

**МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Школьное методическое  
объединение  
Протокол №1  
от 29 августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР в начальной школе  
Г.А.Юдина  
от 30 августа 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Т.А.Туфекчи  
Приказ № 216  
от 30 августа 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
для 2 класса  
на 2017-2018 учебный год**

Уровень: базовый

с.Липицы  
2017г.

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (далее «Окружающий мир») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), на основе Примерной программы по окружающий миру для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 2-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание». Назначение предмета «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование логики исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Понимание, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас.
- 2) Способствование организации активной учебной деятельности школьников.

Для достижения поставленных целей во 2 классе необходимо решение следующих задач:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- подвести учеников на основе предметных знаний и умений к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Для обучения окружающему миру в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по окружающему миру состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов окружающего мира в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы образовательным запросам обучающихся.



Для выполнения всех видов обучающих работ по окружающему миру во 2 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета.

- *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе:

- *Трафимова Г.В.* Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».

- *Трафимова Г.В.* Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».

- Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты.**

*У обучающегося будут сформированы*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной

- задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - понимания чувств одноклассников, учителей;
  - представления о красоте природы России и Родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Обучающийся научится*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
  - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом
- Познавательные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;



– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых учителем;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с

учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных

задач;

– навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты**

Человек и природа

*Обучающийся научится:*

-устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

(на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

– проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с

инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

– ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования

компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

– различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

– определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

– различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые

грибы;

– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

– различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

– правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

– различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

– различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Человек и общество

*Обучающийся научится:*

– понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;

– выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

– соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;



– определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Общий взгляд на Землю**

#### **Человек и природа**

Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

#### **Как изучают окружающий мир**

##### **Человек и общество**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

##### **Человек и природа**

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

### **Космос и Земля**

#### **Человек и природа**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

*Экскурсия* в планетарий.

*Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

## Взаимодействие сил природы

### Человек и природа

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

## Живая природа

### Человек и природа

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и



растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

*Экскурсия* в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

	Содержание программного материала	Количество часов
	Общий взгляд на Землю	8ч
	Как изучают окружающий мир	10 ч
	Космос	5ч
	Планета Земля	7 ч
	Взаимодействие сил природы	17ч
	Живая природа	19 ч
	Резерв	2ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Сроки	Тема	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					предметные	УУД	личностные
<b>Раздел 1. Общий взгляд на Землю (8 часов)</b>							
1		Вводный инструктаж по охране труда. Наша Родина С.3-5	Что такое Родина, страна?	Родина, флаг, герб, страна	Показывать на карте и расположение нашей страны. Знать герб, флаг, гимн.	Р.: принимать и сохранять учебную задачу; К.: задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; П.: пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
2		Семья и труд С.5-7	Что такое семья?	семья, труд	Соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; К.: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; П.: строить сообщения в устной форме.	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
3		Загадки Земли С.8-10	Какие загадки хранит Земля? Как ученые получают знания о прошлом Земли?	Земля, материк, мировой, океан	Сравнивать объекты природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.	Р.: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К.: задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; П.: находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
4		Связь прошлого с настоящим С.10-11	Как прошлое нашей планеты связано с ее настоящим.	прошлое, настоящее, будущее	Различать прошлое, настоящее, будущее. Понимать связь прошлого с настоящим.	Р.: осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; К.: строить понятные для партнера высказывания; П.: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	Понимание причин успеха в учебе.
5		Россия – Родина космонавтики С.12-14	Как люди исследовали космос?	космонавтика, космонавт, ракета, космический корабль	Иметь представление об исследованиях космоса, космонавтах.	Р.: вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; К.: умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.



						<b>П.:</b> смысловому восприятию познавательного текста.	
6		Материки С.14-17	Что такое материк, континент? Какие материки существуют на планете Земля?	материк, континент, физическая карта, контурная карта	Показывать на карте и глобусе материки. Знать названия материков.	<b>Р.:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.:</b> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
7		Мировой океан С.17-20	Что такое мировой океан? Какие океаны существуют на планете Земля?	тепловые пояса, мировой океан, карта физическая карта, контурная карта	Показывать на карте и глобусе водоемы. Знать названия океанов.	<b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>К.:</b> воспринимать другое мнение и позицию; <b>П.:</b> проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.	Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
8		Северный Ледовитый океан С.20-24	Особенности природы Северного ледовитого океана, его моря.	океан, море, экспедиция, физическая карта, контурная карта	Определять на физической карте России местонахождение Северного ледовитого океана, его моря.	<b>Р.:</b> принимать роль в учебном сотрудничестве; <b>К.:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; <b>П.:</b> осуществлять синтез, как составление целого из частей.	Представление о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России.

