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы | Самоанализ и самоконтроль результата |
| 32. | | Использование светоотражающих элементов в одежде. | Использование светоотражающих элементов в одежде. | Использование светоотражающих элементов в одежде. | Уметь пользоваться фликерами. | Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы | Самоанализ и самоконтроль результата |
| 33. | | Безопасность на ж/д транспорте. | Дать понятия об опасностях на ж/д транспорте. | Виды опасностей | Уметь предотвращать ЧС на ж/д транспорте | Р учиться высказывать свое предположение П поиск и выделение необходимой информации К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоанализ и самоконтроль результата |
| 34. | | Практические занятия в «День защиты детей» | Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ. | Полоса препятствий, спортивный городок. | Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях | Р понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение. К сотрудничество с учителем, одноклассниками | Ценностное отношение к окружающему миру, природе |
| 35. | | Практические занятия в «День защиты детей» | Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ. | Полоса препятствий, спортивный городок. | Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях | Р понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение. К сотрудничество с учителем, одноклассниками | Ценностное отношение к окружающему миру, природе |