


МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Школьное методическое  
объединение  
Протокол №1  
от «29» августа 2017г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР в начальной школе  
 Г.А.Юдина  
от «30» августа 2017г

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
 Т.А.Гуфекчи  
Приказ № 226  
от «30» августа 2017г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозных культур  
и светской этики»  
для 4 класса  
на 2017-2018 учебный год  
Уровень: базовый

с.Липицы  
2017 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее «основы религиозных культур и светской этики») модуль «Основы православной культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), Примерной программы по основам религиозных культур и светской этики для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики ориентирована на учащихся 4-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс основы религиозных культур и светской этики представлен в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Назначение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Для достижения поставленной цели в 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

1. Знакомить обучающихся с основами православной культуры;
2. Развивать представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развивать способности младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для обучения основам религиозных культур и светской этики в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Перспективная начальная школа». Главные особенности учебно – методического комплекта (УМК) состоят в том, что они в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе в УМК имеется учебник:

- 1) Кураев А.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе:

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики, Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014
2. Обернихина Г.А. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») под ред. А.Я. Данилюка.

**Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- испытание чувства гордости за свою Родину, народ;
- знание государственной символики;
- уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;
- стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси;
- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;
- умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;
- средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### **Предметные результаты.**

##### Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### ***Введение в православную духовную традицию.***

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.



Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.

### ***Православие в России.***

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов

### ***Основные содержательные линии учебного предмета «Основы православной культуры».***

Изучение основ православной культуры учащимися 4 классов реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.

3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.
8. Нравственные основы православной культуры России: доброведение и доброделание.
9. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств необходимо прежде всего заботиться как родителям, так и школьным педагогам. Каждый раздел имеет свою тему, ценностно-ориентирующую направленность и ведущую воспитывающую идею.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| №  | Тема  | Количество часов                   |
|----|---|------------------------------------|
| 1. | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 ч                                |
| 2. | Основы православной культуры  | 27 ч + 3ч – творческие работы      |
| 3. | Духовные традиции многонационального народа России                  | 1 ч + 2 ч – проектная деятельность |
|    | Итого:  | 34 часа                            |

## **Материально – техническое обеспечение:**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Кураев А.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики, Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014
3. Обернихина Г.А. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») под ред. А.Я. Данилюка.

### **Специфическое сопровождение (оборудование):**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;

### **Раздаточный материал**

- наглядные пособия для изучения материала;
- дидактический материал;
- лупы;
- рамочки;
- видеофрагменты, презентации и другие информационные объекты, отражающие основные темы ОРКСЭ.

### **Наглядные и печатные пособия**

- классная библиотека;
- словари всех типов;

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Тема урока                  | Решаемые проблемы   | Понятия                                 | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |
|-------|-----------------------------|---|---|--|--|---|
|       |                             |   |   | Предметные результаты  | Метапредметные УУД   | Личностные УУД  |
| 1     | Россия - наша Родина        | Что такое духовный мир человека?<br>Что такое культурные традиции и для чего они существуют?<br>Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? | Духовный мир<br>Традиция<br>Ценности    | Дают определение духовному миру человека.<br>Понимают, для чего существуют культурные традиции.<br>Делятся мнениями о традициях в своей семье. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 2     | Культура и религия          | Что такое культура?<br>Что такое религия?<br>Какие черты русской православной культуры 17в. живы до сих пор?  | Культура<br>Религия<br>Церковь<br>Пасха | Отличают понятия культура и религия.<br>Дают характеристику православной культуры 17века.  | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 3     | Человек и Бог в православии | Как вера в Бога может влиять на   | Бог<br>Творец                           | Высказывают свое мнение, как вера в Бога   | Р. Выделение и осознание   | Оценка жизненных ситуаций и своих   |



