

МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Школьное методическое  
объединение  
Протокол №1  
от «29» августа 2017г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР в начальной школе  
Г.А.Юдина  
от «30» августа 2017г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Т.А.Гуфехчи  
Приказ № 226  
от «30» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Основы религиозных культур  
и светской этики»  
для 4 класса  
на 2017-2018 учебный год  
Уровень: базовый

с.Липицы  
2017 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее «основы религиозных культур и светской этики») модуль «Основы православной культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), Примерной программы по основам религиозных культур и светской этики для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики ориентирована на учащихся 4-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс основы религиозных культур и светской этики представлен в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Назначение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Для достижения поставленной цели в 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

1. Знакомить обучающихся с основами православной культуры;
2. Развивать представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развивать способности младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для обучения основам религиозных культур и светской этики в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Перспективная начальная школа». Главные особенности учебно – методического комплекта (УМК) состоят в том, что они в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе в УМК имеется учебник:

- 1) Кураев А.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе:

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики, Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014
2. Обернихина Г.А. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») под ред. А.Я. Данилюка.

**Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- испытание чувства гордости за свою Родину, народ;
- знание государственной символики;
- уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;
- стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси;
- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;
- умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;
- средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### **Предметные результаты.**

##### Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### ***Введение в православную духовную традицию.***

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.

### ***Православие в России.***

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов

### ***Основные содержательные линии учебного предмета «Основы православной культуры».***

Изучение основ православной культуры учащимися 4 классов реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.

3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.
8. Нравственные основы православной культуры России: доброведение и доброделание.
9. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств необходимо прежде всего заботиться как родителям, так и школьным педагогам. Каждый раздел имеет свою тему, ценностно-ориентирующую направленность и ведущую воспитывающую идею.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов
1.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч
2.	Основы православной культуры	27 ч + 3ч – творческие работы
3.	Духовные традиции многонационального народа России	1 ч + 2 ч – проектная деятельность
	Итого:	34 часа

## **Материально – техническое обеспечение:**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Кураев А.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики, Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014
3. Обернихина Г.А. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») под ред. А.Я. Данилюка.

### **Специфическое сопровождение (оборудование):**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;

### **Раздаточный материал**

- наглядные пособия для изучения материала;
- дидактический материал;
- лупы;
- рамочки;
- видеофрагменты, презентации и другие информационные объекты, отражающие основные темы ОРКСЭ.

### **Наглядные и печатные пособия**

- классная библиотека;
- словари всех типов;

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Россия - наша Родина	Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	Духовный мир Традиция Ценности	Дают определение духовному миру человека. Понимают, для чего существуют культурные традиции. Делятся мнениями о традициях в своей семье.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
2	Культура и религия	Что такое культура? Что такое религия? Какие черты русской православной культуры 17в. живы до сих пор?	Культура Религия Церковь Пасха	Отличают понятия культура и религия. Дают характеристику православной культуры 17века.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
3	Человек и Бог в православии	Как вера в Бога может влиять на	Бог Творец	Высказывают свое мнение, как вера в Бога	Р. Выделение и осознание	Оценка жизненных ситуаций и своих



		<p>поступки человека? Почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью? Почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям?</p>	<p>Вера Православие</p>	<p>может влиять на поступки человека; почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью; почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям.</p>	<p>обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
4	<p>Православная молитва</p>	<p>Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? Что значит выражение «знать, как Отче наш»?</p>	<p>Благодать Святые Молитва</p>	<p>Объясняют значение слова «благодать». Приводят примеры святых людей.  Высказывают свое мнение, что значит выражение «знать, как Отче наш».</p>	<p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
5	<p>Библия и Евангелие</p>	<p>Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие?</p>	<p>Христиане Библия Евангелие</p>	<p>Знают, кто такие христиане. Знают, что такое Библия и Евангелие.</p>	<p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>

					<p>рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	
6	Проповедь Христа	<p>Чему учил Христос?</p> <p>Что такое Нагорная проповедь?</p> <p>Какое сокровище нельзя украсть?</p>	<p>Христос Нагорная проповедь Святой Дух Царство Божие</p>	<p>Знают, чему учил Христос?</p> <p>Понимают, почему Нагорная проповедь так называется.</p>	<p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
7	Христос и его крест	<p>Как Бог стал человеком?</p> <p>Почему Христос не уклонился от казни?</p> <p>Какова символика креста?</p>	<p>Воплощение Жертвенное служение Символика Креста</p>	<p>Объясняют, как Бог стал человеком?</p> <p>Знают, почему Христос не уклонился от казни.</p> <p>Объясняют каждую из составляющих частей креста.</p>	<p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
8	Пасха	<p>Что такое Пасха?</p> <p>Как празднуют</p>	<p>Пасха Пост</p>	<p>Знают, что такое Пасха, как ее празднуют.</p>	<p>Р. Выделение и осознание</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих</p>

