

МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение

Протокол №1

от «29» 08 2017г

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора
По УВР в начальной школе

 Г.А. Юдина

от «29» 08 2017г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Т.А. Туфекчи

Приказ № 226

от «30» 08 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ДЛЯ 3 КЛАССА

на 2017 - 2018 учебный год

(базовый уровень)

с. Липицы

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), Примерной программы по окружающему миру для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 3-их классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Обществознание и естествознание». Назначение предмета «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование фундамента экологической и культурологической грамотности, общекультурной, коммуникативной, ценностно – смысловой компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой

2) Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Для достижения поставленных целей в 3 классе необходимо решение следующих **задач**:

1) Формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) создавать условия для осознания детьми ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

3) формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) учить психологической культуре и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для обучения окружающему миру в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Школа России». Главные особенности учебно-методического комплекта по окружающему миру состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов окружающего мира в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по окружающему миру в 3 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016;

2) Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016;

3) Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. – М.: Просвещение, 2016;

4) Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас – определитель. – М.: Просвещение, 2017;

5) Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017;

- 6) Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений. А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2017;
- 7) Плешаков А. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. – М.: Просвещение, 2017.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

Яценко И.Ф. КИМ. Окружающий мир. 3 класс. – М.: ВАКО, 2017.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе:

- 1) Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013.
- 2) Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать в полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседей России и их столицы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

Содержание учебного предмета, курса

Как устроен мир (6 ч.)

Природа. Разнообразие природы. Человек. Ступеньки познания. Выполнение проекта «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности.

Эта удивительная природа (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие

растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Выполнение проекта «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч.)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Питательные вещества. Выполнение проекта «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (7 ч.)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Выполнение проекта «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Выполнение проекта «Экономика родного края». Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

Путешествие по городам и странам (15 ч.)

Золотое кольцо России. Выполнение проекта «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествие по городам и странам»	15
Всего		68

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Список используемой литературы

- 4) Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016;
- 5) Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016;
- 6) Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. – М.: Просвещение, 2016;
- 4) Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас – определитель. – М.: Просвещение, 2017;
- 5) Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017;
- 6) Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений. А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2017;
- 7) Плешаков А. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. – М.: Просвещение, 2017;
- 8) Яценко И.Ф. КИМ. Окружающий мир. 3 класс. – М.: ВАКО, 2017;
- 9) Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013;
- 10) Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012.

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);
3. Географические и исторические настенные карты;
4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др).

Электронно-звуковые пособия

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Оборудование класса

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев;
2. Стол учительский;
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр;
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
5. Полки для книг

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Сроки	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметный результат	УУД	Личностный результат
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)							
1		Природа. Разнообразие природы.	Познакомить с классификацией объектов природы; дать представление о царствах живой природы	Живая природа, неживая природа, царства, бактерии, микроскоп	Уметь классифицировать объекты природы, называть царства живой природы	Р. применять установленные правила П. перерабатывать полученную информацию К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация
2		Человек. Ступеньки познания.	Познакомить с отличительными признаками человека от других живых существ; дать представления о ступеньках познания человеком окружающего мира	Душевная жизнь, психология, восприятие, память, мышление, воображение .	Различать внешность человека и его внутренний мир	Р. учиться работать по предложенному учителю плану П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к природному миру
3		Проект «Богатства отданные людям»	Подготовить к выполнению и защите проекта	Проект, защита проекта	Собрать информацию и подготовить рассказы-портреты, рассказы-биографии посвященные известным, заслуженным людям	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить П. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
4		Общество.	Формировать представление о человеке как члене общества, о человеке как части общества и о	Семья, народ, человечество, страна, символы государства, глава государства	Уметь характеризовать семью, народ государство как части общества, сопоставлять формы	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать	Учебно-познавательный интерес к новому материалу