|   |                             |   |   |   |   |  |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|--|
|   |                             | <p>поступки человека?<br/>Почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью?<br/>Почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям?</p> | <p>Вера<br/>Православие</p>               | <p>может влиять на поступки человека;<br/>почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью;<br/>почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям.</p> | <p>обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br/>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br/>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>                          | <p>поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>                                   |
| 4 | <p>Православная молитва</p> | <p>Что значит слово «благодать»?<br/>Кто такие святые?<br/>Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей?<br/>Что значит выражение «знать, как Отче наш»?</p>               | <p>Благодать<br/>Святые<br/>Молитва</p>   | <p>Объясняют значение слова «благодать».<br/>Приводят примеры святых людей.<br/><br/>Высказывают свое мнение, что значит выражение «знать, как Отче наш».</p>                                   | <p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br/>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br/>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> | <p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> |
| 5 | <p>Библия и Евангелие</p>   | <p>Кто такие христиане?<br/>Что такое Библия?<br/>Что такое Евангелие?</p>  | <p>Христиане<br/>Библия<br/>Евангелие</p> | <p>Знают, кто такие христиане.<br/>Знают, что такое Библия и Евангелие.</p>   | <p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br/>П. Построение логической цепочки</p>  | <p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> |

|   |                     |   |  |  |   |  |
|---|---------------------|---|--|--|---|--|
|   |                     |   |  |  | <p>рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>  |  |
| 6 | Проповедь Христа    | <p>Чему учил Христос?</p> <p>Что такое Нагорная проповедь?</p> <p>Какое сокровище нельзя украсть?</p>       | <p>Христос Нагорная проповедь Святой Дух Царство Божие</p> | <p>Знают, чему учил Христос?</p> <p>Понимают, почему Нагорная проповедь так называется.</p>  | <p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> | <p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> |
| 7 | Христос и его крест | <p>Как Бог стал человеком?</p> <p>Почему Христос не уклонился от казни?</p> <p>Какова символика креста?</p> | <p>Воплощение Жертвенное служение Символика Креста</p>     | <p>Объясняют, как Бог стал человеком?</p> <p>Знают, почему Христос не уклонился от казни.</p> <p>Объясняют каждую из составляющих частей креста.</p> | <p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> | <p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> |
| 8 | Пасха               | <p>Что такое Пасха?</p> <p>Как празднуют</p>  | <p>Пасха Пост</p>  | <p>Знают, что такое Пасха, как ее празднуют.</p>   | <p>Р. Выделение и осознание</p>   | <p>Оценка жизненных ситуаций и своих</p>   |

|    |                                |   |   |  |   |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|--|
|    |                                | <p>Пасху?<br/>Какие обычаи ты заметил, когда бывал в домах, где праздновали Пасху?<br/>В чем состоит христианский пост?</p> | Обычай  | <p>Отмечают традиции тех, кто празднует Пасху.<br/>Понимают, в чем состоит христианский пост.</p>  | <p>обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br/>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br/>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>                          | <p>поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>                                   |
| 9  | Православное учение о человеке | <p>Чем Бог одарил человека?<br/>Когда болит душа?<br/>Что такое образ Божий в человеке?</p>                                 | <p>Душа<br/>Образ Божий<br/>Внутренний мир<br/>Болезнь души</p> | <p>Знают, чем одарил Бог человека.<br/>Высказывают мнение: когда болит душа.<br/>Понимают, что значит образ Божий в человеке.</p>              | <p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br/>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br/>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> | <p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> |
| 10 | Совесь и раскаяние             | <p>Что подсказывает совесть?<br/>Как исправлять ошибки?<br/>Почему покаяние называют лекарством для души?</p>               | <p>Совесь<br/>Раскаяние<br/>Покаяние</p>                        | <p>Делятся опытом, что подсказывает совесть?<br/>Высказывают мнение: как исправлять ошибки и почему покаяние называют лекарством для души.</p> | <p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br/>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>  | <p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> |

|    |                          |   |   |   |  |   |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|
|    |                          |   |   |   | К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.   |   |
| 11 | Заповеди                 | Какие заповеди даны людям?<br>Что общего у убийства и воровства?<br>Как зависть гасит радость?<br>Есть ли связь между словами «заповедь», «заповедник», «заповедный»? | Заповедь<br>Грех                                | Перечисляют заповеди, данные Богом Моисею на Синае.<br>Выказывают свое мнение: что общего у убийства и воровства и как зависть гасит радость.<br>Объясняют значение слов «заповедь», «заповедник», «заповедный» и их связь. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.<br>П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.<br>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 12 | Милосердие и сострадание | Чем милосердие отличается от дружбы?<br>Кого называют ближним?<br>Как христианин должен относиться к людям?<br>Что вы знаете о княгине Елизавете Федоровне?           | Милосердие<br>Ближний<br>Самарянин<br>Милостыня | Понимают, чем милосердие отличается от дружбы.<br>Знают, кого называют ближним и как христианин должен относиться к людям.<br>Знает, кто такая княгиня Елизавета Федоровна и чем она занималась.                            | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.                                     | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 13 | Золотое правило этики    | Какое главное правило человеческих отношений?<br>Как уберечься от   | Осуждение<br>Неосуждение<br>Правило             | Знают главное правило человеческих отношений.<br>Понимают, как уберечься от осуждения   | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать   | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих   |