## Раздел 2. Как изучают окружающий мир (10 часов)

9		Сто наук С.25-26	Что необходимо для изучения окружающего мира? Как люди получают знания об окружающем мире?	наука, ученый, профессия	Иметь представление о науках изучающих окружающий мир.	<b>Р.:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; <b>К.:</b> задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; <b>П.:</b> устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений.	Представление о своей этнической принадлежности.
10		Органы чувств человека. Зрение и слух. С.27-29	Как человек получает знания об окружающем мире? Зрение и слух –	органы чувств, зрение, слух, чувства	Понимать назначение органов чувств для познания	<b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <b>К.:</b> умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе,	Интерес к предметно исследовательской деятельности,

			органы познания.		окружающего мира.	паре); П.: обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	предложенной в учебнике и учебных пособиях.
11		Обоняние и вкус С.29-31	Что такое обоняние? Как мы распознаем вкус?	обоняние, вкус, чувства	Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира.	Р.: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К.: строить понятные для партнера высказывания; П.: проводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком,; природа живая – неживая; группы растений, группы животных).	Понимание причин успеха в учебе.
12		Осязание С.31-33	Что такое осязание?	осязание, нервные окончания, кожа	Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира.	Р.: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; К.: формулировать собственное мнение и позицию; П.: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
13		Язык науки С.33-35	Географические понятия.	наука	Иметь представление о географических понятиях, знать некоторые из них.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; К.: задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; П.: пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	Понимание причин успеха в учебе.
14		Наблюдения, рассуждения, выводы С.35-39	Наблюдение, предположение, вывод – необходимое условие познания окружающего мира.	наблюдение, рассуждение, вывод, цель, предположение, опыт	Понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.	Р.: осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; К.: строить понятные для партнера высказывания; П.: находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
15		Инструменты и приборы С.40-43	Источники информации об окружающем мире.	инструменты, приборы, термометр	Понимать различия между источниками	Р.: принимать роль в учебном сотрудничестве; К.: умение договариваться, приходить к	Ориентация на понимание предложенных и



					информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.	общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); <b>П.:</b> строить сообщения в устной форме.	оценок учителей и товарищей.
16		Книги и другие средства информации С.43-47	Какие источники были в прошлом и существуют в современном мире?	книга, информация, средства информации интернет, телевидение, радио, исследование	Понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.	<b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>К.:</b> воспринимать другое мнение и позицию; <b>П.:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
17		Тела и вещества. Свойства веществ С.47-51	Что такое тела, вещества? Как изучают свойства веществ и тел?	тела, вещества, свойства веществ, опыт	Знать что такое тела, вещества.	<b>Р.:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; <b>К.:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; <b>П.:</b> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
18		Что такое экология С.52-54	Что изучает наука экология?	экология, природа	Иметь представление о такой науке как экология. Знать что изучает экология.	<b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <b>К.:</b> задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; <b>П.:</b> строить сообщения в устной форме.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
<b>Раздел 3. Космос (5 часов)</b>							
19		Главные особенности космоса С.55-56	Что такое космос? В чем его особенности?	Космос, Вселенная, космические тела, астрономия	Знать что такое космос, Вселенная, космические тела, астрономия.	<b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <b>К.:</b> строить понятные для партнера высказывания; <b>П.:</b> обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

20		Звезда по имени Солнце С.56-60	Что такое Солнце? Какое значение оно имеет для жизни?	звезда, Солнце, звездная система – Галактика, телескоп, орбита, теллурий	Характеризовать Солнце как звезду.	Р.: принимать роль в учебном сотрудничестве; К.: умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); П.: пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
21		Планеты С.60-61	Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?	планета, Солнечная система	Характеризовать Землю как планету.	Р.: принимать и сохранять учебную задачу; К.: формулировать собственное мнение и позицию; П.: проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
22		Звезды и созвездия С.62-64	Что такое звезда, созвездие? Почему звезды объединяют в созвездия? Какие бывают созвездия?	звезда, созвездие	Знать что такое звезда, созвездие. Учиться находить созвездия на звездном небе.	Р.: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; К.: строить понятные для партнера высказывания; П.: пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
23		Луна – спутник Земли С.64-68	Что такое спутник, космическое тело?	Луна, спутник, космическое тело	Характеризовать Луну как спутник Земли.	Р.: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К.: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; П.: обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
<b>Раздел 4. Планета Земля (7 часов)</b>							
24		Наш общий дом. Строение Земли С.69-70, 74-77	Наука, изучающая Землю.	география,	Иметь представление о строении Земли, о географии как	Р.: принимать роль в учебном сотрудничестве; К.: умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной	Понимание нравственного содержания поступков



