



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИПНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


«СОГЛАСОВАНО


Школьное
методическое
объединение.
Протокол № 1
от « 30 » августа
2017г

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель
директора УВР
от « 29 » августа
2017года
Н.Г. Кытманова.

«УТВЕРЖДЕНА»


Приказом
директора школы
№ 226 от « 30 »
августа 2017 г.
Т.А.Туфехчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(базовый уровень)**

11 КЛАСС

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и Приказ «О внесении изменений в ФГОС СОО» Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017г. № 613, Примерной программы по русскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 11-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». **Назначение предмета** русский язык в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и

2

письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения целей в 11 классе необходимо решение следующих **задач**:

- совершенствовать речевую деятельность учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета;
- развивать логическое мышление учащихся, обучать школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- развивать общеучебные умения – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения;
- расширять и углублять представление о функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества, о лексическом богатстве русского языка, о месте родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

Для обучения русскому языку в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия Н.Г.Гольцовой Т.А. и др. Главные особенности учебно-методического комплекса по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе, в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 11 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

-Программа под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», к учебнику «Русский язык. 10-11 классы»
(авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

-Учебник в 2-х ч. для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной
«Русский язык и литература . Русский язык 10-11 классы.,М.,2014 г. Базовый уровень».

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, диктантов, изложений, сочинений, контрольных работ.
Итоговая аттестация в форме административной контрольной работы.

. Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты освоения программы

по русскому языку к концу 11 класса

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

4

-Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся должны уметь:

-Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

-Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

-Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

-Извлекать необходимую информацию из различных источников;

-Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;

Метапредметные результаты:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Личностные:

- формирование представления о русском языке как одном из основных национально-культурных ценностей русского народа; об определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Содержание учебного предмета, курса

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Личностные:

- формирование представления о русском языке как одном из основных национально-культурных ценностей русского народа; об определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Содержание учебного предмета, курса

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Четверть, дата проведения	Раздел Тема	Кол-во часов	Обязательный Минимум содержания образования	Форма контроля	Прим.
1	1.09	Повторение изученного в 10 классе Фонетика..Орфоэпия..Лексика	3	Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Лексические выразительные средства. Самостоятельные и служебные части речи Средства синтаксической связи. Основные виды словосочетаний. Согласование. Управление. Примыкание. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.	Тест.	
2	4.09	Словообразование и орфография				
3	8.09	Морфология и орфография				
4	13.09	Синтаксис и пунктуация Основные принципы русской пунктуации	3			
5	15.09	Словосочетание . Виды синтаксической связи.				
6	20.09	Предложение Понятие о предложении. Простое	3			

7	22.09	предложение. Виды предложений по структуре. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.		Умение различать простое и сложное предложение. Группы односоставных предложений. Пунктуация в простом предложении.	
8	27.09	Зачёт .Тест.			Зачёт. Сочинение
9 10-11	29.09 4.10 6.10	Развитие речи.Сочинение-рассуждение. <i>Анализ сочин. - рассужд.</i>			- рассуждение.
12	11.10	Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами. Знаки препинания в них..	9	Ряды однородных членов предложения, знаки препинания при однородных членах	
13	13.10	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях .			
14-15	18.10 20.10	Знаки препинания при однородных и неоднородных		Умение правильно строить (составлять) предложение с однородными членами в	

16-17	25.10 27.10	приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися и парными союзами.		соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи.	Тест. Сочинение - рассуждение.
18-19	Июль 8.10 10.10	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.			
20	15.11	Тест.			
21-22	17.11 22.11	Развитие речи. Сочинение-рассуждение			
23-24	24.11-29.11	Обособленные члены предложения Обособленные и необособленные определения.		Умение правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными, зависимыми словами. Выделение обособленных приложений,	Тест.
25-26	1.12-6.12	Обособленные приложения.			
27-28	8.12-13.12	Обособленные обстоятельства.			

29	15.12	Обособленные дополнения.	14	дополнений, обстоятельств. Умение заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями.	
30-31	20.12 22.12	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.			
32-33	III семб	Знаки препинания при сравнительном обороте.			Диктант. Сочинение
34-35		Развитие речи. Сочинение-рассуждение.			- рассуждение.
36		Диктант			
37		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением			
38-39		Знаки препинания при обращении. Вводные слова и вставные конструкции	4	Роль обращений в речи. Вводные слова и вставные конструкции как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями. Основные смысловые разряды вводных слов.	Тест.
40		Междометия. Утвердительные отрицательные, вопросительно-восклицательные слова		Значение междометий в речи и знаки препинания при них.	

		Сложное предложение			
41-42		Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	9	Строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, знаки препинания в них. Умение заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения сложноподчинёнными предложениями с придаточного различного значения и выявлять различия строения и значения.	Зачёт.
43-45	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным				
46-49	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными				
50-52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении				
53	Тест				
54-55	Развитие речи. Сочинение- рассуждение			Сочинение - рассужден ие.	

17

56	<p>Предложения с чужой речью</p> <p>Способы передачи чужой речи. Анализ сочинения.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи .</p> <p>Знаки препинания при диалоге</p> <p>Знаки препинания при цитатах</p> <p>Факультативные знаки препинания.</p> <p>Авторская пунктуация</p>	4	<p>Умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с чужой речью; использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учётом содержания, стиля высказывания; пользоваться различными видами цитирования.</p>	Тест.
57				
58				
59				
60	<p>Культура речи. Стилистика</p> <p>Язык и речь. Типы норм литературного языка</p> <p>Стили речи</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение.</p> <p>Обобщение и повторение.</p> <p>Резервный урок</p>	3	<p>Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.</p>	<p>Зачёт.</p> <p>Сочинение - рассуждение.</p>
61-63				
64-65				
66-67				
68				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Кабинет русского языка и литературы (38) оборудован следующим образом:

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран.
4. Колонки.
5. Подключение к сети Интернет.
6. Цветное МФУ.

II. Преподаватель имеет возможность для выполнения заданий раздавать учащимся ноутбуки (1 на парту).

III. В качестве ЦОР используются ресурсы сети Интернет и диски Издательского дома «Первое сентября», прилагаемые к методическим журналам «Русский язык» и «Литература»

Учебно- методическое обеспечение

1. Учебник. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014
2. Н. Г. Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М.: «Русское слово», 2008
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень : тематическое и поурочное планирование / Н. Г.
5. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. -М.: Русское слово, 2008.
7. Граудина, Л. К. Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М.: Русское слово, 2007.