			многообразии земли.		правления в государствах мира	выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	
5		Что такое экология.	Дать понятие об экологии как науке о взаимосвязях между живыми существами и окружающей средой	Экология, экологические связи, окружающая среда	Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
6		Природа в опасности	Познакомить с положительным и отрицательным влиянием человека на природу; рассказать о цели создания Красной книги	Охрана природы, заповедники, национальные парки	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)							
7		Тела, вещества, частицы	Ознакомить с телами и их составом; характеризовать понятие «тела», «вещества», «частицы»	Тело, вещество, частица	Уметь различать тела и вещества	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
8		Разнообразие веществ	Ознакомить с веществами (соль, сахар, крахмал, кислота), наблюдать и характеризовать их	Химия, поваренная соль, крахмал, кислота	Знать, какие бывают вещества, какими свойствами	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат	Мотивация учебной деятельности
			кислота), наблюдать и характеризовать их		исследовать их с	П. поиск и выделение	

8		Разнообразие веществ	Ознакомить с веществами (соль, сахар, крахмал, кислота), наблюдать и характеризовать их свойства	Химия, поваренная соль, крахмал, кислота	Знать, какие бывают вещества, какими свойствами	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат	мотивации учебной деятельности
					СЛАДАКТ исследовать их с помощью опытов	ОПЫТ П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	
9		Воздух и его охрана	Ознакомить с составом и свойствами воздуха	Воздух, кислород, азот, углекислый газ	Знать состав и свойства воздуха, делать выводы на основе опыта	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура
10		Вода	Ознакомить со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употреблять ее в пищу	Жидкость, кислород, водород, минеральные соли	Знать свойства воды делать выводы на основе опыта	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура
11		Превращения и круговорот воды в природе	Сформировать представление о круговороте воды как важнейшем явлении в природе; увязать круговорот воды со свойствами воды	Испарение, круговорот	Различать три состояния воды, знать как происходит круговорот воды в природе	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура
12		Берегите воду!	Рассмотреть причины загрязнения водоемов; ознакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения	Вода, водоем	Знать, почему и как надо охранять и беречь воду	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Осознание ответственности человека за общее благополучие
13		Что такое почва	Продолжить работу по углублению представлений о почве	Перегной, растворенные соли.	Знать, что такое почва, каково ее главное свойство.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Ценностное отношение к природному

			как верхнем плодородном слое земли; выявить основные свойства почвы			П. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение	миру, экологическая культура.
14	Разнообразие растений.	Ознакомить с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений.	Ботаника, водоросли, папоротники.	Уметь классифицировать растения; знать на какие группы ученые делят царство растений.	Р. умение слышать и удерживать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	
15	Солнце, растения и мы с вами.	Рассмотреть связь солнца, растений, людей.	Дыхание и питание растений.	Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать о этих процессах с помощью схемы.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие	
16	Размножение и развитие растений.	Расширить знания о жизни растений; дать представление о размножении растений из семени.	Опыление, размножение растений.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	Р. умение слышать и удерживать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	
17	Охрана растений.	Обобщение знаний о значении растений в жизни животных и человека, учить бережно относиться к растениям.	Вырубка, вытаптывание.	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Знать и выполнять правила поведения человека в природе.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Осознание ответственности человека за общее благополучие природы.	
18	Разнообразие	Ознакомить с групповыми	Зоология, размножение, млекопитающие.	Знать на какие группы ученые делят царство животных, уметь	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью	Ценностное отношение к природному миру.	

					человека в природе.	ооращаться за помощью	Ценностное отношение к
18	Разнообразие	Ознакомить с групповыми признаками.	Зоология, земноводные	Знать на какие группы ученые делят	Р. планировать собственные действия и		
		животных и их групповыми признаками.	пресмыкающиеся, млекопитающие.	характеристика животных, уметь классифицировать их.	соотнести их с поставленной целью II. использовать общие приёмы решения задач. К. формулировать собственное мнение		природному миру, экологическая культура
19	Кто что ест.	Ознакомить с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных.	Цепи питания. растительноядные, насекомоядные, всеядные, хищники.	Знать особенности питания разных животных, знать понятие цепи питания. Моделировать цепи питания.	Р. умение услышать и удержать учебную задачу II. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы		Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	Подготовить к выполнению и защите проекта.	Проект, защита проекта.	Собрать информацию, составить книгу «Природа родного края».	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить II. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение		Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
21	Размножение и развитие животных.	Дать представление о развитии животных.	Личинки, куколки, малек, головастики.	Знать как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Р. учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстраций II. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью		Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура
22	Охрана животных.	Ознакомить с животными, занесенными в Красную книгу.	Красная книга России.	Знать о Красной книге России, о животных, занесённых в неё, характеризовать факторы отрицательного воздействия на животный мир.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей II. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
23	В царстве грибов	Познакомить с	Грибница,	Уметь	Р. формулировать и		Самостоятель