					науке.	деятельности под руководством учителя); <b>П.:</b> строить сообщения в устной форме.	окружающих людей.
25		Горизонт С.71-74	Что такое горизонт, линия горизонта?	горизонт, линия горизонта	Знать что такое горизонт.	<b>Р.:</b> принимать роль в учебном сотрудничестве; <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.:</b> находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Понимание причин успеха в учебе.
26		Строение Земли. С.74-77	Каково строение Земли?	Ядро, мантия, земная кора, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера	Знать строение Земли.	<b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>К.:</b> воспринимать другое мнение и позицию; <b>П.:</b> смысловому восприятию познавательного текста.	Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
27		Ориентирование С.77-80	Что такое ориентирование? Как ориентироваться на местности?	ориентирование, горизонт, стороны горизонта, местность	Ориентироваться на местности относительно своего тела, определять основные стороны горизонта по природным приметам.	<b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <b>К.:</b> задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; <b>П.:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
28		Компас С.80-83	Что такое компас? Как пользоваться компасом?	компас	Знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу.	<b>Р.:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; <b>К.:</b> умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); <b>П.:</b> строить сообщения в устной форме.	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
29		Глобус и географическая карта С.84-86	Что такое глобус, географическая карта? В чем их отличие и особенности?	глобус, географическая карта, полушария, земная ось, тропики, полярный круг	Знать различия глобуса и географической карты, уметь пользоваться.	<b>Р.:</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.

						литературе.	
30		Рельеф Земли С.87-89	Что такое рельеф? Какой рельеф имеет наша Земля?	Рельеф Земли, форма рельефа, горы, равнины	Показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности.	<b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <b>К.:</b> задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; <b>П.:</b> находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
31		Ландшафт С.90-91	Что такое ландшафт?	ландшафт	Знать что такое ландшафт.	<b>Р.:</b> принимать роль в учебном сотрудничестве; <b>К.:</b> воспринимать другое мнение и позицию; <b>П.:</b> смысловому восприятию познавательного текста.	Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
<b>Раздел 5. Взаимодействие сил природы. (17 часов)</b>							
32		Тепловые пояса Земли С.92-94	Что такое тепловой пояс? Какие тепловые пояса существуют на Земле?	тепловые пояса	Знать тепловые пояса Земли.	<b>Р.:</b> принимать роль в учебном сотрудничестве; <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
33		Смена времен года. Особенности Земли как планеты С.94-99	Почему происходит смена времен года?	времена года	Определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года.	<b>Р.:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; <b>К.:</b> строить понятные для партнера высказывания; <b>П.:</b> обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
34		Суша под Солнцем С.99-101	Какие изменения происходят на суше под воздействием Солнца?	суша	Знать об изменениях, происходящих на суше под воздействием Солнца.	<b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <b>К.:</b> задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; <b>П.:</b> строить сообщения в устной форме.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
35		Внутренние силы	Как образуются	вулкан,	Знать об	<b>Р.:</b> принимать установленные правила в	Внутренняя



		Земли С.102-104	вулканы? Как происходят землетрясения?	землетрясение	образованиях вулканов, землетрясений на Земле.	планировании и контроле способа решения; <b>К.:</b> воспринимать другое мнение и позицию; <b>П.:</b> находить в тексте ответ на заданный вопрос.	позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
36		Воды Земли. Значение свойства воды. С.3-7	Какое значение имеет воды в окружающем мире?	вода, свойства воды	Определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.	<b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.:</b> смысловому восприятию познавательного текста.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
37		Три состояния воды С.7-10	Переход воды в различные состояния.	пар, лед, туман, облака, вода	Различать три состояния воды.	<b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>К.:</b> строить понятные для партнера высказывания; <b>П.:</b> обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
38		Что такое снег С.10-13	Что такое снег?	снег	Различать три состояния воды. Знать свойства воды, снега.	<b>Р.:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; <b>К.:</b> умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); <b>П.:</b> находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
39		Почему лед плавает С.13-18	Свойства воды, льда.	лед, вода	Различать три состояния воды. Знать свойства воды, снега, льда.	<b>Р.:</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К.:</b> воспринимать другое мнение и позицию; <b>П.:</b> смысловому восприятию познавательного текста.	Понимание причин успеха в учебе.
40		Вода – растворитель С18-20	Почему вода - растворитель?	вода, растворитель	Определять основные свойства воды. Знать о возможностях	<b>Р.:</b> принимать роль в учебном сотрудничестве; <b>К.:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; <b>П.:</b> ориентироваться на возможное	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в

