

«Согласовано»  
Педсовет, Протокол № 1  
от « 29 » августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Липицкая СОШ»  
Т.А. Туфекчи  
«29 августа» 2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»**  
**Серпуховского муниципального района**  
**Московской области**  
**«Одаренные дети»**  
**на 2016-2020 г.г.**

с. Липицы, 2016 г.

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Этапы реализации программы
4. Актуальность программы
5. Концепция программы «Одаренные дети»
6. Основные виды деятельности с успешными и одаренными учащимися
7. Формы работы
8. Планирование работы
9. Планируемые результаты
10. Информационное и методическое обеспечение
11. Финансовое обеспечение

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 г.г. и призвана обеспечить комплексный подход к созданию благоприятных условий для выявления и развития природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и создать условия, способствующие максимальному раскрытию их потенциала возможностей.

В МОУ «Липицкая СОШ» создана система выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей. Она охватывает до 80% детского населения сельского поселения «Липицкое» и направлена на сохранение генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты.

Важной составляющей программы является координация деятельности школы, дошкольного отделения, дополнительного образования с одаренными детьми и их поддержка, оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

Кроме того, предполагается продолжить работу на основе информационной базы данных талантливых и успешных (одаренных) детей школьного возраста с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Работа по программе включает в себя следующие направления:

- планирование и организация методической работы;
- организация психолого-педагогической поддержки участникам реализации программы;
- проведение диагностик и мониторингов;
- составление банка данных;
- организация занятий в разных формах;
- обобщение опыта работы

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

### Цель программы:

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

### Основные задачи:

- Обеспечить реализацию принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизировать их интеллектуальные качества в целях гармонического развития как субъекта творческой деятельности;
- сформировать внутришкольную систему выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей, проживающих в сельской местности, удаленной от крупных центров культуры, образования и науки на основе инновационных технологий выявления и поддержки успешных детей;
- изучить факторы целенаправленного психолого-педагогического воздействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствовать систему подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- отобрать технологии, методы и приемы обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- скоординировать деятельность участников образовательного пространства в рамках сельского социокультурного комплекса (ССКК);
- оказать консультационную помощь родителям и педагогам, работающим с творческими детьми;
- предоставить возможности и способствовать совершенствованию индивидуальных способностей в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность
- создать банк данных «Одаренные дети», включающий информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе

### 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 1 этап: диагностико - прогностический, методологический (2016-2017 годы)

##### Мониторинг одаренности.

##### Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся (портфолио);
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

##### Организация:

- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- предметных недель;
- олимпиад;
- творческих конкурсов.

#### 2 этап: деятельностный (2017-2019 годы)

##### Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности

##### учащихся.

- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений в психограмме.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

#### 3 этап: констатирующий (2019-2020 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными

##### детьми».

- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

#### 4.АКТУАЛЬНОСТЬ:

В соответствии с требованиями, системой ведущих идей, теорий, ключевых задач, а также требований к результатам образования Стандарта актуальна необходимость повышения уровня общего образования. Одним из видов такой деятельности является работа с одаренными детьми.

##### Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.

2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, апробации методов и средств психолого-педагогического обеспечения реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям Стандарта. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотивации к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

##### Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы в школе можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов и соревнований. Достаточно высокие достижения наши школьники показывают на районных, областных и Всероссийских конкурсах.

Возрос интерес детей к занятиям исследовательской деятельности. Учащиеся принимают участие в создании реальных проектов по предметам и во внеурочной деятельности. Одновременно возрастает качество выполняемых работ..

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к актуализации проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, прежде всего, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, характерное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и окружающей среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

**Обучаемость** — это сложное образование, которое зависит от многих индивидуальных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы в решении их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, волеустойчивости, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. индивидуальную дифференциацию, особенно по степени познавательной активности.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обеспечение содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «способностью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Нужно не упустить главное: насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учебе, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).



### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **6. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С УСПЕШНЫМИ И ТВОРЧЕСКИМИ ДЕТЬМИ**

- Привлечение детей к участию в предметных интеллектуальных играх, конкурсах, состязаниях, слетах, фестивалях на школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском, международном уровнях;
- Выявление одаренных детей и стимулирование учителей в работе с одаренными детьми на различных уровнях;
- Подготовка кандидатов к участию во Всероссийских конкурсах региональных олимпиадах и международных конкурсах «Золотое яблоко», «Денгুরু», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «КИТ», «ЧБТ» и др.
- Обмен педагогическим опытом по работе с одаренными детьми на уровне школьных, районных методических объединений, семинаров различных уровней для директоров и заместителей директоров школ Серпуховского муниципального района, разработка и распространение методического материала по данной проблематике.

## **7. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

## 8. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

1

Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения при непрерывном развитии у учащихся творческого и исследовательского мышления.

Сроки: постоянно.

Ответственные: зам.директора, учителя.

2

Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.

Сроки: постоянно.

Ответственные: психолог, учителя.

3

Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей

Сроки: в течение периода

Ответственные: психолог, зам.директора, УМЦ.

4

Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников

Сроки: постоянно.

Ответственные: зам.директора, учителя, психолог.

5

Создание нормативной и методической базы

Подготовка педагогических кадров, разработка программ, планов.

Организация исследовательской деятельности

Сроки: 2016-2017 г.

Ответственные: зам.директора, учителя, психолог, руководители МО.

6

Участие школьников в районных, зональных, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах

Сроки: постоянно

Ответственные: учителя

7

Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников

Сроки: по особому плану в течение периода

Ответственные: зам.директора, педагог-организатор, учителя.

8

Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год

Сроки: ежегодно, август

Ответственные: зам.директора, руководитель МО.

9

Редактирование сборников творческих работ учащихся.

Сроки: в течение периода

Ответственные: зам.директора, учителя.

10

Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми

Сроки: в течение периода.

Ответственные: директор, зам.директора.

11

Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.

Сроки: в течение периода

Ответственные: учитель информатики, учителя

12

Совместные мероприятия с организациями сельского социума.

Сроки: по особому плану

Ответственные: руководители организаций социума.

13

Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, благодаря которым учителя разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения

Выявление учащихся в 1-4 классах, составление диагностической карты

Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми

Обработка форм, методов, приёмов работы с одаренными детьми;

Стимулирование одаренных детей в участии в конкурсах, олимпиадах, выставках различных направлений;

Использование интернет-ресурсов, дистанционных программ в работе с одаренными детьми;

Создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми.

Сроки: постоянно

Ответственные: психолог, учителя, зам.директора

14.

**Конкурс «Ученик года»**

**Сроки:** В течение года

15. **Оформление портфолио ученика**

**Сроки:** постоянно

16. **Школьный «Интеллектуальный марафон»**

**Сроки:** март-апрель

17. **Предметные недели. Путешествие по «Наукограду»**

**Сроки:** в течение года

18. **Работа НОУ «Уникум»**

**Сроки:** постоянно

## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по Программе:

1. будет создана система деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности;
2. повысится уровень обучаемости учащихся, активизируются их интеллектуальные качества, творческие способности;
3. будут созданы оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
4. будет создана психолого-педагогическая поддержка для эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
5. будет осуществляться внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
6. создан банк данных «Одаренные дети», который будет ежегодно пополняться;
7. установлено сотрудничество в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
3. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Дети России»
4. Федеральная целевая программа «Дети России»
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг.
6. Программа развития МОУ «Липицкая СОШ»

## 11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальное стимулирование работников с одаренными детьми в соответствии с рекомендациями РКПМО для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда учителя