

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Тисонова Н.В.
Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «28» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Н.Г. Кйтманова
«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г. Кйтманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Т.А. Турекчи
Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Турекчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(базовый уровень)
5 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

Пояснительная записка. 5 класс

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часов в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) - освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- 2) - раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- 3) - воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- 4) - развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- 5) - развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) - совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, способах декорирования предметов интерьера;
- 2) - овладение умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- 3) - воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов;
- 4) - развитие познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей.

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов О.А. Кожина)».

В программу внесены изменения: 16 часов отводится на изучение сельскохозяйственных работ.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 5 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая. ; под ред. О. А. Кожинной; 3-е издание, стереотипное. Москва, «Дрофа» 2014 г.

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. В. П. Пономарев, М. П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-116 с.
- 2) Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. . 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005. - 80с.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета

- 1) Уроки труда. 5 класс. Макраме. Вышивание: поурочные планы/ сост. С. И. Припеченева. Э. Ю. Глушкова. Волгоград: Учитель, 2007.- 62 с.
- 2) М Ивахнова Энциклопедия «Рукоделия». Москва «Олимп». 2000.

5.) Ланецкий А. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Москва Цитадель-Триада. 1992.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Содержание учебного предмета, курса

1. Вводный урок. Творческий проект. – 2 ч. Ознакомление с планом работы, программой, принадлежностями, материалами. Представление о творческом проекте и определить требования к его выполнению.

2. «Эстетика пришкольного участка» 16 ч. Выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды. Планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов. Самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях

личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета. Планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе. Находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Практическая работа:

1. Самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
2. Планировать объём продукции растениеводства на учебно-опытном участке.
3. Сеять сеять семена растений.
4. Убирать продукцию со школьного участка.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 36 ч.

3. Материаловедение 4 ч. Классификация текстильных волокон, профессии прядильщицы и ткача.

Принцип изготовления пряжи, нитей, тканей. Классификация текстильных волокон, свойства нитей основы и утка.

Практическая работа:

1. Определение в ткани нити основы и утка
2. Полотняное переплетение
3. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

4. Ручные работы 4ч. Безопасные приемы работы с ручными инструментами. Приспособления для выполнения ручных работ.

Практическая работа:

1. Выполнение несложных ручных швов.
2. Пришивание пуговиц, крючков.
3. Изготовление петли.

5. Элементы машиноведения 10 ч. Безопасные правила работы на универсальной швейной машине и виды приводов. Основные части швейной машины. Подготовка универсальной швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей машины. Терминология машинных работ. Виды машинных швов.

Практическая работа:

1. Включать и отключать маховое колесо от механизма машины.
2. Заправлять верхнюю и нижнюю нити.
3. Запускать швейную машину и регулировать ее скорость.
4. Выполнение машинных строчек (по прямой, по кривой, с поворотом).
5. Выполнение образцов машинных швов: стачной взаутюжку, стачной взаутюжку, накладной шов с закрытым срезом, шов в подгибку с открытым срезом, шов в подгибку с закрытым срезом.
6. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

6. Лоскутное шитье 4 ч. История лоскутного шитья. Организация рабочего места. Основные приемы и материалы, применяемые в лоскутном шитье.

Практическая работа:

1. Подготовка ткани к работе.
2. Подбор материалов по цвету.
3. Изготовление образца.

7. Конструирование и моделирование. Черчение. 4 ч. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде. Общие сведения о системах конструирования одежды. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Особенности строения женской и детской фигуры. Правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения. Расчет по формулам. Построение чертежа. Приемы моделирования фартука.

Практическая работа:

1. Эскиз фартука.
2. Снятие мерок и расчет по формулам.
3. Построение чертежа в масштабе 1 : 4.
4. Построение чертежа в натуральную величину.
5. Моделирование изделия.
6. Подготовка выкройки к раскрою.

8. Технология изготовления фартука 10 ч. Выполнение экономной раскладки выкройки на ткани. Технологическая последовательность раскроя ткани. Правила подготовки и проведение первой примерки. Выявление и исправление дефектов. Технологическая последовательность изготовления фартука с нагрудником.

Практическая работа:

1. Выполнение экономной раскладки выкройки на ткани.
2. Раскрой ткани.
3. Сметывание деталей кроя.
4. Проведение первой примерки и исправление дефектов.
5. Изготовление фартука с нагрудником.

