

МОУ «Линицкая средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Школьное методическое
объединение
Протокол №1
от «19» августа 2017г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР в начальной школе
Г.А.Юдина
от «30» августа 2017г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Т.А.Уфехчи
Приказ № 226
от «30» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 4 класса
на 2017-2018 учебный год
Уровень: базовый

с. Линицы
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (далее «окружающий мир») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), Примерной программы по окружающему миру для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 4-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание». Назначение предмета «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ❖ формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
 - ❖ духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих **задач:**
- ✚ формировать осознанное восприятие ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
 - ✚ формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - ✚ формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - ✚ воспитывать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

Для обучения окружающему миру в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Перспективная начальная школа».

Главные особенности учебно-методического комплекта состоят в том, что они направлены на формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов, заданий, экспериментальных и опытных исследований, экскурсионных учебных и внеурочных мероприятий.

Для выполнения всех видов обучающих работ по окружающему миру в 4 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Часть 1. Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2016 г.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Часть 2. Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2016 г

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. №1. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. №2. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 4 класс. Школьная олимпиада. Тетрадь для самостоятельной работы. М.: Академкнига/Учебник, 2016 г.

2. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы в тестовой форме. Рабочая тетрадь. М.: Академкнига/Учебник, 2016 г.

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. №1. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. №2. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Методическое пособие для учителя. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

2. Программы четырехлетней начальной школы: Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник 2011

– **Электронные образовательные ресурсы:**

– <http://catalog.iot.ru>:

<http://fcior.edu.ru>

– <http://www.akademkniga.ru>:

<http://www.proshkolu.ru>

– <http://www.edu.ru>

<http://www.uchitel-izd.ru>

– <http://www.detkiuch.ru>

<http://www.rm.kirov.ru>

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Ученик научится:

- *уценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *добро, терпение, Родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, народ, национальность* и т. д..

В сфере личностных действий будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
 - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
 - понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
 - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
 - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
 - объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
 - читать карту и находить общие и отличительные признаки природных зон России;
 - понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
 - извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
 - обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
 - готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
 - работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
 - определять последовательность исторических событий на ленте времени;
 - обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- Ученик получит возможность научиться:*
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
 - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
 - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

II. Содержание учебного предмета.

Человек и природа.

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг

- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»;
- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции;
- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов;
- изучение достижений нашей страны в космонавтике;
- обобщение представлений об основном законе страны – Конституции России, о высших органах власти нашей страны;
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов;
- выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе;
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях
- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе;
- моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации;
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года;
- расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми;
- выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	История Отечества	8
2	Земля – планета Солнечной системы	3
3	Путешествие по природным зонам	13
4	Родной край – часть великой России	9
5	Человеческий организм	11
6	Изучаем органы чувств	8
7	Путешествуем по странам мира	6
8	История Отечества. Москва как летопись истории России.	5
9	Мы – граждане России	5
	Итого:	68

«бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения.

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Содержательный блок «Человек и природа»:

- повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России;
- классификация знаний о природных условиях тундры;
- знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги
- повторение и углубление знаний и природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей;
- изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны;
- решение практических задач с привлечением краеведческого материала;
- изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роль в жизни человека (на примере своей местности);
- классификация основных отраслей сельского хозяйства;
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека;
- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями;
- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека;
- проведение несложных наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»:

- проведение сравнений, выбор правильного ответа;
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия);
- самостоятельное маркирование;
- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси;
- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского;
- классификация информации, связанной с возникновением Москвы;
- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения;
- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников;
- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края;

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение для учителя

• Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

• Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Методическое пособие для учителя. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

– **Электронные образовательные ресурсы:**

– <http://catalog.iot.ru>:

<http://fcior.edu.ru>

– <http://www.akademkniga.ru>:

<http://www.proshkolu.ru>

– <http://www.edu.ru>

<http://www.uchitel-izd.ru>

– <http://www.detkiuch.ru>

<http://www.rm.kirov.ru>

Учебно-методическое обеспечение для учащихся.

