

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение
протокол № 1
От «28» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г.
Зам. директора УВР
Н.Г. Кызманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Суфеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)
9 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «основы безопасности жизнедеятельности») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности ориентирована на учащихся 5-10-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год в каждом классе соответственно.

В системе предметов общеобразовательной школы курс основ безопасности жизнедеятельности представлен в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Назначение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, информационной компетенций и компетенции личностного самосовершенствования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

Для обучения ОБЖ в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Основы безопасности жизнедеятельности. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников)».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам безопасности жизнедеятельности состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:
А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Учебник ОБЖ 9 класс. – М.: Просвещение, 2015

Данная рабочая программа состоит из разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

- Безопасность деятельности: Энцикл. слов. – СПб., 2003.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. М-2007. Просвещение.

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. М-2008 Просвещение.
- Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РС ЧС М-2003.
- Сумцов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник М-2003 ЮНИТИ.
- Шойгу С.К. Катастрофы и государство М-1997.
- Противодействие терроризму. Учебное пособие М-2007 Кириллица.
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя-М.: 2006 Просвещение.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года № Пр-271
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2008. №№ 1–12, 2009-№ 1-8.
- Методика изучения курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2004. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: Словарь-справочник /Авт.-сост. В.Ф. Пилипенко. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: 2005.
- Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. Ступени обучения выживанию-М.: 2008 Владос.
- Т о п о р о в И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Туликин Е.И. Тестовый контроль курса ОБЖ. – М: Просвещение, 2002.
- Байдарова Л.В., Индюкова Методика обучения ОБЖ-М.: 2004 Владос.
- Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс – Москва 2004 Дрофа.
- Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль 10-11 класс. М-2006 Просвещение.
- Рубин А.В. методические рекомендации по обучению школьников ПДД. Красноярск-2006 СибЮИ МВД России.
- Дежкин Беседы об экологии .М-2007 Дрофа
- Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. М-2003
- Правила пожарной безопасности в РФ . М-2007 Омега.

9 класс

№ п/п	Тема	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	Виды террористической деятельности.	Дать понятия видам террористической деятельности.	Террористическая деятельность	Выполняют практическое задание, адекватно оценивают свои результаты и достижения.	выбирать действие согласно поставленной задаче контролировать и оценивать процесс и результат деятельности задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоанализ и самоконтроль результата
2.	Противодействие терроризму и экстремизму.	Деятельность по противодействию терроризму и экстремизму.	Экстремизм	Основы деятельности по противодействию терроризму и экстремизму.	Уметь использовать приобретенные знания повседневной жизни	Адекватная мотивация учебной деятельности
3.	Противодействие терроризму и наркотизму.	Деятельность по противодействию терроризму и наркотизму.	Наркотизм	Методы противодействия наркотизму	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Оценивать свои достижения на уроке
4.	Правила поведения при угрозе теракта.	Основы поведения при угрозе теракта.	Терракт	Основные правила при теракте	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
5.	Профилактика наркозависимости.	Профилактические действия против наркозависимости.	Наркозависимость	Профилактика наркозависимости.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	
6.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Понятия остановочного и тормозного пути.	Остановочный и тормозной путь	Причины увеличения тормозного пути	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Самоанализ и самоконтроль результата
7.	Скорость порождает опасность.	Влияние скорости на ДТП.	Скорость	Влияние скорости	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Эмоционально- нравственная отзывчивость, доброжелательность
8.	Видимость на дороге и ее обзорность.	Влияние видимости на дорожную безопасность.	Видимость	Определять проблемы, мешающие видимости	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Самоанализ и самоконтроль результата
9.	Правила поведения во время ДТП.	Алгоритм действий при ДТП.	ДТП	Умение действовать во время ДТП	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Самоанализ и самоконтроль результата
10.	Безопасность на ж/д транспорте	Дать понятия об опасности на ж/д транспорте	Виды опасностей	Уметь предотвращать ЧС на ж/д транспорте	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу

