

МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Школьное методическое  
объединение  
Протокол №1  
от 29.08. 2017г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР в начальной школе  
Г.А.Юдина  
от 30.08. 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
для 1 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

С. Липицы  
2017г

## Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» \_ШР\_1кл Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), на основе программы факультативного курса Сухина И.Г. «Шахматы – в школе», а также Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» ориентирована на учащихся первых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.

В плане внеурочной деятельности курс внеурочной деятельности «Шахматы» представлен в общеинтеллектуальном направлении. Назначение курса в начальной школе состоит в том, чтобы развивать когнитивные функции младших школьников, способствовать достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- реализованию позитивных идей отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих задач:

- совершенствовать у детей психические процессы и такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развивать умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- уметь осознанно решать творческие задачи;
- стремиться к самореализации

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, отводимых на освоение каждой темы.
- 3) Тематическое планирование

### **Содержание курса**

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

#### **Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### **Раздел №7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### **Раздел №8. ШАХМАТНАЯ ПОТАЦИЯ**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### **Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

### **Личностные результаты освоения программы курса**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

### **Познавательные УУД:**

- Определять, различать и называть шахматные фигуры, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

### **Регулятивные УУД:**

- Уметь расставлять шахматные фигуры.
- Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

### **Коммуникативные УУД:**

- Уметь работать в паре и в коллективе.
- Уметь работать над решением шахматных задач в команде.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее

и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте: находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Срок п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Характеристика деятельности учителя</b>	<b>Характеристика деятельности учащегося</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b>1. Шахматная доска</b>						
1		Знакомство с шахматной доской	Беседа, игра	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске.
2		Шахматная доска	Беседа, практическое применение	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвостунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	Инсценируют дидактические сказку «Котята – хвостунишки»; дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске.
<b>2. Шахматные фигуры</b>						

3		Знакомство с шахматными фигурами	Беседа, практическое применение	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	Рассматривают и называют шахматные фигуры и рассказывают их Роль на доске. Загадки о шахматных фигурах.	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске, знать названия фигур
4		Знакомство с шахматными фигурами	Беседа, игра.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Называют шахматные фигуры и рассказывают их Роль на доске.	определять, различать и называть термины: белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
5		Знакомство с шахматными фигурами.	Беседа, игра.	Чтение сказки «ни шагу назад». Игры «Не ходи назад» Словесное описание шахматных фигур.	Слушают, запоминают, движение фигур на шахматной доске.	определять, различать и называть термины: белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
<b>3. Начальная расстановка фигур</b>						
6		Начальное положение.  Расстановка фигур перед шахматной партией.	Беседа, игра.	Расстановка фигур перед шахматной партией.	Узнают, где стоят ладьи на доске до начала игры, как ходит ладья? Чем отличается ее ход от пешки? Как обозначается фигура «Ладья» при записи ходов.	Знать начальную расстановку шахматных фигур

7		Расстановка фигур перед шахматной партией	Беседа, игра, практическое занятие.	Чтение сказки «Мудрец» и «Волшебная дочка» Игра «Узнай фигуру» Загадки.	Учатся расставлять фигуры на шахматной доске, определяют место каждой фигуры.	Знать начальную расстановку шахматных фигур
8		Расстановка фигур перед началом игры	Беседа, игра.	Чтение сказки «Страна шахмат» загадки.	Узнают правильное название фигур и место поставки шахматной доске их.	Знать начальную расстановку шахматных фигур
<b>4. Ходы и взятие фигур</b>						
9		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.	Игра, беседа.	Чтение сказки «Как ладья похудела». «Ладья» ходит по всем 64- ем полям доски. Место ладьи в начальном положении. Загадки, игры.	Узнают движение фигуры «ладья» по шахматной доске, учатся спасать эту фигуру от слона и пешки.	Знать движение фигуры «ладья» по шахматной доске, учиться спасать эту фигуру от слона и пешки.
10		Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре.	Игра, беседа, Дидактические игры	Чтение сказки «Вежливые слоны». Загадки.	Узнают, что слоны передвигаются по полям и диагоналям того же цвета, на котором они стояли в начальной позиции. В процессе игры отвечают на вопрос, почему слона называют легкой фигурой?	Знать движение фигуры «слон» по шахматной доске
11		Ладья против слона.	Практическое занятие.	Чтение сказки «Нотации волшебной доски». Загадки.	Осуществляют в процессе игры разные варианты захвата слона.	Уметь осуществлять в процессе игры разные варианты захвата слона.
12		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре.	Игра, беседа, Дидактические задания	Чтение сказки «Могучая фигура» Ферзь на шахматной доске. Загадки.	Узнают правильное название фигуры, сколько полей контролирует 1 ферзь. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами.	Знать движение фигуры «ферзь» по шахматной доске. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами.