9. Рукоделие. Художественные ремесла. 6 ч. Художественные ремесла. Заправка изделия в пальцы. Правила посадки постанковки рук во время работы. Приемы выполнения вышивальных швов.

Практическая работа:

1. Заправка изделия в пальцы.
2. Перевод рисунка на ткань.
3. Выполнение вышивки простыми швами.

Проект: «Вышивка»

10. Технология ведения дома. 2 ч. Требования предъявляемые к интерьеру кухни, столовой. Правила размещения оборудования на кухне. Навыки правильного обращения с кухонным оборудованием.

Практическая работа:

1. Описание интерьера кухни.

Проект: «Интерьер кухни»

11. Кулинария 8 ч. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены. Рациональное питание. Витамины. Понятие «режим питания». Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Классификация овощей. Роль овощей в обмене веществ. Определение доброкачественности овощей. Виды бутербродов (открытые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству. Сроку хранения. Виды горячих напитков. Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Длительность хранения. Технология приготовления блюд из яиц. Виды овощей. Методы определения качества. Назначение, виды и технология (способы нарезки) овощей. Последовательность приготовления блюд из овощей. Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Столовые приборы и правила пользования ими. Культура поведения за столом.

Практическая работа:

1. Приготовление бутербродов.
2. Приготовление горячих напитков.
3. Приготовление блюд из яиц.
4. Способы определения свежести яиц.
5. Приготовление блюд из овощей.
6. Сервировка стола к завтраку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок.	2 часа
2	Сельскохозяйственный труд. Эстетика пришкольного участка	16 часов
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 36 ч.	
3	Материаловедение	4 часа
4	Ручные работы.	4 часа
5	Элементы машиноведения	10 часов
6	Лоскутное шитье.	4 часа
7	Конструирование и моделирование. Черчение.	4 часа
8	Технология изготовления рабочей одежды (фартука).	10 часов
9	Рукоделие. Художественные ремесла.	6 часов
10	Технология ведения дома.	2 часа
11	Кулинария	8 часов
<i>Итого</i>		70 часов

Материально – техническое оснащение

Оборудование класса

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования

Доска гладильная.

Электрический утюг.

Швейные машины

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Образцы ткани разной фактуры и цвета.

Ножницы универсальные

Ножницы портновские

Длинномерные линейки

Сантиметр

Лекало

Булавки для скалывания

Игла швейная для ручных работ

Крючок для вязания

Спицы

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 5 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Проблемы, решаемые учеником	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
				Предметные результаты	УУД, ИКТ- компетенции	Личностные	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8.
1 - 2	Вводный урок. Творческий проект. § 1-2 Стр. 3-9	Какие правила ТБ при работе в кабинете технологии, соблюдение санитарно-гигиенических требования? Экономия и бережливость. Что такое проектирование?	Вводный инструктаж, правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требования	Знать правила ТБ. Уметь применить их на практике.	Р.- организация рабочего места с применением установленных правил П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к занятиям технологии.	
Сельскохозяйственный труд. Эстетика пришкольного участка 8 ч.							
3 - 4	Однолетние декоративные растения.	Какие правила ТБ при работе на уроке С/Х? Размеры растений с целью правильной посадки, особенности корневой системы.	Размеры растений с целью правильной посадки, особенности корневой системы.	Уметь рассказать о преимуществах однолетних растений.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К.- уметь вести диалог	Ориентация в проведении на принятие моральные нормы	
5 - 6	Сбор и сортировка семян цветов перед хранением.	Какие правила последовательности сбора и хранения семян.	Маркеры, пакеты, данные для маркировки виды упаковок.	Знать и соблюдать правил сбора и сушки семян цветочных культур.	Р. - организация рабочего места с применением установленных правил П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
7 - 8	Уборка корнеплодов.	Какая продолжительность жизни растений, по отношению к теплу, свету, по сроку цветения и по способу размножения?	макроэлементы: (азот, фосфор, калий) микроэлементы (Р)	Знать и соблюдать правил сбора и хранения корнеплодов.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- использовать знака - символические средства К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к занятиям технологии.	
9 - 10	Осенняя перекопка грядок	Какие условия жизни растений, почвой, как	макроэлементы: (азот, фосфор,	Уметь рассказать о	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее	Готовность и способность к	