			разнообразием грибов, их строением, учиться сравнивать и различать съедобные и несъедобные грибы	съедобные грибы, несъедобные грибы	характеризовать строение шляпочных грибов, знать как правильно собирать грибы	удерживать учебную задачу. П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ность и личная ответственность за свои поступки
24		Великий круговорот жизни	Ознакомить с круговоротом жизни на земле и с основными звеньями этого круговорота	Производители, потребители, разрушители	Знать, что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. использовать общие приёмы решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Мы и наше здоровье (10 ч)							
25		Организм человека	Ознакомить с организмом человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать	Система органов, анатомия человека, физиология человека, гигиена	Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположения внутренних органов на своём	Р. учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
26		Органы чувств	Ознакомить с органами чувств и их значением для человека	Обоняние, осязание	.формулировать выводы изученного материала, формулировать правила гигиены органов чувств	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью
27		Надежная защита организма	Ознакомить с понятием кожа и её функциями	Ушиб, ожог, обмороживание	Знать свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей,	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. использовать общие приёмы решения задач.	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью

27	надежная защита организма	функциями		средства гигиены и ухода за кожей, учиться оказывать	поставленной задачей П. использовать общие приёмы решения задач.	себе, к своему здоровью
				первую помощь при небольших повреждениях кожи	на странице 145-146 учебника аргументировать свою позицию	
28	Опора тела и движение	Ознакомить со строением тела человека; формировать представление о здоровом образе жизни, укреплять гигиенические навыки	Опорно-двигательная система, скелет, мышцы, осанка	Знать о работе опорно-двигательной системы, следить за правильной осанкой на уроке и вне его	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью
29	Питательные вещества. Проект «Школа кулинаров»	Ознакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой; выучить правила правильного питания	Пищеварительная система, белки жиры, углеводы.	Уметь характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью
30	Дыхание и кровообращение	Рассказать о дыхательной и кровеносной системах; об органах дыхания и выделения; научить заботиться о своем здоровье	Дыхательная система, кровеносная система, пульс	Характеризовать строение кровеносной дыхательной систем, моделировать строение данных систем	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью
31	Умей предупреждать болезни	Ознакомить с правилами закаливания организма, сохранением и укреплением здоровья;	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	Знать, что значит быть закаленным, составить памятку по закаливанию	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. поиск и выделение необходимой информации К. ставить вопросы,	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью

			дать представление об инфекционных болезнях			обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
32		Здоровый образ жизни.	Продолжить знакомить с правилами сохранения и укрепления здоровья.	Здоровый образ жизни.	Знать о том. Что значит вести здоровый образ жизни; различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие.	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью.
33		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Проверка знаний и умений.	Проверочная работа, тестовое задание.	Выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Самоанализ и самоконтроль результатов.
34		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Представление результатов проектной деятельности.	Проект, защита проекта.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой форме П. осуществлять анализ, проводить сравнения, делать выводы К. распределять обязанности по защите проекта	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)							
35		Огонь, вода и газ.	Знакомить с тем, как выглядит опасность и причинами ее возникновения, воспитывать бережное отношение к своей жизни.	Диспетчер, вентиль.	Учиться действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, называть наизусть телефоны экстренного вызова.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. перерабатывать полученную информацию К. слушать и	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.