|    |       |  |  |  |  |   |
|----|-------|--|--|--|--|---|
|    |       | осуждения?<br>Сформулируйте свои правила.<br>Почему Христос защитил женщину?   |  | и формулируют свои правила.  | самостоятельные и простые выводы.<br>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  | норм, нравственных и этических ценностей.   |
| 14 | Храм  | Как устроен православный храм?<br>Что делают люди в храме?<br>Что такое иконостас?<br>Может ли православный христианин молиться без икон?<br>Как вы поняли: Богоматерь-это Бог или человек?<br>Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах? | Храм<br>Икона<br>Иконостас<br>Богоматерь | Знают, как устроен православный храм и что делают люди в храме.<br>Имеют представление. Что такое иконостас.<br>Высказывают свои мнения:<br>зачем существуют правила поведения в различных общественных местах, может ли православный христианин молиться без иконы. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 15 | Икона | Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы   | Живописная картина<br>Икона              | Знают, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной   | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и   | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки   |



|    |                            |  |   |   |  |  |
|----|----------------------------|--|---|---|--|--|
|    |                            | <p>от обычной живописной картины? Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога? Кому и о чем молятся христиане, стоя перед иконой?</p> | <p>Изображение Молитва</p>  | <p>картины. Опираясь на текст Евангелия знают, почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Знают, что христиане молятся не иконам, а перед иконами.</p> | <p>давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>   | <p>зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>   |
| 16 | Творческие работы учащихся | <p>Курс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики» (с разрешения родителей экскурсия в храм)</p>  | <p>Темы сочинений: «Сокровенный мир человеческой души». «Жертва Христа». «Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего».</p> | <p>Из перечисленных тем учащиеся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.</p>   | <p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,</p> | <p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> |

|    |                            |   |  |   |   |   |
|----|----------------------------|---|--|---|---|---|
|    |                            |   |  |   | энциклопедий,<br>справочников.  |   |
| 17 | Творческие работы учащихся | Курс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики» (с разрешения родителей экскурсия в храм)                    | Темы сочинений: «Сокровенный мир человеческой души». «Жертва Христа». «Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего». | Из перечисленных тем уч-ся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи.                           | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 18 | Подведение итогов          | Проведение праздничного проекта, который уч-ся оценивают сами. Опираясь на те знания, которые сформировались в результате | Проект   | Задания:<br>1. Закончите предложения:<br>«Я понимаю православную культуру как...»<br>2. Подберите несколько живописных картин и расскажите, как они | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К. Самостоятельно предполагать, какая   | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |

|    |                                    |  |  |  |   |   |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|---|
|    |                                    | занятий.<br>Задания можно<br>готовить в<br>составе группы<br>или<br>индивидуально.<br>Подумать, как<br>распределить<br>работу по<br>времени.                   |  | связаны с Евангелием<br>Прокомментируйте<br>несколько самых<br>важных для христиан<br>заповедей.<br>3.Как соотносятся<br>понятия «душа»,<br>«совесть», «покаяние»?<br>Почему в православной<br>культуре это ключевые<br>понятия? | дополнительная<br>информация буде<br>нужна для изучения<br>незнакомо<br>материала;<br>отбирать необходимые<br>источники<br>информации среди<br>предложенных<br>учителем словарей,<br>энциклопедий,<br>справочников.   |   |
| 19 | Как христианство<br>пришло на Русь | Что такое<br>Церковь?<br>Что такое<br>крещение?<br>Сколько лет<br>назад крестился<br>князь Владимир?<br>Какое имя и<br>почему народ<br>дал князю<br>Владимиру? | Церковь<br>Крещение<br>Св.кн. Владимир<br>Св. Кирилл и<br>Мефодий<br>Святая Русь | Знают, что Церковь-<br>собрание верующих.<br>Таинство Крещения.<br>Знают о крещении Руси<br>св.кн. Владимиром, о<br>роли св. Кирилле и<br>Мефодии.   | Р. Определять<br>самостоятельно<br>критерии оценивания и<br>давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать<br>самостоятельные и<br>простые выводы.<br>К.Участвовать в<br>диалоге; слушать и<br>понимать других,<br>высказывать свою<br>точку зрения на<br>события, поступки. | Оценка жизненных<br>ситуаций и своих<br>поступков с точки<br>зрения веры,<br>общечеловеческих<br>норм, нравственных и<br>этических ценностей. |
| 20 | Подвиг                             | Что такое<br>подвиг?<br>От каких<br>эгоистических<br>привычек вам<br>хотелось<br>отказаться?   | Подвиг<br>Эгоистические<br>привычки<br>Мир внутренний и<br>внешний               | Дают определение<br>подвигу: подвиг -<br>однокоренное<br>«двигаться»,<br>«движение». Движение<br>от своей от своей<br>корысти.   | Р. Определять<br>самостоятельно<br>критерии оценивания и<br>давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать<br>самостоятельные и<br>простые выводы.   | Оценка жизненных<br>ситуаций и своих<br>поступков с точки<br>зрения веры,<br>общечеловеческих<br>норм, нравственных и<br>этических ценностей. |

|    |                      |  |   |   |  |   |
|----|----------------------|--|---|---|--|---|
|    |                      | Какой мир труднее изменить: внешний или внутренний?  |   | Высказывают свое мнение: какой мир труднее изменить: внешний или внутренний?  | К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.   |   |
| 21 | Заповеди блаженств   | Когда христиане бывают счастливыми? Когда сердце бывает чистым? Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»? | Блаженство<br>Счастье<br>Нищий духом<br>Чистое сердце<br>Миротворец | «Блаженство» на старославянском языке - счастливый. Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом». | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 22 | Зачем творить добро? | Как подражают Христу? Чему радуются святые? Как понимать слова Христа: «Даром получили - даром давайте»        | Апостол Петр<br>Император Рима - Нерон<br>Святой                    | Знают, как Христиане подражают Христу. Отмечают, что святой-добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.                                    | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 23 | Чудо в жизни         | Как связаны вера   | Вера  | Понимают, что вера-это  | Р. Определять  | Оценка жизненных  |

|    |                            |   |  |  |   |   |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|
|    | христианина                | и верность?<br>В чем проявляет себя любовь?<br>Какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках? | Верность<br>Добродетель<br>Святая Троица   | верность самым светлым минутам своей жизни.<br>Высказывают свое мнение:<br>в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках.   | самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.               | ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.                  |
| 24 | Православие<br>Божием суде | о<br>Как вера в Божий суд влияет на поступки христианина?<br>Добрыми людьми могут быть только христиане?    | Суд<br>Легенда<br>Богохульство<br>Поэт В. Иванов<br>«Повесть о Светомире-царевиче»<br>Летопись | Объясняют, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина.<br>Высказывают свое мнение: только ли христиане могут быть добрыми людьми.<br>Объясняют, почему христиане верят в бессмертие;<br>Как увидеть в людях Христа. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 25 | Таинство причастия         | Как Христос передал себя ученикам?<br>Что такое Причастие?<br>Что такое церковное Таинство?                 | Причастие<br>Тайная Вечеря<br>Таинство<br>Апостолы   | Понимают, что христиане надеются вслед за Христом стать участниками всемирного воскресения.<br>Объясняют, что такое Причастие и что такое церковное Таинство.  | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К.Участвовать в диалоге; слушать и  | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |



|    |                                 |  |   |   |  |   |
|----|---------------------------------|--|---|---|--|---|
|    |                                 |  |   | Апостолы-ученики Иисуса Христа.   | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.   |   |
| 26 | Монастырь                       | Кто такие монахи?<br>Почему люди идут в монахи?<br>Что такое призвание?<br>Почему монахи так ценят послушание?                                       | Монастырь<br>Монахи Церковь<br>Храм<br>Постриг<br>Обет<br>Послушание  | Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Послушание выше поста и молитвы.   | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 27 | Отношение христианина к природе | Что делает человека выше природы?<br>Какую ответственность несет человек за сохранение природы?<br>Что Бог вложил в Библию. А что в «книгу природы»? | Библия<br>МВ. Ломоносов<br>Ответственность<br>Христианское милосердие | Познавая мир, христианин постигает и замысел Творца.<br>У человека есть образ Божий, поэтому на нем лежит ответственность за мир.<br>Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы природы, несет великое христианское служение. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 28 | Христианская семья              | Что такое венчание?<br>Что означает  | Семья<br>Таинство брака<br>Венчание                                   | Семья-маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать  | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и   | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки   |