	с внесением сухих удобрений.	частью неживой природы, ролью удобрений в жизни растений?	калий) микроэлементы (Р)	макроэлементах(азот, фосфор, калий), микроэлементах; правильно применять удобрения.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 36 ч.							
Материаловедение 4 ч.							
11-12	Элементы материаловедения § 12 Стр. 84-88	Какие натуральные растительные волокна и процесс изготовления тканей из них? Общее понятие о пряже и процессе прядения.	Материаловедение, мода, натуральные и текстильные волокна, сырье	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. - использовать знаково-символические средства К. - формулировать собственное мнение	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность.	
13-14	Натуральные волокна растительного происхождения. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. § 13 Стр. 90-98	Как выбирать текстильный материал с учетом его свойств? Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент. Основная и уточная нить. Виды переплетений.	Прочность, сминаемость, драпируемость; гигроскопичность, осыпаемость, усадка, прорубаемость	Уметь определить лицевую и изнаночную сторону ткани, выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий.	Р. - Ориентироваться в подборе материалов П. - использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ориентация на анализ соответствия результатов к требованиям конкретной учебной задачи.	
Ручные работы 4ч.							
15-16	Ручные работы. § 17 Стр. 118-133	Какие безопасные приемы работы?	Ручные иглы, наперсток, булавки, портновский мел.	Знать: различные инструменты и приспособления; правила работы с ножницами и булавками.	Р. - Ориентироваться в подборе материалов П. - использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ориентация на принятие образа "хорошего ученика"	
17-18	Технология выполнения ручных работ. Практическая работа «Выполнение ручных строчек». § 17 Стр. 118-133	Какая техника выполнения швов «вперед иголку», «назад иголку»? Какие технические условия выполнения ручных стежков и строчек, пришивание пуговиц, крючков, пегель?	Техника выполнения швов «вперед иголку», «назад иголку»; терминология, при выполнении ручных работ, строчка, стежок	Уметь выполнять ПШвы: «вперед иголку», «назад иголку»; пришивать пуговицы.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач К. - адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	

Элементы машинноведения 10 ч.

19-20	Элементы машинноведения. § 14 Стр. 98-102	Какие безопасные приемы работы на бытовой швейной машине? Организация рабочего места и ТБ работы на швейной машин. Подготовка швейной машины к работе: намотка нити на шпульку и заправка нитей	Ручной привод, маховое колесо, рукав, питепритягиватель, лапка	Знать приемы Безопасной работы на швейной машине. Уметь выполнять Упражнения на машине без ниток.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- использовать знака - символические средства К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ориентация на анализ соответствия результатов к требованиям конкретной учебной задачи.	
21-22	Устройство бытовой швейной машины. § 15 Стр. 102-112 Подготовка швейной машины к работе. § 16	Какие машинные строчки выполняют на ткани по намеченным линиям (по прямой, по кривой с поворотом, волнистую)?	Длина стежка, закрепка, шпулька, колпачок. Шов, ширина шва.	Уметь выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой с поворотом, волнистую); регулировать длину стежка.	Р.- планировать собственное действия и соотносить их с поставленной целью П.- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	
23-24	Виды машинных швов. Технология выполнения швов. § 18 Стр. 133-141	Какие виды машинных швов? Их характеристика.	Стачной шов вразутюжку и взаутюжку; вподгибку с открытым и закрытым срезом,	Уметь выполнять швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; вподгибку с открытым и закрытым срезом,	Р.- планировать собственное действия и соотносить их с поставленной целью П.- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
25-26	Практическая работа: «Выполнение образцов машинных швов». § 18 Стр. 133-141	Какая технологическая последовательность выполнения машинных швов?	Швы: накладной и обтачной.	Уметь выполнять швы: накладной и обтачной.	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.- использовать знакова - символические средства К.- формулировать собственное мнение	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
27-28	Основные правила влажно-тепловой обработки. § 19 стр. 143-150.	Какие приемы безопасной работы следует соблюдать при выполнении влажно – тепловой обработки?	Приутюжить, заутюжить и т. д. декатировка,	Знать правила ТБ утюжильных работ.	Р- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П - применять установленные правила в планировании способа решения К - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Лоскутное шитье. 4 ч.

