

МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Школьное методическое
объединение
Протокол №1
от 29.08. 2017г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР в начальной школе
[подпись] Г.А.Юдина
от 30.08. 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
для 1 класса**

на 2017-2018 учебный год

С. Липицы
2017г

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» _ШР_1кл Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), на основе программы факультативного курса Сухина И.Г. «Шахматы – в школе», а также Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» ориентирована на учащихся первых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.

В плане внеурочной деятельности курс внеурочной деятельности «Шахматы» представлен в общеинтеллектуальном направлении. Назначение курса в начальной школе состоит в том, чтобы развивать когнитивные функции младших школьников, способствовать достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- реализованию позитивных идей отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих задач:

- совершенствовать у детей психические процессы и такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развивать умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- уметь осознанно решать творческие задачи;
- стремиться к самореализации

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, отводимых на освоение каждой темы.
- 3) Тематическое планирование

Содержание курса

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел №7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №8. ШАХМАТНАЯ ПОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- Определять, различать и называть шахматные фигуры, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- Уметь расставлять шахматные фигуры.
- Уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- Уметь работать в паре и в коллективе.
- Уметь работать над решением шахматных задач в команде.

Предметные результаты освоения программы курса

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее

и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте: находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Срок п | Тема | Форма организации | Характеристика деятельности учителя | Характеристика деятельности учащегося | Формируемые умения |
|----------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 1. Шахматная доска | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с шахматной доской | Беседа, игра | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске. |
| 2 | | Шахматная доска | Беседа, практическое применение | Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвостунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. | Инсценируют дидактические сказку «Котята – хвостунишки»; дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске. |
| 2. Шахматные фигуры | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|---|---|
| 3 | | Знакомство с шахматными фигурами | Беседа, практическое применение | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». | Рассматривают и называют шахматные фигуры и рассказывают их Роль на доске. Загадки о шахматных фигурах. | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске, знать названия фигур |
| 4 | | Знакомство с шахматными фигурами | Беседа, игра. | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Называют шахматные фигуры и рассказывают их Роль на доске. | определять, различать и называть термины: белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. |
| 5 | | Знакомство с шахматными фигурами. | Беседа, игра. | Чтение сказки «ни шагу назад». Игры «Не ходи назад» Словесное описание шахматных фигур. | Слушают, запоминают, движение фигур на шахматной доске. | определять, различать и называть термины: белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. |
| 3. Начальная расстановка фигур | | | | | | |
| 6 | | Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. | Беседа, игра. | Расстановка фигур перед шахматной партией. | Узнают, где стоят ладьи на доске до начала игры, как ходит ладья? Чем отличается ее ход от пешки? Как обозначается фигура «Ладья» при записи ходов. | Знать начальную расстановку шахматных фигур |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|---|--|
| 7 | | Расстановка фигур перед шахматной партией | Беседа, игра, практическое занятие. | Чтение сказки «Мудрец» и «Волшебная дочка» Игра «Узнай фигуру» Загадки. | Учатся расставлять фигуры на шахматной доске, определяют место каждой фигуры. | Знать начальную расстановку шахматных фигур |
| 8 | | Расстановка фигур перед началом игры | Беседа, игра. | Чтение сказки «Страна шахмат» загадки. | Узнают правильное название фигур и место поставки шахматной доске их. | Знать начальную расстановку шахматных фигур |
| 4. Ходы и взятие фигур | | | | | | |
| 9 | | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре. | Игра, беседа. | Чтение сказки «Как ладья похудела». «Ладья» ходит по всем 64- ем полям доски. Место ладьи в начальном положении. Загадки, игры. | Узнают движение фигуры «ладья» по шахматной доске, учатся спасать эту фигуру от слона и пешки. | Знать движение фигуры «ладья» по шахматной доске, учиться спасать эту фигуру от слона и пешки. |
| 10 | | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. | Игра, беседа, Дидактические игры | Чтение сказки «Вежливые слоны», Загадки. | Узнают, что слоны передвигаются по полям и диагоналям того же цвета, на котором они стояли в начальной позиции. В процессе игры отвечают на вопрос, почему слона называют легкой фигурой? | Знать движение фигуры «слон» по шахматной доске |
| 11 | | Ладья против слона. | Практическое занятие. | Чтение сказки «Нотации волшебной доски». Загадки. | Осуществляют в процессе игры разные варианты захвата слона. | Уметь осуществлять в процессе игры разные варианты захвата слона. |
| 12 | | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. | Игра, беседа, Дидактические задания | Чтение сказки «Могучая фигура» Ферзь на шахматной доске. Загадки. | Узнают правильное название фигуры, сколько полей контролирует 1 ферзь. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами. | Знать движение фигуры «ферзь» по шахматной доске. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 13 | Ферзь против ладьи и слона. | Игра, беседа. Дидактические задания | Чтение сказки «В гостях у ферзя» Ферзь на шахматной доске. Загадки. | Узнают, по каким полям ходит ферзь. Тренируются перемещать ферзь по шахматным дорожкам. | Знать движение фигуры «ферзь» по шахматной доске. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами. |