13	Ферзь против ладьи и слона.	Игра, беседа. Дидактические задания	Чтение сказки «В гостях у ферзя» Ферзь на шахматной доске. Загадки.	Узнают, по каким полям ходит ферзь. Тренируются перемещать ферзь по шахматным дорожкам.	Знать движение фигуры «ферзь» по шахматной доске. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами.
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.	Игра, беседа, дидактические задания	Чтение сказки «Прыг, скок вбок» Загадки, игры, лабиринты.	Узнают, между какими фигурами на доске стоит конь и чем отличается от всех остальных фигур.	Знать движение фигуры «конь» по шахматной доске. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами.
15	Конь против ферзя, ладьи слона.	дидактические задания, анкетирование	Подготовить вопросы для анкеты «Конь на поле». Устно	Заполняют анкету на шахматную фигуру Конь.	Знать движение фигуры «конь» по шахматной доске. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами.
16	Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Игра, беседа, дидактические задания	Чтение сказки «Чудесная пешка» Загадки-игры «Змейка», «На проходе». Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Слушают, запоминают, продвижение пешки на шахматной доске, как пешка бьет пешку соперник. Узнают, является ли пешка фигурой.	Знать движение фигуры «пешка» по шахматной доске. Как она взаимодействует с другими фигурами.

17		Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.	Игра, беседа, дидактические задания	Чтение сказки «И король жаждит боя» Загадки, лабиринт.	Знакомятся с шахматной фигурой. Узнают когда король наиболее опасен, как защищаться от короля?	Знать движение фигуры «король» по шахматной доске. Как он взаимодействует с другими фигурами.
<b>5. Цель шахматной партии</b>						
18		Шах	беседа	Чтение сказки «Шах и мат» Загадки	Узнают, что обозначает слово шахматы. Решают задачи «Подумай и ты».	Знать понятия «шах», «мат», когда бывает такое положение игры.
19		Мат Ставим мат.	Беседа, игры Беседа, практическое занятие	Чтение сказки «Волшебный мир комбинаций». Загадки На шахматной доске находят разные варианты постановки «Мат».	Узнают, как белые дают мат в 1 ход, расставляют фигуры в положение, где белым будет пат. Узнают, удобные ходы для постановки «Мат».	Знать понятия «шах», «мат», «пат», когда бывает такое положение игры. Знать понятия «шах», «мат», уметь использовать удобные ходы для постановки «мат».
20		Ничья, пат.	Беседа, практическое занятие.	На шахматной доске решают разные варианты постановки «пат», Загадки.	Узнают и находят ответ на вопросы, что выгоднее: объявить Шах или дать Мат? Побить Ферзя или дать мат.	Знать понятия «шах», «пат», «мат», когда бывает такое положение игры.
21		Рокировка.	Беседа, практическое занятие.	Чтение «Шахматной сказки». Загадки	Узнают, что обозначает слово рокировка	Знать, что обозначает слово «рокировка», уметь применять на практике.
<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения</b>						

22		Шахматная партия.	Беседа, практическое занятие.	Играют партию по правилам игры.	Познают правила игры в шахматы по времени.	Играть партию по правилам
23		Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности»	Беседа, практическое занятие.	Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	Играют, используя правила игры.	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры
<b>7. Краткая история шахмат</b>						
24		Краткая история шахмат.	Беседа, презентация.	Приготовить материал о выдающихся шахматистах: Анатолий Карпов, Гарри Каспаров и Василий Смыслов, Пона Гаприндашвили.	Узнают о шахматистах.	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры
<b>8. Шахматная нотация</b>						
25		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Беседа	Чтение сказки «Нотация волшебной доски». Загадки, викторины	Узнают новые горизонталей и вертикалей полей.	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры
26		Шахматная нотация. Обозначение	Беседа, словарная работа.	Чтение сказки «Спасительница-опозиция».	Узнают новые термины на шахматной доске	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать

		шахматных фигур и терминов.				начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры
<b>9. Ценность шахматных фигур</b>						
27		Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Беседа, практическое занятие.	Ценность шахматных фигур определяется во время игры.	Узнают ценность каждой шахматной фигуры.	Определять ценность каждой шахматной фигуры.
28		Способы защиты	Беседа, практическое занятие.	Чтение сказки «Король-самолет». Загадки Игры «Двойной удар». «Защита» «5 шахов».	Слушают сказку, отвечают на вопросы по сказке и решают задачи в постановке шах или мата.	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры
29		Короткие шахматные партии.	Беседа, практическое занятие.	Игры, викторины, загадки	Играют партии и определяют лучшего победителя-шахматиста.	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры
30		Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	Беседа, практическое занятие.	Чтение сказки «Куда идет Король» Загадки, викторины	Слушают сказку и находят ответы на викторину.	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями

						об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры
31		Этика шахматной борьбы.	Беседа, практическое занятие.	Разрабатывают правила поведения во время шахматной игры.	Запоминают правила игры и используют ее во время соревнований	Играть партию по правилам
32		Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Беседа	Готовят материал для презентации по группам.	Запоминают выдающихся шахматистов.	определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры, знать выдающихся шахматистов
33		Обобщающее занятие. Шахматный праздник	Игры Мероприятие	Соревнования между учениками класса Конкурс костюмов шахматных фигур	Используют правила игры в шахматы. Готовят материал и костюмы для праздника	

## **Материально – техническое обеспечение.**

### **Список используемой литературы:**

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, .
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2006.

### **Материально – техническое обеспечение:**

Шахматные доски с фигурами на каждом столе учеников;  
классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;  
персональный ноутбук.