29-	Лоскутное шитье.	Какие инструменты и	Пэчворк. Узор	Иметь	Р. -выбирать действия в	Ориентация на	
-----	------------------	---------------------	---------------	-------	-------------------------	---------------	--

30		материалы используют? История создания изделий из лоскута. Подготовка к работе.	«спираль», «Изба». шаблон, аппликация, стежка.	представление о технике пэчворк (лоскутного шитья), орнаменте, симметрии и композиции.	соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	анализ соответствия результатов к требованиям конкретной учебной задачи.	
31-32	Технология изготовления образца из лоскутков.	Какие правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры и изготовление шаблонов?	Пэчворк. Узор «спираль», «Изба». шаблон, аппликация, стежка.	Иметь представление о технике пэчворк (лоскутного шитья), орнаменте, симметрии и композиции.	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на анализ соответствия результатов к требованиям конкретной учебной задачи.	
Конструирование и моделирование. Черчение. 4 ч.							
33-34	Конструирование фартука. § 16 Стр. 150- 156	Какое назначение рабочей одежды, с приемами измерения фигуры, их записью?	Чертеж, выкройка, лекало, масштаб, эскиз. Конструктивные линии фигуры.	Знать краткие сведения из истории одежды; виды рабочей одежды; О фигуре человека и приемах ее измерения; правила снятия мерок.	Р.- постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
35-36	Построение основы чертежа фартука. § 21 стр. 156- 160 Моделирование фартука. § 22 стр. 160 - 164	Какие особенности и способы моделирования, развитие творческого интереса к моделированию?	Моделирование рабочей одежды	Знать виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация). Уметь выбирать модели и моделировать фартук.	Р.- планировать собственное действие и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
Технология изготовления рабочей одежды (фартука). 10 ч.							
37-38	Технология изготовления рабочей одежды Раскрой ткани. § 23-24 Стр. 166-178	Какие особенность правильной и экономичной раскроем ткани, с учетом ее ширины, рисунка и направления нитей основы?	Раскрой ткани, рациональная раскладка.	Знать: способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, обмеловку, раскрой ткани.	Р.- устанавливать целевые приоритеты П.- строить логическое рассуждение К.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
39-40	Обработка бретелей.	Какие способы обработки бретелей	Карман бретели	Знать: технологию выполнения	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и	Готовность и способность к	

	Обработка деталей пояса. § 25 Стр. 178-185	и пояса, в зависимости от назначения и выбранной модели?		обработки бретелей и пояса; зависимость ширины шва от строения и свойств материала, а также от модели.	управлять им П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	выполнено норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
41-42	Обработка нагрудника. Обработка накладного кармана. § 27 Стр.185-203	Какие способы обработки кармана и нагрудника фартука.	нагрудника	Уметь: выполнять обработку накладных карманов и нагрудника; определять расположение карманов.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
43-44	Обработка нижней части фартука. Контроль качества. § 28 Стр. 203-211	Какие способы обработки нижней части фартука, их зависимость от ткани и фасона?	способы обработки нижней части фартука	Знать технологию выполнения обработки нижней части фартука.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
45-46	Окончательная обработка фартука. Расчет затрат на изготовление изделия. § 29 Стр.211-213	Какая последовательности сборки изделия; окончательная отделка и ВТО изделия? Как рассчитать затраты на изготовление швейного изделия?	последовательность сборки изделия.; правила ТБ, утюжильных работ (ВТО	Знать приемы ВТО обработки. Уметь выполнять соединения деталей фартука.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	

Руководные. Художественные ремесла. 6 ч.

47-48	Вышивание § 30 Стр. 213-222	Какие виды вышивок декоративно-прикладного искусства; обучение безопасным приемам работы?	виды вышивок декоративно-прикладного искусства	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация к познавательной деятельности	
49-50	Обработка краев изделия.	Какие существуют виды вышивок	Техника выполнения стегельчатого,	Уметь размечать рисунок на ткани.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее	Мотивация к познавательной	