		газ.	воспитывать бережное отношение к своей жизни.		телефоны экстренного вызова.	полученную информацию К. слушать и	материалу.
36		Чтобы путь был счастливым.	Учить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Дорожные знаки, Правила дорожного движения, обочина, тротуар.	Выполнить правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Выполнить правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Р. учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций и наглядного материала П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.
37		Дорожные знаки.	Познакомить с дорожными знаками, вспомнить правила безопасного поведения на дорогах.	Предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие знаки.	Уметь различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.
38		Проект «Кто нас защищает».	Подготовить к выполнению и защите проекта.	Проект, МЧС, аварийные службы.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. адекватно использовать речь для защиты проекта и регуляции своей деятельности; П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. ставить вопросы, обращаться за помощью,	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации

						формулировать свои затруднения	
39		Опасные места.	Рассказать об опасностях, которые могут возникать в квартире и ближайших окрестностях.	Балкон, стройплощадка, трансформаторная будка.	Уметь правильно вести себя в потенциально опасных местах	Р. учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций и наглядного материала П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.
40		Природа и наша безопасность.	На практических примерах показать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека.	Гроза, ядовитые растения и грибы, животные.	Знать опасности природного характера, уметь правильно себя вести во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать животных К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.
41		Экологическая безопасность.	Ознакомить с термином «экологическая безопасность», учить выполнять правила экологической безопасности.	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.	Осознать ответственность за сохранение природы, уметь приводить примеры цепи загрязнения.	Р. соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. поиск и выделение необходимой информации К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура.
Раздел «Чему учит экономика». (12 часов)							
		Познакомить с...	Ознакомить с новым	Экономика	Раскрыть понятия-	Р. планировать	Учебно-

Раздел «Чему учит экономика». (12 часов)

42	Для чего нужна	Ознакомить с новым	Экономика,	Раскрыть понятия-	Р. планировать	Учебно-
	экономика.	понятием «экономика».	Потребности, товары, услуги.	Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг	Исполнять поставленную цель П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Ориентироваться на новый материал
43	Природные богатства и труд людей- основа экономики.	Осознавать роль значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Потребности, товары, услуги.	Знать, что составляет основу экономики.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. использовать общие приёмы решения задач. К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.
44	Полезные ископаемые.	Ознакомиться со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые.	Геолог, месторождение, карьер, шахта, нефтяная вышка.	Знать о разнообразии полезных ископаемых, их значении, способах добычи.	Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.
45	Растениеводство	Ознакомить с одной из отраслей сельского хозяйства- растениеводством.	Растениеводство, отрасль, зерновые, кормовые, прядильные культуры.	Научится определять значение отраслей сельского хозяйства, знать, что такое- растениеводство.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. перерабатывать полученную информацию К. слушать и понимать речь других,	Эмоциональный нравственная отзывчивость, доброжелательность.

						задавать вопросы	
46		Животноводство	Ознакомить с особенностями разведения и содержания домашних животных.	Животноводство.	Уметь классифицировать домашних животных, знать, что такое-животноводство.	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. перерабатывать полученную информацию К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Эмоциональн о- нравственная отзывчивость, доброжелательность.
47		Какая бывает промышленность.	Ознакомить с важнейшей отраслью экономики-промышленностью.	Электронная, химическая, легкая, пищевая промышленности, электроэнергетика, металлургия.	Уметь различать отрасли промышленности, знать какая бывает промышленность.	Р. соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.
48		Проект «Экономика родного края»	Подготовить к выполнению и защите проекта.	Проект.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. поиск и выделение необходимой информации К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации
49		Что такое деньги?	Учить понимать роль денег в экономике, различать денежные	Денежные единицы, цена, обмен, бартер, купля- продажа.	Знать, что такое- деньги, различать денежные единицы некоторых стран.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. ориентироваться в	Учебно-познавательная деятельность