11.	ЧС мирного и военного времени.	Классификация ЧС.	ЧС	Различать ЧС мирного и военного времени	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	материалу Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
12.	Организационные основы по защите населения от ЧС.	Организация защиты населения.	Защита от ЧС	Защита населения	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Ценностное отношение к жизни.
13.	Основные мероприятия по защите населения от ЧС.	Принимаемые меры по защите населения.	Защита от ЧС	Виды мероприятий по защите населения	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Эмоционально – нравственная отзывчивость, доброжелательность
14.	Инженерная защита от ЧС.	Виды инженерной защиты.	Инженерная защита	Инженерные сооружения	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
15.	АСиДНР.	Виды аварийно-спасательных и неотложных работ.	Спасательные и неотложные работы	Отличие аварийных работ от неотложных.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Нравственная культура
16.	Понятие преступления. Виды и категории преступлений.	Классификация преступлений.	Преступление	Различие видов преступлений	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Экологическая культура
17.	Защита от посягательств на личность	Способы защиты от посягательств на личность	Посягательство на личность	Виды посягательств на личность	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Ценностное отношение к природному миру
18.	Защита от мошенников. Психологические и правовые основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	Меры по защите от мошенников.	Мошенничество	Способы защиты от мошенников.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Ценностное отношение к своей жизни и жизни окружающих.
19.	Практическое занятие в День защиты детей	Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ.	Полоса препятствий, спортивный городок.	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Ценностное отношение к окружающему миру, природе
20.	Объектовая тренировка в День защиты детей	Проверить приобретение учащимися навыков и умений, полученных при изучении курса ОБЖ.	Полоса препятствий, спортивный городок.	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Уметь применять знания и умения в трудных ситуациях	Ценностное отношение к окружающему миру, природе
21.	Здоровье - условие	Зависимость	Здоровье	Зависимость благополучия от	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Ценностное отношение к природному миру.

							воспринимать красоту окружающего мира
22.		Ранние половые связи и их последствия.	Проблемы, возникающие от ранних половых связей.	Половая связь	Анализ причин последствий.	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Уважительное отношение к средствам защиты
23.		Инфекции, передаваемые половым путем.	Виды инфекций, передаваемых половым путем.	Инфекция	Способы защиты от инфекций	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
24.		Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Что такое ВИЧ-инфекция и СПИД.	ВИЧ, СПИД	Способы защиты от инфекций	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Учебно – познавательный интерес к новому материалу
25.		Правовые основы сохранения репродуктивного здоровья.	Основы правовых знаний по сохранению репродуктивного здоровья.	Репродуктивное здоровье.	Правовые основы сохранения репродуктивного здоровья.	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
26.		Первая помощь при приеме психоактивных веществ.	Первая помощь при приеме психоактивных веществ.	Психоактивные вещества.	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из трудных ситуаций
27.		Правила предупреждения травм на уроках повышенной опасности	Способы предупреждения травм на уроках повышенной опасности	Повышенная опасность	Меры профилактики травмирования	Владеть навыками оказания ПП	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
28.		Профилактика осложнения травм. Асептика. Антисептика	Понятия асептики и антисептики.	Асептика. Антисептика	Профилактика осложнения травм.	Владеть навыками оказания ПП	Самостоятельно и самоконтроль результатов
29.		Травмы головы	Первая помощь при травмах головы.	Травмы головы	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ПП	Самостоятельно и самоконтроль результатов

30.		Травмы позвоночника и спины	Первая помощь при травмах позвоночника и спины	Травмы позвоночника и спины	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ГПП	Самонализ и самоконтроль результата
31.		Экстренная реанимационная помощь	Реанимационные действия.	Реанимация	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ГПП	Самонализ и самоконтроль результата
32.		Первая помощь при массовых поражениях.	Первая помощь при массовых поражениях.	Массовое поражение	Виды первой помощи	Владеть навыками оказания ГПП	Самонализ и самоконтроль результата
33.		Обобщающее повторение.					
34.		Резервный урок.					
35.		Резервный урок.					