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Часть 1. Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2016 г.

2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Часть 2. Учебник. - М.; Академкнига/ Учебник, 2016 г

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. №1. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. №1. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

5. Чуракова. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы в тестовой форме — М.: Академкнига/Учебник, 2015 г

6. Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 4 класс. Школьная олимпиада. Тетрадь для самостоятельной работы. М.: Академкнига/Учебник, 2016 г.

7. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы в тестовой форме. Рабочая тетрадь. М.: Академкнига/Учебник, 2016 г.

8. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. №1. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

9. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы. №1. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельных работ в 2-х частях. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

Наглядные пособия

Плакаты по темам, карточки, муляжи, тесты, демонстрационные пособия, таблицы

Электронно-программное обеспечение:

Видеофрагменты, презентации и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир

Видеофильмы соответствующего содержания

Слайды соответствующего содержания

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

DVD-диски с дидактическими играми по математике;

Презентации по математике.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для определения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
 - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
 - овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы;
 - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека, применять эти знания в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

(охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество.

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край - часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;

Календарно – тематическое планирование.

№п/п	Срок	Тема урока	Материал учебника	Решаемые проблемы	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметный результат	УУД	Личностный результат
История Отечества.								
1.		Древние славяне	с. 7-13	Древние славяне – кто они?	Древние славяне. Древние летописи, поверья. Древяне.	Будет знать отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Р. – работать в соответствии с поставленной задачей. П. – осуществлять поиск и выделение необходимой информации. К. – формулировать собственное мнение	Проявление интереса к предмету
2.		Древние славяне	с. 14-17	Чем занимались древние славяне, от кого защищались, как обожествляли природу?	Земледелие. Животноводство. Борничество.	Будет уметь работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Сотрудничество с учителем и сверстниками
3.		Древняя Русь	с. 18-14	Когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств?	Христианство. Варяги. Греческие города. Византия. Дань	Будет уметь работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире	Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Понимают и принимают историю и культурные традиции своей страны

						Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче		
4.		Крещение Руси	с. 25-29	Во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей?	Крещение Руси. Христианство. Кириллица.	Будет называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	Р. – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. – поиск и выделение необходимой информации К. - задавать вопросы, обращаться за помощью	Проявление интереса к изучаемой теме
5.		Борьба Руси с западными завоевателями	с. 30-33	Какому испытанию подверглась Русь в 13 веке?	Борьба Руси с западными завоевателями и	Будет знать военные победы Александра Невского; уметь: работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осмысление своей принадлежности и к определённой эпохе.
6.		Возникновение Москвы. Первые московские князья	с. 34-38	Когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком?	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	Будет называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты.	Р. - учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике П. – перерабатывать полученную информацию; К. – задавать вопросы, обращаться за помощью	Понимают и принимают историю и культурные традиции своей страны
7.		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.	с. 39-44	Почему люди стали верить в Единого Бога?	Христианский храм. Мечеть. Буддийский храм. Синагога. Мировые религии	Будет иметь представление о мировых религиях; уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Р – учиться работать по предложенному учителем плану П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Понимают и принимают историю и культурные традиции своей страны
8.		Обобщение по теме «Древние	с. 44-48	Что узнали по теме: «Древние	Древние летописи,	будет знать историю Отечества: отдельные,	Р. - выбирать действия в соответствии с	Самостоятельность и личная

		славяне». Проверочная работа.		славяне»?	былины, поверья. Христианство . Кириллица.	наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	поставленной задачей и условиями её реализации, П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	ответственность за свои поступки
Земля – планета Солнечной системы.								
9.		Солнечная система	с.49-53	Как возникла Солнечная система? Что известно о планете Земля?	Вселенная. Високосный год. Плазма. Астероиды. Кометы. Метеорные тела. Образование Солнечной системы.	Будет называть планеты Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год; называть космические тела, рассказывать о возникновении Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Р. – понимать и сохранять учебную задачу; выбирают способы ее решения П. – выделять из текста непонятные слова; определять способы работы с ними; выделяют слова для описания Солнечной системы. К. – принимать позицию участников коммуникации	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям
10.		Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	с.54-58	Каковы причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле?	Солнце - небесное тело, источник света и тепла	будет уметь проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; П. - распознавать объекты, выделять существенные признаки; К. - донести свою позицию до других.	Проявлять интерес к содержанию изучаемого текста
11.		Природные зоны нашей страны. Тестовая работа	с.59-63	Каковы причины смены с севера на юг нескольких природных зон?	Природные зоны.	Научится работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сравнение разных точек зрения

Путешествие по природным зонам России.