					воды как растворителя.	разнообразие способов решения учебной задачи.	учебнике и учебных пособиях.
41		Подземные воды С.21-23	Каковы возможности воды? Что такое подземные воды?	подземные воды	Знать возможности воды, ее свойства. Знать что такое подземные воды.	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; К.: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; П.: строить сообщения в устной форме.	Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
		Воздух. Зачем люди изучают атмосферу С.24-25	Что такое атмосфера, воздух?	воздух, атмосфера	Определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.	Р.: принимать и сохранять учебную задачу; К.: строить понятные для партнера высказывания; П.: смысловому восприятию познавательного текста.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
42		Состав воздуха С.25-26	Какие вещества входят в состав воздуха? Каково значение воздуха для человека?	воздух, состав воздуха	Определять основные свойства воздуха, знать его состав.	Р.: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; К.: формулировать собственное мнение и позицию; П.: строить сообщения в устной форме.	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
43		Свойства воздуха С.26-30	Какими свойствами обладает воздух?	воздух, свойства воздуха	Определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.	Р.: вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; К.: задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; П.: находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
44		Движение воздуха С.30-33	Как образуются ветры?	ветер	Знать об образовании ветров.	Р.: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К.: умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); П.: пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
45		Грозные ветры С.33-35	Разновидности ветра. Какую разрушительную силу	смерч, торнадо, бора, тропический	Иметь представление о разновидностях	Р.: осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; К.: строить понятные для партнера	Ориентация на понимание предложений и



			имеет сильный ветер?	циклон	ветра.	высказывания; <b>П.:</b> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	оценок учителей и товарищей.
46		Круговорот воды в природе С.35-39	Как происходит круговорот воды в природе?	круговорот воды в природе	Различать твердые, жидкие, газообразные вещества. Уметь объяснить причины круговорота воды в природе.	<b>Р.:</b> принимать роль в учебном сотрудничестве; <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.:</b> обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
47		Вода, ветер и рельеф С.39-41	Что такое вода, ветер, рельеф?	вода, ветер, рельеф	Уметь применять полученные знания на практике.	<b>Р.:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; <b>К.:</b> воспринимать другое мнение и позицию; <b>П.:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	Понимание причин успеха в учебе.

**Раздел 5. Живая природа ( часов)**

48		Жизнь – особенность нашей планеты С.42-44	Почему на планете Земля есть жизнь?	жизнь	Знать об особенностях жизни на Земле.	<b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>К.:</b> строить понятные для партнера высказывания; <b>П.:</b> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
49		Растения. Группы растений С.45-47	Какие группы растений выделяют?	растения, группы растений	Определять группы растений.	<b>Р.:</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К.:</b> задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; <b>П.:</b> обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
50		Водоросли, лишайники, мхи,	Что такое водоросли, лишайники, мхи,	водоросли, лишайники, мхи,	Различать водоросли,	<b>Р.:</b> умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной	Интерес к предметно

		папоротники. С.47-52	папоротники? Их особенности.	папоротники, биология	лишайники, мхи, папоротники. Иметь представление о науке биология.	деятельности под руководством учителя); <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.:</b> строить сообщения в устной форме.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
51		Хвойные и цветковые растения С.52-57	Какие растения называют хвойными, цветковыми?	хвойные, цветковые растения	Различать хвойные, цветковые растения.	<b>Р.:</b> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; <b>К.:</b> строить понятные для партнера высказывания; <b>П.:</b> находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
52		Дикорастущие и цветковые растения С.57-60	Какие растения называют дикорастущими, культурными?	дикорастущие, культурные, цветковые растения	Различать дикорастущие и культурные растения. Знать цветковые растения.	<b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <b>К.:</b> воспринимать другое мнение и позицию; <b>П.:</b> обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
53		Условия для прорастания семян и роста растений С.60-62	Какие условия необходимы для жизни растений?	свет, тепло, воздух, вода	Определять условия, необходимые для жизни растений.	<b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; <b>К.:</b> задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; <b>П.:</b> строить сообщения в устной форме.	Понимание причин успеха в учебе.
54		Растения, которые мы едим С.62-66	Какие растения мы едим?	Фрукты, овощи, корнеплоды, части растения	Знать растения и их части, которые человек употребляет в пищу.	<b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>К.:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; <b>П.:</b> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир» в школе.
55		Растения-путешественники С.67-69	Почему растения можно назвать путешественниками? Какие растения мы едим? Какие растения привезены из других стран?	растения, путешественник	Знать растения и их части, которые человек употребляет в пищу. Знать какие растения привезены из других стран.	<b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>П.:</b> смысловому восприятию познавательного текста.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
56		Грибы С.70-73	Что такое грибы? Почему ученые	грибы	Знать об особенностях	<b>Р.:</b> принимать роль в учебном сотрудничестве;	Оценка одноклассников на



			выделяют грибы в отдельную группу?		грибов как самостоятельной группе живых организмов.	К.: задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; П.: строить сообщения в устной форме.	основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
57		Взаимосвязь растительного и животного мира С.73-74	Как связаны растительный и животный мир?	растительный мир, животный мир	Устанавливать взаимосвязь растительного и животного мира. Определять принадлежность организмов к царствам живой природы.	Р.: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; К.: воспринимать другое мнение и позицию; П.: обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
58		Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные С.75-78	Кто такие моллюски, насекомые, паукообразные?	класс животных, моллюски, насекомые, паукообразные	Различать животных разных групп (моллюски, насекомые, паукообразные).	Р.: .: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К.: умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); П.: обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Понимание причин успеха в учебе.
59		Группы животных: рыбы С.78-80	Класс рыб, в чем их особенность?	рыбы	Различать группу животных – рыбы. Приводить примеры представителей рыб.	Р.: принимать роль в учебном сотрудничестве; К.: строить понятные для партнера высказывания; П.: находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Понимание причин успеха в учебе.
60		Группы животных: земноводные и пресмыкающиеся С.80-81	В чем особенность земноводных и пресмыкающихся?	земноводные, пресмыкающиеся	Различать группу животных – земноводные и пресмыкающиеся. Приводить примеры представителей земноводных и пресмыкающихся.	Р.: вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; К.: задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; П.: смысловому восприятию познавательного текста.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
61		Птицы и млекопитающие С.81-83	Особенности птиц и млекопитающих.	птицы, млекопитающие	Различать группы животных – птицы, млекопитающие. Приводить примеры птиц,	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; К.: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; П.: строить сообщения в устной форме.	Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной

					животных.		деятельности.
62		Особенности размножения разных групп животных С.84-86	Как размножаются некоторые группы животных?	размножение	Знать особенности размножения разных групп животных.	Р.: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; К.: умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); П.: находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Понимание причин успеха в учебе.
63		Животные и среда их обитания С.86-89	Особенности среды обитания различных групп животных.	среда обитания, размножение	Знать группы животных, особенности их среды обитания и размножения.	Р.: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; К.: воспринимать другое мнение и позицию; П.: проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.	Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
64		Питание животных С.89-91	Что такое питание? Питание – необходимое условие жизни.	питание	Иметь представление об особенностях питания различных групп животных. Знать о значении питания для жизни.	Р.: .: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К.: формулировать собственное мнение и позицию; П.: находить в тексте ответ на заданный вопрос.	Понимание причин успеха в учебе.
65		Дикие и домашние животные С.92-95	Какие животные называют дикими, какие – домашними? В чем их особенность?	дикие животные, домашние животные	Различать и приводить примеры диких и домашних животных.	Р.: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; К.: задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; П.: обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
66		Бактерии С.96-97	Кто такие бактерии? В чем их особенность? Какую опасность и пользу они несут?	бактерии	Иметь представление о бактерия. Знать об их вреде и пользе для человека.	Р.: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К.: строить понятные для партнера высказывания; П.: обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.



67		Гигиена С.98-100	Что такое гигиена? Правила личной гигиены.	Гигиена, закаливание	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, на улице, в природной среде.	<b>Р.:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>К.:</b> задавать вопросы адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; <b>П.:</b> строить сообщения в устной форме.	Понимание причин успеха в учебе.
68		Обобщающий урок	Что изучают на уроках окружающего мира? Какие знания получили?	окружающий мир, природа, Земля	Уметь обобщать и классифицировать полученные знания, применять их на практике.	<b>Р.:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <b>К.:</b> строить понятные для партнера высказывания; <b>П.:</b> строить сообщения в устной форме.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
69-70		Резерв.					

## **Материально-техническое обеспечение:**

### **1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:**

- *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

- *Трафимова Г.В.* Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».

- *Трафимова Г.В.* Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».

- Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

### **2. Специфическое сопровождение (оборудование)**

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

- изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, муляжи;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира» и др.;

- рисунки, слайды;

- самодельные наглядные пособия;

### **3. Электронно-программное обеспечение (при возможности):**

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы).