

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение
протокол № 1
От «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г.
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т.А. Гурфелли



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)
7 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «основы безопасности жизнедеятельности») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 5-10-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год в каждом классе соответственно.

В системе предметов общеобразовательной школы курс основ безопасности жизнедеятельности представлен в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Назначение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, информационной компетенций и компетенции личностного самосовершенствования

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

•

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

Для обучения ОБЖ в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников)».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам безопасности жизнедеятельности состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Учебник ОБЖ 7 класс. – М.: Просвещение, 2014

Данная рабочая программа состоит из разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

- Безопасность деятельности: Энцикл. слов. – СПб., 2003.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. М-2007. Просвещение.

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. М-2008 Просвещение.
- Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РС ЧС М-2003.
- Сумцов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник М-2003 ЮНИТИ.
- Шойгу С.К. Катастрофы и государство М-1997.
- Противодействие терроризму. Учебное пособие М-2007 Кириллица.
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя-М.: 2006 Просвещение.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года № Пр-271
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2008. №№ 1–12, 2009-№ 1-8.
- Методика изучения курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2004. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник /Авт.-сост. В.Ф. Пилипенко. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: 2005.
- Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Ступени обучения выживанию-М.: 2008 Владос.
- Т о п о р о в И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Тупикин Е.И. Тестовый контроль курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2002.
- Байдарова Л.В., Индюкова Методика обучения ОБЖ-М.: 2004 Владос.
- Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс – Москва 2004 Дрофа.
- Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль 10-11 класс. М-2006 Просвещение.
- Рубин А.В. методические рекомендации по обучению школьников ПДД. Красноярск-2006 СибЮИ МВД России.
- Дежкин Беседы об экологии .М-2007 Дрофа
- Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. М-2003
- Правила пожарной безопасности в РФ . М-2007 Омега.

7 класс

№п/п	Тема	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Дать понятия терроризма и экстремизма.	Основы противодействий в Российской Федерации.	Выполняют практическое задание, адекватно оценивают свои результаты и достижения.	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоанализ и самоконтроль результата
2.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Дать основные понятия поведения	Воспитание, личность.	Умеют правильно отличать различные виды поведения.	Р учиться высказывать свое предположение П поиск и выделение необходимой информации К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоанализ и самоконтроль результата
3.	Общая характеристика природных явлений	Познакомить с общими характеристиками.	Природные явления.	Умеют делать отличия природных явлений	Р понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить П анализировать информацию учебника, формулировать выводы К умение слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы	Оценивать свои достижения на уроке
4.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Дать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях	Различие в определениях стихийных бедствий.	Умеют различать опасные явления от чрезвычайных ситуаций	Р понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы К распределять обязанности по выполнению проекта	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5.	Землетрясение. Причины возникновения.	Учить алгоритмам предугадывания последствий	Ориентирование по местным предметам во время землетрясения	Знают алгоритмы ориентирования	Р учиться высказывать свое предположение	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
6.	Правила безопасного поведения при землетрясении.	Формировать знания о безопасных способах поведения.	Алгоритм правил.	Знают основные правила поведения при землетрясении.	Р понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить П классифицировать объекты по существенным признакам, природой К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	Эмоционально-нравственная отзывчивость, добровольность
7.	Расположение вулканов на	Закреплять знания	Вулкан. Кратер.	Формируют правильные	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П называть виды тр-х средств.	Учебно – познавательный

				К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	материалу	
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	Дать общее представление о последствиях извержений	Алгоритм защиты населения.	Запоминают основные правила защиты населения от последствия ЧС.	К слушать и понимать речь других, задавать вопросы Р учиться высказывать свое предположение, понимать учебную задачу П наблюдать и анализировать, делать выводы К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность
9.	Оползни и обвалы. Защита населения	Ознакомить с новыми понятиями и правилами.	Оползни, обвалы, различие и сходство защиты.	Знают основные алгоритмы и правила по защите населения от ЧС.	Р учиться высказывать свое предположение, выбирать действие согласно поставленной задаче П наблюдать и делать выводы на основе наблюдений К принимать участие в работе группами, умение договариваться и приходить к общему решению	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
10.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Дать представление о ЧС метеорологического происхождения.	Ураганы, бури	Научатся основным понятиям ЧС метеорологического происхождения.	Р понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение, поиск и выделение информации К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	Ценностное отношение к жизни.
11.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Ознакомить с возможными последствиями	Укрытия от ураганов и бурь	Знают требования безопасности	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П осуществлять анализ, проводить сравнение К умение слушать и слышать, задавать вопросы	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность
12.	Смерчи.	Дать представление метеорологического ЧС- смерча.	Укрытия от смерчей. Алгоритм поведения.	Знают требования безопасности при попадании в зону смерча.	Р понимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П распознавать объекты, выделять существенные признаки К проявлять активность во взаимодействии с учителем, одноклассниками	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
13.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Дать представление обнаводнениях и причинах их возникновения.	Алгоритм поведения при попадании в зону наводнения.	Умеют правильно составлять алгоритм действий при наводнениях.	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П поиск и выделение необходимой информации К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	Нравственная культура
14.	Защита населения от последствия наводнений.	Формировать знания и умения, необходимые при изучении данной темы.	Экономические понятия при защите населения.	Запоминают новые понятия.	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П поиск и выделение необходимой информации К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками Р выполнять действие согласно	Экологическая культура Ценностное к

			понятиями и их характеристиками.	скорость потока.	понятия относящиеся к ЧС гидрологического происхождения.	<p>II осуществлять анализ, классификацию, проводить сравнение</p> <p>К слушать и понимать речь других, задавать вопросы</p>	своей жизни и жизни окружающих.
16.		Защита населения от последствий селевых потоков.	Ознакомить с приемами защиты населения.	Строительные и другие мероприятия.	Запоминают приемы защиты населения.	<p>Р понимать учебную задачу урока</p> <p>II устанавливать взаимосвязи, моделировать установленные взаимосвязи</p> <p>К задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения</p>	Экологическая культура
17.		Цунами и их характеристика.	Формировать понятия цунами и характеристик гидрологического ЧС.	Цунами, скорость волны, высота волны.	Запоминают новые понятия. Изучают физические основы цунами.	<p>Р учиться высказывать свое предположение</p> <p>II анализировать информацию учебника</p> <p>К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
18.		Защита населения от цунами.	Формировать понятия по защите населения от цунами	Сигналы ЧС и гражданской обороны.	Осознают роль правильного поведения при возможном попадании в зону цунами.	<p>Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем</p> <p>II рассуждать, используя ранее полученные знания</p> <p>К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками</p>	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность
19.		Снежные лавины.	Дать понятие снежных лавин	Лавины, предупреждение о сходе лавин.	Осознают роль правильного поведения при попадании в снежные лавины.	<p>Р учитывать установленные правила при решении учебной задачи</p> <p>II контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К принимать активное участие в работе парами, группами, уметь договариваться и приходить к общему решению</p>	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
20.		Лесные и торфяные пожары	Учить основным правилам и алгоритмам обеспечения жизнедеятельности.	ЧС биолого-социального происхождения	Знают правила и алгоритмы действий при попадании в экстремальные ситуации.	<p>Р учиться высказывать свое предположение</p> <p>II анализировать информацию учебника</p> <p>К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность
21.		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Обобщить знания о защите и недопущению возникновения пожаров.	Алгоритмы действий	Запоминают все возможные способы борьбы с пожарами.	<p>Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем</p> <p>II анализировать информацию учебника</p> <p>К умение слушать и слышать, задавать вопросы</p>	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность
22.		Эпизоотии и эпифитотии.	Познакомить с новыми понятиями биолого-социального	Болезни животных, растений.	Умеют анализировать возможности появления эпизоотии и эпифитотии.	<p>Р понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p>II поиск и выделение необходимой информации</p>	Навыки сотрудничества, умение не

							конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
23.		Психологическая уравновешенность.	Познакомить с новыми понятиями	Эмоции, уверенность, самосовершенствование.	Умеют правильно оценивать свое психологическое состояние.	Р учиться высказывать свое предположение П делать выводы в результате совместной работы К учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками	Уважительное отношение к средствам защиты
24.		Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Дать представление о способах оказания доврачебной помощи при наружном кровотечении.	Наружное кровотечение	Осознают необходимость оказания доврачебной помощи.	Р ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем П анализировать информацию учебника К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
25.		Оказание первой помощи при ушибах и переломах	Дать представление о способах оказания первой доврачебной помощи при ушибах и переломах	Ушибы, переломы, шины, повязки	Осознают необходимость оказания доврачебной помощи.	Р понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы К распределять обязанности по вязанию узлов	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций
26.		Общие правила транспортировки пострадавшего здоровье человека.	Дать понятия о способах и вариантах транспортировки.	Транспортировка, носилки, волокуши	Осознают необходимость оказания доврачебной помощи.	Р учиться высказывать свое предположение, выбирать действие согласно поставленной задаче П наблюдать, сравнивать и делать выводы на основе наблюдений К принимать участие в работе группами, умение договариваться и приходить к общему решению	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
27.		Технические требования к велосипедам	Технические требования к велосипедам	Технические требования к велосипедам	Уметь определять возможность использования техники	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Самостоятельно и самоконтроль результата
28.		Правила движения велосипедистов	Правила движения велосипедистов	Правила движения велосипедистов	Владеть навыками передвижения велосипедистов	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Самостоятельно и самоконтроль результата
29.		Знаки и надписи на транспортных средствах	Знаки и надписи на транспортных средствах	Знаки и надписи на транспортных средствах	Уметь использовать криптограммы на знаках.	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию	Самостоятельно и самоконтроль результата

						К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	
30.		Предписывающие знаки	Предписывающие знаки	Предписывающие знаки	Уметь использовать криптограммы на знаках.	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Самоанализ и самоконтроль результата
31.		Предупреждающие знаки	Предупреждающие знаки	Предупреждающие знаки	Уметь использовать криптограммы на знаках.	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Самоанализ и самоконтроль результата
32.		Использование светоотражающих элементов в одежде.	Использование светоотражающих элементов в одежде.	Использование светоотражающих элементов в одежде.	Уметь пользоваться фликерами.	Р выбирать действие согласно поставленной задаче П устанавливать аналогии, проводить сравнение, классификацию К слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Самоанализ и самоконтроль результата
33.		Безопасность на ж/д транспорте.	Дать понятия об опасностях на ж/д транспорте.	Виды опасностей	Уметь предотвращать ЧС на ж/д транспорте	Р учиться высказывать свое предположение П поиск и выделение необходимой информации К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоанализ и самоконтроль результата
34.		Практические занятия в «День защиты детей»	Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ.	Полоса препятствий, спортивный городок.	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Р понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение. К сотрудничество с учителем, одноклассниками	Ценностное отношение к окружающему миру, природе
35.		Практические занятия в «День защиты детей»	Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ.	Полоса препятствий, спортивный городок.	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Р понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить П осуществлять анализ, проводить сравнение. К сотрудничество с учителем, одноклассниками	Ценностное отношение к окружающему миру, природе