		<p>Пасху? Какие обычаи ты заметил, когда бывал в домах, где праздновали Пасху? В чем состоит христианский пост?</p>	Обычай	<p>Отмечают традиции тех, кто празднует Пасху. Понимают, в чем состоит христианский пост.</p>	<p>обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
9	Православное учение о человеке	<p>Чем Бог одарил человека? Когда болит душа? Что такое образ Божий в человеке?</p>	<p>Душа Образ Божий Внутренний мир Болезнь души</p>	<p>Знают, чем одарил Бог человека. Высказывают мнение: когда болит душа. Понимают, что значит образ Божий в человеке.</p>	<p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
10	Совесь и раскаяние	<p>Что подсказывает совесть? Как исправлять ошибки? Почему покаяние называют лекарством для души?</p>	<p>Совесь Раскаяние Покаяние</p>	<p>Делятся опытом, что подсказывает совесть? Высказывают мнение: как исправлять ошибки и почему покаяние называют лекарством для души.</p>	<p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>

					К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
11	Заповеди	Какие заповеди даны людям? Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Есть ли связь между словами «заповедь», «заповедник», «заповедный»?	Заповедь Грех	Перечисляют заповеди, данные Богом Моисею на Синае. Выказывают свое мнение: что общего у убийства и воровства и как зависть гасит радость. Объясняют значение слов «заповедь», «заповедник», «заповедный» и их связь.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
12	Милосердие и сострадание	Чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют ближним? Как христианин должен относиться к людям? Что вы знаете о княгине Елизавете Федоровне?	Милосердие Ближний Самарянин Милостыня	Понимают, чем милосердие отличается от дружбы. Знают, кого называют ближним и как христианин должен относиться к людям. Знает, кто такая княгиня Елизавета Федоровна и чем она занималась.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
13	Золотое правило этики	Какое главное правило человеческих отношений? Как уберечься от	Осуждение Неосуждение Правило	Знают главное правило человеческих отношений. Понимают, как уберечься от осуждения	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих

		осуждения? Сформулируйте свои правила. Почему Христос защитил женщину?		и формулируют свои правила.	самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	норм, нравственных и этических ценностей.
14	Храм	Как устроен православный храм? Что делают люди в храме? Что такое иконостас? Может ли православный христианин молиться без икон? Как вы поняли: Богоматерь-это Бог или человек? Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах?	Храм Икона Иконостас Богоматерь	Знают, как устроен православный храм и что делают люди в храме. Имеют представление. Что такое иконостас. Высказывают свои мнения: зачем существуют правила поведения в различных общественных местах, может ли православный христианин молиться без иконы.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
15	Икона	Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы	Живописная картина Икона	Знают, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки

		<p>от обычной живописной картины? Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога? Кому и о чем молятся христиане, стоя перед иконой?</p>	<p>Изображение Молитва</p>	<p>картины. Опираясь на текст Евангелия знают, почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Знают, что христиане молятся не иконам, а перед иконами.</p>	<p>давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
16	Творческие работы учащихся	<p>Курс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики» (с разрешения родителей экскурсия в храм)</p>	<p>Темы сочинений: «Сокровенный мир человеческой души». «Жертва Христа». «Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего».</p>	<p>Из перечисленных тем учащиеся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>

					энциклопедий, справочников.	
17	Творческие работы учащихся	Курс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики» (с разрешения родителей экскурсия в храм)	Темы сочинений: «Сокровенный мир человеческой души». «Жертва Христа». «Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего».	Из перечисленных тем уч-ся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
18	Подведение итогов	Проведение праздничного проекта, который уч-ся оценивают сами. Опираясь на те знания, которые сформировались в результате	Проект	Задания: 1. Закончите предложения: «Я понимаю православную культуру как...» 2. Подберите несколько живописных картин и расскажите, как они	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

		занятий. Задания можно готовить в составе группы или индивидуально. Подумать, как распределить работу по времени.		связаны с Евангелием Прокомментируйте несколько самых важных для христиан заповедей. 3.Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия?	дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
19	Как христианство пришло на Русь	Что такое Церковь? Что такое крещение? Сколько лет назад крестился князь Владимир? Какое имя и почему народ дал князю Владимиру?	Церковь Крещение Св.кн. Владимир Св. Кирилл и Мефодий Святая Русь	Знают, что Церковь- собрание верующих. Таинство Крещения. Знают о крещении Руси св.кн. Владимиром, о роли св. Кирилле и Мефодии.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
20	Подвиг	Что такое подвиг? От каких эгоистических привычек вам хотелось отказаться?	Подвиг Эгоистические привычки Мир внутренний и внешний	Дают определение подвигу: подвиг - однокоренное «двигаться», «движение». Движение от своей от своей корысти.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.



		Какой мир труднее изменить: внешний или внутренний?		Высказывают свое мнение: какой мир труднее изменить: внешний или внутренний?	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
21	Заповеди блаженств	Когда христиане бывают счастливыми? Когда сердце бывает чистым? Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»?	Блаженство Счастье Нищий духом Чистое сердце Миротворец	«Блаженство» на старославянском языке - счастливый. Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом».	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
22	Зачем творить добро?	Как подражают Христу? Чему радуются святые? Как понимать слова Христа: «Даром получили - даром давайте»	Апостол Петр Император Рима - Нерон Святой	Знают, как Христиане подражают Христу. Отмечают, что святой-добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
23	Чудо в жизни	Как связаны вера	Вера	Понимают, что вера-это	Р. Определять	Оценка жизненных

	христианина	и верность? В чем проявляет себя любовь? Какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках?	Верность Добродетель Святая Троица	верность самым светлым минутам своей жизни. Высказывают свое мнение: в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках.	самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
24	Православие Божием суде	о Как вера в Божий суд влияет на поступки христианина? Добрыми людьми могут быть только христиане?	Суд Легенда Богохульство Поэт В. Иванов «Повесть о Светомире-царевиче» Летопись	Объясняют, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина. Высказывают свое мнение: только ли христиане могут быть добрыми людьми. Объясняют, почему христиане верят в бессмертие; Как увидеть в людях Христа.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
25	Таинство причастия	Как Христос передал себя ученикам? Что такое Причастие? Что такое церковное Таинство?	Причастие Тайная Вечеря Таинство Апостолы	Понимают, что христиане надеются вслед за Христом стать участниками всемирного воскресения. Объясняют, что такое Причастие и что такое церковное Таинство.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

				Апостолы-ученики Иисуса Христа.	понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
26	Монастырь	Кто такие монахи? Почему люди идут в монахи? Что такое призвание? Почему монахи так ценят послушание?	Монастырь Монахи Церковь Храм Постриг Обет Послушание	Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Послушание выше поста и молитвы.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
27	Отношение христианина к природе	Что делает человека выше природы? Какую ответственность несет человек за сохранение природы? Что Бог вложил в Библию. А что в «книгу природы»?	Библия МВ.Ломоносов Ответственность Христианское милосердие	Познавая мир, христианин постигает и замысел Творца. У человека есть образ Божий, поэтому на нем лежит ответственность за мир. Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы природы, несет великое христианское служение.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
28	Христианская семья	Что такое венчание? Что означает	Семья Таинство рака Венчание	Семья-маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки

		<p>обручальное кольцо? Как люди должны относиться в семье? Разрешает ли совесть бросать заболевшего или постаревшего супруга?</p>	<p>Тактичность Семейные традиции</p>	<p>детей от беды; основана для радости и создана ради нее; создают два человека, полюбившие друг друга. Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Венец и кольцо. Не имеют конца. Муж и жена должны быть верны друг другу до смерти. Для сохранения семьи важно, чтобы у нее были традиции.</p>	<p>давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
29	Защита Отечества	<p>Когда война бывает справедливой? Какие поступки недопустимы даже на войне? Одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит?</p>	<p>Отечество Гнев напрасный и уместный Подвиг Жени Табакова Наполеон Оборонительная война Св. кн. Дмитрий Донской св.кн.Александр</p>	<p>С христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война. Нельзя добивать раненых на войне, трогать безоружных. Высказывают свое мнение: одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит.</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>
30	Христианин в труде	Какой труд	Напрасный труд	Если человек работает.	Р. Определять	Оценка жизненных

		напрасен? Какие заповеди получили первые люди от Творца? Что такое пост? Какой труд вреден для человека?	Заповедь труда Пост	Принося пользу людям. Его труд радует Бога. Труд-это лекарство, которое прописано человеку Богом.	самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
31	Любовь и уважение к Отечеству	С чего начинается Родина? Какие вероучения вы знаете? Что такое светская этика?	Любовь Уважение Православие Ислам Иудаизм Традиции	Любовь к малой и большой Родине. Знают различные вероучения. Нерелигиозная культура-светская этика.	П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
32	Духовные традиции многонационального народа России	Как правильно понять, каковы духовные традиции России.	Семья Род Предки История Духовные традиции	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку	Р. воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П. создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К. участвовать в	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

				зрения.	диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	
33	Творческие работы учащихся	Как правильно понять, что есть Православие в России.	Религия Культура Нравственность Этика Заповедь Золотое правило нравственности	Из перечисленных тем уча-ся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.	Р. соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П. анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К. умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
34	Подведение итогов	Как правильно понять, что есть Православие в России.	Религия Культура Нравственность Этика Заповедь Золотое правило нравственности	Из перечисленных тем уча-ся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.	Р. соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П. анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора,	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

--	--	--	--	--

реалистических и фольклорных текстах К. умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	
--	--



**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
2	Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. –М.: Просвещение, 2014
3	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
4	Электронное приложение к учебному пособию ОРКСЭ «Основы православной этики» - М.: Просвещение, 2010.
5	Обернихина Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛОВ**

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики, Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014

2. Кураев А.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014.

3. Обернихина Г.А. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») под ред. А.Я. Данилюка.