| 14 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. | Игра, беседа, дидактические задания | Чтение сказки «Прыг, скок вбок» Загадки, игры, лабиринты. | Узнают, между какими фигурами на доске стоит конь и чем отличается от всех остальных фигур. | Знать движение фигуры «конь» по шахматной доске. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами. |
| 15 | Конь против ферзя, ладьи слона. | дидактические задания, анкетирование | Подготовить вопросы для анкеты «Конь на поле». Устно | Заполняют анкету на шахматную фигуру Конь. | Знать движение фигуры «конь» по шахматной доске. Как он взаимодействует с пешками и другими фигурами. |
| 16 | Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Игра, беседа, дидактические задания | Чтение сказки «Чудесная пешка» Загадки-игры «Змейка», «На проходе». Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». | Слушают, запоминают, продвижение пешки на шахматной доске, как пешка бьет пешку соперник. Узнают, является ли пешка фигурой. | Знать движение фигуры «пешка» по шахматной доске. Как она взаимодействует с другими фигурами. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 17 | | Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур. | Игра, беседа, дидактические задания | Чтение сказки «И король жаждит боя» Загадки, лабиринт. | Знакомятся с шахматной фигурой. Узнают когда король наиболее опасен, как защищаться от короля? | Знать движение фигуры «король» по шахматной доске. Как он взаимодействует с другими фигурами. |
| 5. Цель шахматной партии | | | | | | |
| 18 | | Шах | беседа | Чтение сказки «Шах и мат» Загадки | Узнают, что обозначает слово шахматы. Решают задачи «Подумай и ты». | Знать понятия «шах», «мат», когда бывает такое положение игры. |
| 19 | | Мат Ставим мат. | Беседа, игры Беседа, практическое занятие | Чтение сказки «Волшебный мир комбинаций». Загадки На шахматной доске находят разные варианты постановки «Мат». | Узнают, как белые дают мат в 1 ход, расставляют фигуры в положение, где белым будет пат. Узнают, удобные ходы для постановки «Мат». | Знать понятия «шах», «мат», «пат», когда бывает такое положение игры. Знать понятия «шах», «мат», уметь использовать удобные ходы для постановки «мат». |
| 20 | | Ничья, пат. | Беседа, практическое занятие. | На шахматной доске решают разные варианты постановки «пат», Загадки. | Узнают и находят ответ на вопросы, что выгоднее: объявить Шах или дать Мат? Побить Ферзя или дать мат. | Знать понятия «шах», «пат», «мат», когда бывает такое положение игры. |
| 21 | | Рокировка. | Беседа, практическое занятие. | Чтение «Шахматной сказки». Загадки | Узнают, что обозначает слово рокировка | Знать, что обозначает слово «рокировка», уметь применять на практике. |
| 6. Игра всеми фигурами из начального положения | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------|---|---|--|
| 22 | | Шахматная партия. | Беседа, практическое занятие. | Играют партию по правилам игры. | Познают правила игры в шахматы по времени. | Играть партию по правилам |
| 23 | | Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности» | Беседа, практическое занятие. | Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. | Играют, используя правила игры. | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры |
| 7. Краткая история шахмат | | | | | | |
| 24 | | Краткая история шахмат. | Беседа, презентация. | Приготовить материал о выдающихся шахматистах: Анатолий Карпов, Гарри Каспаров и Василий Смыслов, Пона Гаприндашвили. | Узнают о шахматистах. | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры |
| 8. Шахматная нотация | | | | | | |
| 25 | | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | Беседа | Чтение сказки «Нотация волшебной доски». Загадки, викторины | Узнают новые горизонталей и вертикалей полей. | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры |
| 26 | | Шахматная нотация. Обозначение | Беседа, словарная работа. | Чтение сказки «Спасительница-оппозиция». | Узнают новые термины на шахматной доске | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | шахматных фигур и терминов. | | | | начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры |
| 9. Ценность шахматных фигур | | | | | | |
| 27 | | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | Беседа, практическое занятие. | Ценность шахматных фигур определяется во время игры. | Узнают ценность каждой шахматной фигуры. | Определять ценность каждой шахматной фигуры. |
| 28 | | Способы защиты | Беседа, практическое занятие. | Чтение сказки «Король-самолет». Загадки Игры «Двойной удар». «Защита» «5 шахов». | Слушают сказку, отвечают на вопросы по сказке и решают задачи в постановке шах или мата. | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры |
| 29 | | Короткие шахматные партии. | Беседа, практическое занятие. | Игры, викторины, загадки | Играют партии и определяют лучшего победителя-шахматиста. | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры |
| 30 | | Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. | Беседа, практическое занятие. | Чтение сказки «Куда идет Король» Загадки, викторины | Слушают сказку и находят ответы на викторину. | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры |
| 31 | | Этика шахматной борьбы. | Беседа, практическое занятие. | Разрабатывают правила поведения во время шахматной игры. | Запоминают правила игры и используют ее во время соревнований | Играть партию по правилам |
| 32 | | Выдающиеся шахматисты нашего времени. | Беседа | Готовят материал для презентации по группам. | Запоминают выдающихся шахматистов. | определять, различать и называть термины: белое и черное поле, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте, ориентироваться на шахматной доске, соблюдать правила игры, знать выдающихся шахматистов |
| 33 | | Обобщающее занятие. Шахматный праздник | Игры Мероприятие | Соревнования между учениками класса Конкурс костюмов шахматных фигур | Используют правила игры в шахматы. Готовят материал и костюмы для праздника | |

Материально – техническое обеспечение.

Список используемой литературы:

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, .
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2006.

Материально – техническое обеспечение:

Шахматные доски с фигурами на каждом столе учеников;
классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
персональный ноутбук.