12.	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны	с. 65-67	Каковы особенности неживой природы в зоне арктических пустынь?	Полярная ночь. Полярное сияние. Полярный день.	Будет иметь представление об особенностях неживой природы в зоне арктических пустынь, работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику.	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; П. - распознавать объекты, выделять существенные признаки; К. - донести свою позицию до других.	Ценностное отношение к природному миру
13.	Растения и животные ледяной зоны. Арктика и человек.	с. 67-73	Что характерно для растительного и животного мира Арктики?	Полярная ночь. Полярное сияние. Полярный день. Птичьи базары.	Будет иметь представление об особенностях растительного и животного мира, деятельности человека в зоне арктических пустынь, составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; называть заповедники Арктики, рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	Сотрудничество с учителем и сверстниками
14.	Тундра.	с. 74-79	Каковы особенности неживой природы, растительного и животного мира тундры? Почему в тундре много болот?		Будет находить зону тундры на карте; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры.	Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сравнение разных точек зрения

15.		Тундра и человек	с. 80-83	Чем занимаются жители тундры?	Полезные ископаемые. Пушкина. Рыболовство, охота.	Будет иметь представление о коренных жителях тундры, о роде их занятий; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры	Р. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Осознание ответственности и человека за общее благополучие
16.		Зона лесов. Растения зоны лесов.	с. 84-89	Каковы особенности неживой природы и растительного мира зоны лесов?	Зона лесов. Растительный мир.	Будет иметь представление об особенностях неживой природы и растительном мире, как меняется характер лесов с севера на юг; находить зону лесов на карте, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса.	Р. – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. – поиск и выделение необходимой информации К. - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к природному миру
17.		Зона лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	с. 90-94	Какова роль леса в природе и жизни людей?	Фотосинтез. Животный мир.	Будет знать о роли леса в природе и жизни людей, об особенностях животного мира, деятельности человека в зоне лесов, называть животных зоны лесов; составлять цепи питания; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России	Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Ценностное отношение к природному миру
18.		Зона степей.	с. 95-100	Каковы особенности неживой природы, растительного и животного мира зоны степей?	Чернозёмные почвы. Целинные степи. Лесостепь.	будет уметь находить зону степей на карте, сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания.	Р. - формулировать и удерживать учебную задачу. П. – поиск и выделение необходимой информации К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Осознание ответственности и человека за общее благополучие

19.		Степь и человек	с. 101-103	Какова деятельность человека в степи?	Растениеводство. Животноводство.	Будет иметь представление о деятельности человека в степи, о роде их занятий; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. - использовать общие приёмы решения задач. К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Ценностное отношение к природному миру
20.		Зона пустынь.	с. 104-109	Что характерно для зоны пустынь?	Зона пустынь. Полупустыни.	Будет иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире; находить зону пустынь на карте называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания.	Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Ценностное отношение к природному миру
21.		Жизнь человека в пустыне	с. 110-111	Всегда ли деятельность человека положительно влияет на природу пустынь?	Орошение. Оазисы.	Будет иметь представление об особенностях деятельности человека в пустыне и полупустыне.	Р. - учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций и наглядного материала П. - поиск и выделение необходимой информации	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура
22.		Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа.	с. 112-115	Каковы особенности неживой природы, растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа?	Субтропическая зона. Черноморское побережье Кавказа.	Будет знать об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; находить зону субтропиков на карте; называть растения Черноморского побережья; делить животных	Р. - формулировать и удерживать учебную задачу. П. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура

						субтропической зоны по месту обитания.		
23.		Черноморское побережье Кавказа.	с. 11612 1	Какие правила необходимо соблюдать, находясь на Черноморском побережье.	Субтропическая зона. Черноморское побережье Кавказа	Будет знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. - использовать общие приёмы решения задач. К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Ценностное отношение к природному миру
24.		Проверочная работа по теме «Путешествие по природным зонам России».		Какова связь неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Как природа влияет на условие жизни человека?	Природные зоны России	научится сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных и растений.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Родной край – часть великой России.								
25.		Твой родной край	с. 123-125	Чем богат родной край? Каковы особенности труда людей родного края, его достопримечательности?	Родной село, регион. Достопримечательности	Научится работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной поселок; показывать границы родного края.	Р. - формулировать и удерживать учебную задачу. П. – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура
26.		Московское	с. 126-	Каковы	Россия на	Будет иметь представление	Р. – проявлять инициативу	Эмоционально-

		время	127	простейшие измерения времени по часам	карте. Простейшие измерения времени по часам	о часовых поясах, определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	при ответе на вопрос; поддерживать инициативу других. П. – строить логическое рассуждение К. – принимать позицию участников коммуникации	нравственная отзывчивость, доброжелательность
27.		Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. Практическая работа.	с. 128-131	Что можно узнать о своём крае по карте? Как используются водоемы родного края человеком?	Приемы чтения плана, карты. «Водоемы, их использование человеком», «Искусственные» и «естественные» водоемы.	Научится работать с физической картой России и с картой родного города Серпухова; определять положение родного края на карте России. Изучит поверхности и водоемы родного края, составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки	Р. – проявлять инициативу поддерживать инициативу других. П. – строить логическое рассуждение К. – принимать позицию участников коммуникации	Адекватная мотивация учебной деятельности
28.		А что можешь сделать ты? Полезные ископаемые твоего края. Практическая работа	с. 132-135	А что можешь сделать ты? Как охраняются природные богатства родного края?	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. «Холмистая» и «плоская» равнина. Красная книга родного края.	Научится работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности. Будет знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.	Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; П. - распознавать объекты, выделять существенные признаки; К. - донести свою позицию до других.	Интерес к познанию литературного чтения.
29.		Растения твоего края	с. 136-137	Каковы отрасли растениеводства родного края? Как жизнь растений зависит от природных	Разнообразие растений. Родное село, регион.	Научится определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; будет называть растения края; проводить наблюдения за неживой	Р. – учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций и наглядного материала П. – поиск и выделение необходимой информации	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура

				условий?		природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края.	К. - задавать вопросы, обращаться за помощью	
30.		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	с. 138-139	Какие отрасли животноводства родного края?	Разнообразие животного мира.	Будет называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать животных К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура
31.		Народные промыслы твоего края	с. 140-143	Какие особенности труда людей родного края?	Профессии.	Будет называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Р. - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. – поиск и выделение необходимой информации К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Осознание ответственности и человека за общее благополучие
32.		Заповедные места твоего края	с. 144-147	Как охраняются природные богатства родного края?	Охрана природных богатств. Заповедники.	Научится работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - формулировать собственное мнение	Осознание ответственности и человека за общее благополучие
33.		Обобщение по теме «Родной край - часть		Какие важные сведения из истории	Россия на карте. Родное	Будет знать историю, достопримечательности родного края, уметь	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Самостоятельность и личная ответственность

		великой России» Контрольная работа		родного края необходимо знать?	село, Подмосковье, регион.	составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	условиями её реализации, П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	ь за свои поступки
Человеческий организм.								
34.		Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	2ч. с. 9-11	Как устроен организм человека?	«Орган», «система органов».	Будет уметь называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека	Р. – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других	Проявление желания познавать новое
35.		Путешествие в мир клеток	с. 12-13	Что необходимо знать о строении и основных функциях организма человека?	Нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань.	Научится сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сотрудничество с учителем и сверстниками
36.		Самый большой орган чувств	с. 14-16	Какой орган чувств самый большой?	«Кожа»; строение кожи(эпидермис, меланин, дерма, подкожный	Научится проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова	Р. – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	Проявление желания познавать новое