49		Что такое деньги?	Учить понимать роль денег в экономике, различать денежные	цена, обмен, бартер, купля- продажа.	различать денежные единицы некоторых стран.	в соответствии с поставленной задачей П. ориентироваться в	я деятельность
50		Государственный бюджет.	Ознакомить с новым понятием- бюджет.	Бюджет, доходы, расходы, налог.	Осознать необходимость уплаты налогов гражданами страны, объяснять из чего складывается государственный бюджет.	способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.
51		Семейный бюджет.	Познакомить с понятием «семейный бюджет»	Зарплата, стипендия, пенсия	Понимать как ведется хозяйство семьи	Р. соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. использовать общие приёмы решения задач. К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.
52		Экономика и экология	Ознакомить с задачами экологии и двумя сторонами экономики	Экологический прогноз, экологическая катастрофа, танкер	Уметь обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура

						К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	
53	Экономика и экология	Ознакомить с задачами экологии и двумя сторонами экономики	Экологический прогноз, экологическая катастрофа, танкер	Уметь обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	

Раздел по городам и странам (15 ч)

54	Золотое кольцо России	Ознакомить с интересными городами нашей Родины и некоторыми их достопримечательностями	Золотое кольцо, памятники истории культуры	Приводить примеры достопримечательностей городов золотого кольца, уметь находить на карте эти города	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.
55	Проект «Музей путешествий»	Подготовить к выполнению и защите проекта.	Проект.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации

56	Наши ближайшие соседи	Ознакомить с государствами - ближайшими соседями России	Сухопутные границы, морские границы	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы	задавать вопросы Р планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину
57	На севере Европы.	Ознакомить с северными европейскими государствами	Фьорд, аквапарк, гейзер	Находить на карте страны-соседи России и их столицы, соотносить государства и флаги	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность
58	Что такое Бенилюкс	Ознакомить со странами и их экономикой.	Бельгия- Брюссель, Нидерланды- Амстердам, Люксембург.	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности
59	В центре Европы.	Ознакомить со странами, расположенными в центре Европы- Германией, Австрией, Швейцарией.	Германия- Берлин; Австрия-Вена; Швейцария- Берн.	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.

						существенные признаки К. донести свою позицию до других	
60		По Франции и Великобритании	Познакомить с Францией и Великобританией, их месторасположением и столицами.	Франция- Париж; Великобритания- Лондон.	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	Эмоциональн о- нравственная отзывчивость, доброжелательность.
61		По Франции и Великобритании	Познакомить с Францией и Великобританией, их месторасположением и столицами.	Франция- Париж; Великобритания- Лондон.	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	Эмоциональн о- нравственная отзывчивость, доброжелательность.
62		На юге Европы.	Познакомить с Грецией , Италией, их расположением, столицами и государственным устройством.	Греция- Афины; Италия- Рим.	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Мотивация учебной деятельности.
63		По знаменитым местам мира.	Ознакомить с знаменитыми местами мира, отдельными памятниками	Тадж- Махал- Индия, египетские пирамиды, статуя Свободы в США,	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение	Эмоциональн о- нравственная отзывчивость,

архитектуры и

здание сиднейской

находятся.

необходимой

доброжелател

63	местам мира.	мира, отмеченными памятниками	Свободы в США,	в которой они			
			архитектуры и искусства, являющимися символами стран, в которых они находятся.	здание сиднейской оперы.	находятся.	необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	доброжелательность.
64		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Проверка знаний и умений.	Проверочная работа, тестовое задание.	Выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Самоанализ и самоконтроль результатов.
65		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Представление результатов проектной деятельности.	Проект, защита проекта.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой форме П. осуществлять анализ, проводить сравнения, делать выводы К. распределять обязанности по защите	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации
66		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Представление результатов проектной деятельности.	Проект, защита проекта.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами проекта.	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой форме П. осуществлять анализ, проводить сравнения, делать выводы К. распределять обязанности по защите	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации
67		КВН «Путешествия и экономика»	Обобщить и закрепить знания по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика»,	Конкурс	Систематизировать знания.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов,

			«Путешествия по городам и странам».			П. использовать общие приёмы решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	находить выход из спорной ситуации
68		Резервный урок					