|    |                    |  |   |   |   |  |
|----|--------------------|--|---|---|---|--|
|    |                    | <p>обручальное кольцо?<br/>Как люди должны относиться в семье?<br/>Разрешает ли совесть бросать заболевшего или постаревшего супруга?</p>  | <p>Тактичность<br/>Семейные традиции</p>  | <p>детей от беды; основана для радости и создана ради нее; создают два человека, полюбившие друг друга.<br/>Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи.<br/>Венец и кольцо. Не имеют конца. Муж и жена должны быть верны друг другу до смерти.<br/>Для сохранения семьи важно, чтобы у нее были традиции.</p> | <p>давать самооценку.<br/>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br/>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>  | <p>зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>   |
| 29 | Защита Отечества   | <p>Когда война бывает справедливой?<br/>Какие поступки недопустимы даже на войне?<br/>Одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит?</p> | <p>Отечество<br/>Гнев напрасный и уместный<br/>Подвиг Жени<br/>Табакова<br/>Наполеон<br/>Оборонительная война<br/>Св. кн. Дмитрий Донской<br/>св.кн.Александр</p> | <p>С христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война.<br/>Нельзя добивать раненых на войне, трогать безоружных.<br/>Высказывают свое мнение:<br/>одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит.</p>   | <p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br/>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br/>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> | <p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> |
| 30 | Христианин в труде | Какой труд   | Напрасный труд  | Если человек работает.  | Р. Определять   | Оценка жизненных   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  | напрасен?<br>Какие заповеди получили первые люди от Творца?<br>Что такое пост?<br>Какой труд вреден для человека? | Заповедь труда<br>Пост  | Принося пользу людям.<br>Его труд радует Бога.<br>Труд-это лекарство, которое прописано человеку Богом.   | самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.<br>П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.                  |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству                      | С чего начинается Родина?<br>Какие вероучения вы знаете?<br>Что такое светская этика?                             | Любовь<br>Уважение<br>Православие<br>Ислам<br>Иудаизм<br>Традиции | Любовь к малой и большой Родине.<br>Знают различные вероучения.<br>Нерелигиозная культура-светская этика.   | П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.<br>К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 32 | Духовные традиции многонационального народа России | Как правильно понять, каковы духовные традиции России.  | Семья<br>Род<br>Предки<br>История<br>Духовные традиции            | Знать:<br>всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.<br>Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку | Р. воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов<br>П. создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя<br>К. участвовать в                             | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |

|    |                            |  |  |  |  |   |
|----|----------------------------|--|--|--|--|---|
|    |                            |  |  | зрения.  | диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.   |   |
| 33 | Творческие работы учащихся | Как правильно понять, что есть Православие в России. | Религия<br>Культура<br>Нравственность<br>Этика<br>Заповедь<br>Золотое правило нравственности | Из перечисленных тем уча-ся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи. | Р. соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П. анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах<br>К. умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 34 | Подведение итогов          | Как правильно понять, что есть Православие в России. | Религия<br>Культура<br>Нравственность<br>Этика<br>Заповедь<br>Золотое правило нравственности | Из перечисленных тем уча-ся выбирают одну, близкую по душе. При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи. | Р. соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи<br>П. анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора,   | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |
|--|--|
| реалистических и<br>фольклорных текстах<br>К. умение<br>договориться о<br>распределении ролей в<br>совместной<br>деятельности. |  |
|--|--|

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| №<br>п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   |
|----------|--|
| 1        | Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.                            |
| 2        | Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. –М.: Просвещение, 2014        |
| 3        | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. |
| 4        | Электронное приложение к учебному пособию ОРКСЭ «Основы православной этики» - М.: Просвещение, 2010.   |
| 5        | Обернихина Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс   |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛОВ**

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики, Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2014

2. Кураев А.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014.

3. Обернихина Г.А. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») под ред. А.Я. Данилюка.