					слои).		класса К. – донести свою позицию до других	
37.		Как человек двигается	с. 17-20	Как человек двигается?	«Кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».	Научится называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Р – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; П. - распознавать объекты, выделять существенные признаки; К. - донести свою позицию до других.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям
38.		Пищеварительная система	с. 21-24	Как устроена система пищеварения?	«Пищеварение», «пищеварительная система».	Будет уметь выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Р – принимать роль в учебном сотрудничестве; П. – выделять информацию из текста в соответствии с учебной задачей; К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Проявление желания познавать новое
39.		Система кровообращения	с. 25-28	Какие органы относятся к кровеносной системе? Как циркулирует кровь по организму?	Красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма	Научится называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови, рассказывать о строении сердца	Р. – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других	Проявление желания познавать новое
40.		Познакомимся с дыхательной системой	с.29-31	Какие внутренние органы защищены грудной клеткой?	«Диафрагма», «трахея», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры»	Научится проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о пути путешествия воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - ставить вопросы, обращаться за помощью,	Проявление желания познавать новое

							формулировать свои затруднения	
41.		Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	с. 32-35	Какую функцию в организме человека выполняют лёгкие? Как сохранить своё здоровье?	Легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.	Будет уметь рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям
42.		Как почки удаляют из организма вредные вещества	с. 36-37	Как почки удаляют из организма вредные вещества?	Строение мочевой системы.	Научится называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	Р. – учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций и наглядного материала П. – поиск и выделение необходимой информации К. - задавать вопросы, обращаться за помощью	Проявление желания познавать новое
43.		Нервная система человека	с. 38-40	Как устроена нервная система?	Строение нервной системы. Головной мозг, спинной мозг, нервы.	Будет иметь представление о защитных рефлексах организма, называть все органы чувств, рассказывать о строении нервной системы.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать животных К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям
44.		Обобщение по теме «Человеческий организм». Проверочная работа. Готовимся к школьной олимпиаде	с.41-42	Какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств?	Человеческий организм.	Будет уметь называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Изучаем органы чувств.								

45.		Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа, что такое запах. Практическая работа.	с. 43-48	Как мы воспринимаем окружающий мир?	Органы чувств; правила ухода за органом обоняния.	Будет иметь представление, об органе равновесия, о строении носа, рассказывать о значении носа, проводить простейшие опыты и наблюдения	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - формулировать собственное мнение	Адекватная мотивация учебной деятельности
46.		Высуну языки скажи: «А»	с. 49-51	Как устроен язык и каково его значение?	Орган вкуса	Будет иметь представление о строении языка, рассказывать о значении языка, научиться проводить простейшие опыты и наблюдения	Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям
47.		«Взгляд» на глаз	с.52-56	Как устроен глаз? Какие правила ухода за глазами надо знать?	Зрение	Будет иметь представление о строении глаза, знать правила ухода за глазами, проводить простейшие опыты и наблюдения	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. - распознавать объекты, выделять существенные признаки К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация учебной деятельности
48.		Ухо не только орган слуха.	с. 57-59	Как устроено ухо? Какие правила ухода за органами слуха надо знать?	Орган слуха	Будет иметь представление о строении уха, знать правила ухода за органом слуха, проводить простейшие опыты и наблюдения.	П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям

49.		Ухо – орган равновесия	с. 60-61	Как устроено ухо? Какие правила ухода за органами слуха надо знать?	Ухо - орган равновесия.	Научится выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Р. – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других	Адекватная мотивация учебной деятельности
50.		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	с. 62-63	Каково строение кожи? Какие правила ухода за органом осязания надо знать?	Осязание	Будет иметь представление о строении кожи, научится применять правила ухода за органом осязания, проводить простейшие опыты и наблюдения	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. – поиск и выделение необходимой информации К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям
51.		Советы врача	с. 64-66	Как помочь человеку до приезда врача.	Охрана здоровья человека	Научится выполнять советы врача.	Р. – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других	Адекватная мотивация учебной деятельности
52.		Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Проверочная работа по теме.		Каково строение и основные функции организма человека?	Органы чувств.	Будет уметь называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Путешествие по странам мира.								
53.		Границы России	с. 69-73	С какими государствами	Россия - наша	Научится работать с физической картой России;	Р. - планировать собственные действия и	Мотивация учебной

				граничит Россия? Какие у них достопримечательности?	Родина. Государство. Государственная символика России. Москва - столица России.	называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	соотносить их с поставленной целью П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других	деятельности
54.		Границы России	с. 74-79	С какими государствами граничит Россия? Какие у них достопримечательности?	Государство. Государственная символика России. Москва - столица России.	Научится работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - формулировать собственное мнение	Осознание ответственности и человека за общее благополучие
55.		Соединенные штаты Америки (США)	с. 80-83	Что мы знаем об Америке?	Соединенные штаты Америки (США). Терроризм	Будет иметь представление о терроризме, уметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
56.		Великобритания	с. 84-86	Чем знаменита Великобритания?	Великобритания	Будет называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании	Р. – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других	Мотивация учебной деятельности

57.		Франция. Практическая работа.	с. 87-89	Чем знаменита Франция?	Франция	Будет уметь называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - формулировать собственное мнение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
58.		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Тест.		Что узнали о государствах, с которыми граничит Россия?	Сухопутные границы России четырнадцатью государствами.	Обобщит полученные знания по теме: «Путешествие по странам мира».	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
История Отечества. Москва как летопись истории России.								
59.		День народного единства	с. 93-95	Какие исторические события основания Москвы необходимо знать? Чем знаменита Москва?	Россия - наша Родина. Государственные праздники. «Гражданин у Минину и князю Пожарскому от благодарной России».	Будет знать об истории Москвы: возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского	Р. – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину
60.		Москва: память о войне 1812 года	с. 96-99	Какова история создания памятника «Триумфальная арка»? Каково значение войны	Москва – столица России. «Триумфальная арка».	Будет иметь представление о значении войны 1812 года, рассказывать об Отечественной войне 1812 года, называть памятники, посвященные	Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину

				1812 года?		Отечественной войне 1812 года	проблем различного характера. К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
61.		Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	с. 100-103	Почему война 1941-1945 годов называется Великой Отечественной войной?	Великая Отечественная война.	Будет знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война, рассказывать о героях Великой Отечественной войны, о значении войны для России.	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину
62.		Памятники Москвы покорителям космоса	с. 104-107	Какие достижения России в освоении космоса? Какие памятники, посвященные космонавтам есть в Москве?	Памятники Москвы покорителям космоса	Будет уметь рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К. - формулировать собственное мнение	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину
63.		Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Контрольная работа по итогам года. <i>Готовимся к школьной олимпиаде</i>		Какие знания получили по теме: «Москва как летопись истории России».	Народный полководец	Обобщит полученные знания по теме: «Москва как летопись истории России».	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Мы – граждане России.								
64.		Имя нашей	с. 109-	Какие названия	Россия -	Будет знать все названия	Р. – преобразовывать	Чувство

		страны - Россия или Российская Федерация	111	имела Россия на протяжении всей истории своего становления? Какие государственные символы имеет Россия?	наша Родина. Государственная символика России. Русь, Древнерусское государство, Россия	нашего государства, исторические столицы России; государственные символы России, уметь читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации	практическую задачу в познавательную П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	сопричастности и гордости за свою Родину
65.		Основной закон страны - Конституция России. Президент России	с. 112-116	Что мы знаем о законах и правительстве России? Какова главная задача парламента?	Человек - член общества. «Федерация», «республика». Президент России	Научится подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; называть имена представителей власти, депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны	Р. – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. – донести свою позицию до других	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину
66.		Обобщение по теме «Мы - граждане России» Экскурсия в краеведческий музей		Каково историческое значение и основные достопримечательности родного села?	Россия - наша Родина. Государственная символика России.	Будет знать историческое значение и основные достопримечательности родного.	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - формулировать собственное мнение	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
67-68 Резервные уроки.								