

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение,
протокол № 1
От «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г.
Зам. директора УВР
Н.Г. Кызманова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Суфехчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)
8 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «основы безопасности жизнедеятельности») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 5-10-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год в каждом классе соответственно.

В системе предметов общеобразовательной школы курс основ безопасности жизнедеятельности представлен в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Назначение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, информационной компетенций и компетенции личностного самосовершенствования

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

•

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

Для обучения ОБЖ в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников)».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам безопасности жизнедеятельности состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Учебник ОБЖ 8 класс. – М.: Просвещение, 2015

Данная рабочая программа состоит из разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

- Безопасность деятельности: Энцикл. слов. – СПб., 2003.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. М-2007. Просвещение.

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. М-2008 Просвещение.
- Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РС ЧС М-2003.
- Сумцов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник М-2003 ЮНИТИ.
- Шойгу С.К. Катастрофы и государство М-1997.
- Противодействие терроризму. Учебное пособие М-2007 Кириллица.
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя-М.: 2006 Просвещение.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года № Пр-271
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2008. №№ 1–12, 2009-№ 1-8.
- Методика изучения курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2004. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник /Авт.-сост. В.Ф. Пилипенко. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: 2005.
- Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Ступени обучения выживанию-М.: 2008 Владос.
- Т о п о р о в И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Тупикин Е.И. Тестовый контроль курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2002.
- Байдарова Л.В., Индюкова Методика обучения ОБЖ-М.: 2004 Владос.
- Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс – Москва 2004 Дрофа.
- Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль 10-11 класс. М-2006 Просвещение.
- Рубин А.В. методические рекомендации по обучению школьников ПДД. Красноярск-2006 СибЮИ МВД России.
- Дежкин Беседы об экологии .М-2007 Дрофа
- Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. М-2003
- Правила пожарной безопасности в РФ . М-2007 Омега.

8 класс

№п/п	Тема	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Дать понятия терроризма и экстремизма.	Основы противодействий в Российской Федерации.	Выполняют практическое задание, адекватно оценивают свои результаты и достижения.	выбирать действие согласно поставленной задаче контролировать и оценивать процесс и результат деятельности адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоанализ и самоконтроль результата
2.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Иметь представление о пожарах,	правила безопасного поведения при пожарах.	Уметь использовать приобретенные знания повседневной жизни	Адекватная мотивация учебной деятельности
3.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Профилактике пожаров в повседневной жизни и организации защиты населения	Методы профилактики пожаров	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Оценивать свои достижения на уроке
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Причинах дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
5.	Действия при ДТП.	Действия при ДТП.	Действия при ДТП.	Действия при ДТП.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	
6.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров			Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Самоанализ и самоконтроль результата
7.	Велосипедист — водитель транспортного средства	Велосипедист — водитель транспортного средства	Правилах безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Эмоционально- нравственная отзывчивость, доброжелательность
8.	Средства защиты водителей велосипедного транспорта.	Средства защиты водителей велосипедного транспорта.	Средства защиты водителей велосипедного транспорта.	Средства защиты водителей велосипедного транспорта.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Самоанализ и самоконтроль результата
				Правила использования	Использовать	Самоанализ и

10.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	устройств. Иметь представление об особенностях состояния водоемов в разное время года. Уметь оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.	правила безопасного поведения на воде и меры предосторожности на льду	повседневной жизни Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	результата Учебно – познавательный интерес к новому материалу
11.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде				Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	О загрязнении окружающей природной среды. О понятии о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.	о влиянии деятельности человека на окружающую среду.	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ	Ценностное отношение к жизни.
13.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	О мероприятиях, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	правила поведения в экологически неблагоприятных районах.	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброту, милосердие
14.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ЧС техногенного характера, их классификация.		Виды ЧС, правила безопасного поведения при радиационных, химических, гидродинамических авариях.	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Учебно – познавательный интерес к новому материалу

Нравственность

		возможные последствия	Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях			
16.		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	Об Авариях на химически опасных объектах и их возможные последствия			Экологическая культура
17.		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах			Ценностное отношение к природному миру
18.		Аварии гидротехнических сооружений и их последствия	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях			Ценностное к своей жизни и жизни окружающих
19.		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Об организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Сигнал «Внимание всем!», правила поведения при проведении эвакуации, Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность
20.		Эвакуация населения	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.			Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность

		инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	химическая защита населения	по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		приобретенные знания в повседневной жизни	отношение к природному миру, воспринимать красоту окружающего мира
22.		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Индивидуальное здоровье человека, его физической, духовной и социальной сущности	Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Уважительное отношение к средствам защиты
23.		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье.	Составляющие репродуктивного здоровья	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Учебно — познавательный интерес к новому материалу
24.		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Об условиях сохранения и укрепления здоровья	Условия сохранения здоровья	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Учебно — познавательный интерес к новому материалу
25.		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Об основных инфекционных заболеваниях	Меры профилактики неинфекционных заболеваний	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
26.		Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	о вредных привычках	примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из трудных ситуаций
27.		Профилактика вредных привычек	Методы и формы профилактики вредных привычек	о вредных привычках и их профилактике	Меры профилактики вредных привычек	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Здоровый образ жизни и	Здоровый образ жизни и	Здоровый образ	Составляющие	Использовать полученные знания в повседневной	Самостоятельно и

				недеятельности		здорового образа жизни	
29.		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	О первой медицинской помощи	Значение оказания ПМП	<i>Владеть навыками оказания ПМП</i>	Самоанализ и самоконтроль результата
30.		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью	О правилах оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при ожогах кислотой и щелочью	Правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ	<i>Владеть навыками оказания ПМП при отравлениях АХОВ</i>	Самоанализ и самоконтроль результата
31.		Первая медицинская помощь при травмах	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	травмах, переломах и кровотечениях. правилах и способах транспортировки пострадавших.	Знать правила оказания и уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, переломах и кровотечениях. Знать правила и способы транспортировки пострадавших.	<i>Владеть навыками оказания ПМП</i>	Самоанализ и самоконтроль результата
32.		Первая медицинская помощь при утоплении	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении	О утоплении и удушении;	<i>Знать</i> правила ПМП при утоплении и удушении;	<i>Владеть навыками оказания ПМП при утоплении, удушении</i>	Самоанализ и самоконтроль результата
33.		Безопасность на ж/д транспорте.	Дать понятия об опасностях на ж/д транспорте.	Виды опасностей	Уметь предотвращать ЧС на ж/д транспорте	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Самоанализ и самоконтроль результата
34.		Практические занятия в «День защиты детей»	Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ.	Полоса препятствий, спортивный городок.	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Ценностное отношение к окружающему миру, природе
35.		Практические занятия в «День защиты детей»	Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ.	Полоса препятствий, спортивный городок.	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Ценностное отношение к окружающему миру, природе