	§ 31 Стр. 222- 227 Цвет. Композиция на основе контрастов. § 32 стр. 230	декоративно- прикладного искусства? Правила ТБ работы с тканями. Какие сочетания цветов называются гармоничными?	тамбурного, вперед иголку, козлик. Цветовой круг, контраст, холодные и теплые цвета. Правила стирки и ВТО изделия.	Технология выполнения простейших ручных швов. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	деятельности	
51- 52	Вышивка. Проектная деятельность. § 33 Стр. 230-234	Какие потребности и возможности при выполнении творческого проекта?	Поиск и анализ идей, экономические расчеты.	Знать требования, предъявляемые к кухне. Уметь разделить интерьер кухни на зону приготовления пищи и зону столовой.	Р.- планировать собственное действие и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
Технология ведения дома. 2 ч.							
53- 54	Интерьер кухни и столовой. Творческий проект «Интерьер кухни» § 5 Стр.25-31	Какие требования, предъявляемыми к кухне разделение на зоны, отделка интерьера тканями, росписью, декоративными украшениями?	Интерьер, Эргономичность, планировка кухни. Стили кухни: деревенский, классический, модерн, минимализм.	Знать: о санитарном состоянии кухни; требования, предъявляемые к кухне. Уметь: разделить кухню на зону приготовления пищи и зону столовой.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- использовать знака - символические средства К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ориентация на анализ соответствия результатов к требованиям конкретной учебной задачи.	
Кулинария 8 ч.							
55- 56	Основы рационального питания. § 3 Стр. 9-15 § 7 Стр. 39-44	Какое значение хлеба в жизни и питании человека, о способах обработки продуктов для бутербродов?	Открытый, закрытый (сандвич) холодный, горячий бутерброды, канапе.	Знать: продукты, употребляемые для приготовления бутербродов; способы нарезки, толщину хлеба, виды бутербродов.	Р.- устанавливать целевые приоритеты П.- строить логическое рассуждение К.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
57- 58	Сервировка стола к завтраку. Этикет. § 6 Стр.32-39 Приготовление блюда из яиц. § 49-55	Какие способы определения свежести яиц и их хранения? Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления.	Белки, жиры, углеводы, витамины	Знать способы определения свежести яиц, способы хранения. Уметь: составлять меню к завтраку; сервировать стол.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность ставить цели	

59-60	Овощи в питании человека. § 9 Стр. 56-69 Заготовка продуктов. § 11 Стр. 77-81	Какие питательные вещества и витамины содержатся в пищевых продуктах?	Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах, суточная потребность в них	Иметь представление о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека; – о правилах первичной обработки всех видов овощей.	Р,- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П.- самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций. К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Мотивация к познавательной деятельности	
61-62	Приготовление блюд из вареных овощей. § 10 Стр.69-77	Какая технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей?	Виды овощей и содержание в них полезных веществ. Правила первичной обработки овощей и сохранения в них полезных веществ при обработке	Иметь представление: – пищевые ценности, способах использования, рецептуре овощных блюд	Р.- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы П.- осуществлять расширенный поиск информации К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	
Сельскохозяйственный труд. Эстетика пришкольного участка 8 ч.							
63-64	С\Х Очистка почвы от остатков растений и листвы.	Какие первичные источники заболеваний растений?	- первичные источники заболеваний растений - способы борьбы с болезнями	Знать: -- первичные источники заболеваний растений - способы борьбы с болезнями	Р.- основам прогнозировать как предвидения будущих событий и развития процесса П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности	
65-66	С\Х Перескопка грядки. Посев семян.	Как обучить приемам планировки цветников и правилам посева семян?	- правила подбора растений - выполнение правила посадки семян	Знать: - правила подбора растений - выполнение правила посадки семян	Р.- постановка новых целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к личностному самоопределению	
67-68	С\Х Выращивание растений из семян.	Какие основные правила ухода за растениями (настурция, бархатцы, циннии)?	Ознакомление с правилами и основными приемами ухода за растениями. Названия растений (настурция, бархатцы, циннии).	Уметь выполнять правильную посадку растений (густота посадки, крупные семена высеваются по одному, стараясь расположить их равномерно, слегка	Р.- планировать пути достижения целей П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к Осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	

				вдавливают, чтобы обеспечить хороший контакт с почвой, сверху семена присыпают песком).			
69-70	С\Х Цветы в озеленении.	Как правильно использовать и размещать декоративные растения?	Ознакомление с особенностями правильного использования и размещения декоративных растений сада.	Знать: - о планировке цветников; - об особенностях построения и декоративного оформления клумбы; - соблюдать правила посадки.	Р. - планировать пути достижения целей П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности	