

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Тусарова Н.Т.
Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «22» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

[Подпись]
«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

[Подпись]
Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Туфекчи



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(базовый уровень)
5 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее «Технология») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липницкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Приобретение практического опыта самообразования основанного на знаниях, умениях и навыках практико – ориентированной и исследовательской деятельности
- 3) Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации на основе организации предметно – преобразующей деятельности
- 3) Развитие самостоятельности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи.
- 4) Обеспечение изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения
- 5) Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и формирование умения применять их при реализации собственной продукции и услуг.
- 6) Развитие эстетического чувства (оформление потребительских изделий с учётом требований дизайна и традиций декоративно – прикладного творчества для повышения их конкурентоспособности при реализации).
- 7) Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- 8) Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок схема; информационно коммуникативных)

Для обучения технологии в МОУ «Липницкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Технология и технический труд. В. М. Казакевич, Г. А. Молдава».

В программу внесены изменения: 16 часов отводится на изучение сельскохозяйственных работ.

Главными особенностями учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоит в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 5 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технический труд. Под редакцией (ФГОС) 5 класс. Дрофа 2014

2. В. М. Казакевич, Г. А. Молева, Н. А. Пасынков, Тетрадь для выполнения проектов. — М. Дрофа, 2016)

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умения, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

2 В. М. Казакевич, Г. А. Молева, Н. А. Пасынков, Тетрадь для выполнения проектов. — М. Дрофа, 2016)

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Технология» в 5 классе:

1) Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 5-9 кл. Ю. А. Боровков, С. Ф. Легогиев, Б. А. Черешапенен. . М.: Просвещение, 2011.

2) Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению, 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Едвильло под ред. Д. А. Тхоржевского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2011.

3) Сасова Н.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2010

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность на уроке:

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работать совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;

учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских заданий.

Содержание учебного предмета, курса

Эстетика приусадебного участка. Осенний период (8 часов) Особенности обработки почвы в осенний период. Очистка почвы от сорняков Организация компостной ямы. Вскрывание грядок под озими. Внесение органических удобрений.

Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения. (24 часа) Учебная мастерская. Дерево, древесина. Строение ствола. Породы деревьев. Условия определяющие внешние свойства древесины. Текстура, пороки древесины. Технологический процесс соединения изделий. Элементы графической грамоты. Эскиз, технический рисунок. Измерение и разметка заготовок из древесины. Разметочные инструменты. Пиление и зачистка изделий из древесины. Крепление заготовки при пилении. Стругание заготовок из древесины. Способы крепления заготовки при строгании. Сверление заготовки. Крепление заготовки при сверлении. Соединение деталей из древесины. Художественная обработка древесины. Отделка древесины. Приёмы нанесения водных красителей. Выжигание и выпиливание

Технология обработки металла с элементами машиноведения (22 часа) Понятие о машинах, механизмах. Организация рабочего места в слесарной мастерской. Слесарный верстак. Разметка изделий из металла. Разметочные инструменты. Применение инструментов и приспособлений при работе с проволокой. Кусачки, пассатижи. Гонколистовой металл. Искусственные материалы Инструменты, применяемые при работе с тонколистовым металлом. Приспособления для работы с тонколистовым материалом. Основные слесарные операции. Резание и опилование заготовки. Устройство сверлильного станка. Приемы работы на сверлильном станке. Соединение деталей простым фальцевым швом. Технологический процесс сборки деталей. Инструменты, применяемые для сборки. Художественное конструирование изделий из металла. Отделка изделий из металла.

Электротехнические работы (2 часа) Общее понятие об электрическом токе. Сборка электрических цепей

Обработка пластмассы. (4 часа) Общие сведения о пластмассах. Инструменты и приспособления для обработки пластмассы. Конструирование изделий из пластмассы.

Эстетика приусадебного участка. Весенний период (8 часов). Знакомство с земляными работами в весенний период. Подготовка почвы для грядок. Планировка, разметка перекапывание. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к прививанию. Высадка рассады в почву. Рыхлая почва. Уход за растениями. Прореживание, прополка, полив

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Эстетика приусадебного участка. Осенний период	8 часов
2	Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения.	24 часа
3	Технология обработки металла с элементами машиноведения	22 часа
4	Обработка пластмассы.	4 часа
5	Электротехнические работы	2 часа
6	Эстетика приусадебного участка. Весенний период.	8 часов
7	Резерв	2 часа
Итого		70 часов

Материально – техническое оснащение

Оборудование рабочего места учителя.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Оборудование класса

Верстак столярный, верстак слесарный

Стол учительский

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Список учебно-методической литературы

Учебно-методический комплект

1. В.М.Казакевич, Г.А.Молева Технический труд. Под редакцией. (ФГОС) 5 класс. Дрофа 2014
- 2) З. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 5–9 кл. Ю. А. Боровков, С. Ф. Леторнев, Б. А. Черепашенцев. – М. : Просвещение, 2011.
- 3) Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту пособие для учителя труда/
- 4) Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011.
- 5) Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- 6). Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/ Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Бешенков А.К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся; 5 – 9 классы: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.
2. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
3. Коваленко В.И., Куленёнок В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
4. Коваленко В.И., Куленёнок В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки металла: 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
5. Коджаснирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2008.
6. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2007.
7. Методика преподавания технологии: пособие для учителя. под ред. В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф, 2005.
8. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
9. Папченко В.В. Выжигание по дереву. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 10 Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.

11. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / а.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Туревич. – М.: Вентана-Граф, 2007.
12. Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы/ А.Г. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2012.
13. Технология: сборник творческих проектов учащихся/ В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
14. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности/ авт.-сост. О.А. Несснова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
15. Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты/ авт.-сост. В.П. Боровых. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Л.Н. Морозова, П.Г. Кравченко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2007.
17. Энциклопедический словарь юного техника/ сост. Б.В.Зубков, С.В. Чумаков. – М.: Педагогика, 1987.

Интернет ресурсы по основным разделам технологии

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.ru — <http://pedsovet.ru/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://iki45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: [http:// nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library](http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library)
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Проектная деятельность	Дата проведения
			Понятия	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД, ИКТ-компетентности		
Эстетика приусадебного участка. Осенний период (8 часов)								
1/2	Вводный инструктаж по охране труда. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.	Объяснить требования охраны труда при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Безопасный труд, пришкольный участок.	Знать безопасные приемы работы с инвентарем.	Учебно-познавательный и интерес к новому материалу	Р. применять установленные правила П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы		
3/4	Особенности обработки почвы. Обработка почвы в осенний период.	Познакомить с особенностями осенней обработки почвы.	Конка, выкапывание, лопата	Знать виды органических удобрений, уметь правильно работать с инвентарем.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. освоить алгоритм работы с бумагой П. поиск и выделение необходимой информации; К. обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение		
5/6	Очистка почвы от сорняков Организация компостной ямы.	Показать способы очистки, организовать устройство компостной ямы.	Компост, органика.	Уметь организовывать компостные ямы.	Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Р. следовать инструкции учителя, применять установленные правила. П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим		

7/8	Вскапывание грядки под озимь. Внесение органических удобрений.	Учить правильным приемам вскапывания грядки с внесением органики и без внесения удобрений	Грядки под озимь. Удобрения.	Правильно выполнять вскапывание грядки.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения. (24 часа)								
9/10	Первичный инструктаж. Учебная мастерская.	Рассказать о правильных приемах работы с инструментами, используемыми при обработке древесины	Верстак, пожевка, рубанок, угольник.	Знать правильные приемы работы в учебной мастерской.	Эмоционально нравственная отзывчивость, доброжелательность	Р. организация рабочего места с применением установленных правил II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		
11/12	Дерево, древесина. Строение ствола. Породы деревьев. (1.2)	Учить распознавать породы древесины по различным признакам.	Дерево, ствол, разнообразие пород древесины.	Уметь распознавать породы древесины.	Эмоционально нравственная отзывчивость, доброжелательность	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помо		
13/14	Условия определяющие внешние свойства древесины	Рассказать о многообразии текстурных рисунков.	Текстура.	Уметь отличать текстурные рисунки.	Трудолюбие и ответственность и за качество своей деятельности:	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.		

	Текстура, пороки древесины.					<p>II ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников</p>		
15/16	Технологический процесс соединения изделий.	Учить технологической операции соединения.	соединение	Правильно выполнять сборку изделия.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	<p>Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>II ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников</p>		
17/18	Элементы графической грамоты. Эскиз, технический рисунок.	Учить элементам графической грамотности, отличию эскиза от технического рисунка	Линии, графика.	Уметь выполнять эскиз изделия.	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	<p>Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью</p> <p>II. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p> <p>К. формулировать собственное мнение</p>		
19/20	Измерение и разметка заготовок из древесины. Разметочные инструменты.	Учить правильно использовать разметочные инструменты при разметке и измерениях древесины.	Угольник, линейка, рейсмус.	Уметь правильно размечать заготовки..	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	<p>Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью</p> <p>II. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>		

						К формулировать собственное мнение		
21/22	Пиление и зачистка изделий из древесины. Крепление заготовки при пилении.	Учить правильным приемам пиления заготовок.	Верстак, ножовка.	Уметь пилить заготовку, производить зачистку заготовки.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической и деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение.		
23/24	Строгание заготовок из древесины. Способы крепления заготовки при строгании.	Учить правильным приемам строгания заготовок..	Рубанок, настройка рубанка.	Уметь строгать заготовку и правильно настраивать рубанок.	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
25/26	Сверление заготовки. Крепление заготовки при сверлении.	Учить правильным приемам сверления заготовки.	Сверло, ручные и механические инструменты для сверления.	Уметь правильно выполнять сверление.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		

27/28	Соединение деталей из древесины. Художественная обработка древесины.	Показать правильные приемы соединения, рассказать о способах отделки древесины.	Технологии прикладной обработки древесины.	Уметь применять полученные и приобретенные навыки в работе.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем И. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
29/30	Отделка древесины. Приёмы нанесения водных красителей	Показать способы отделки изделий и способы нанесения водных красителей	Лак, краска, морилка, прозрачная отделка, не прозрачная отделка.	Уметь отделывать древесину	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
31/32	Выжигание и выпиливание	Учиться пользоваться приборами для выжигания и выпиливания	Выжигание, выпиливание, лобзик	Владеть элементарными умениями безопасного выполнения труда с инструментами для выжигания выпиливания	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. понимать особенности декоративно-прикладных изделий К. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия		

Технология обработки металла с элементами машиноведения (22 часа)

33/34	Повторный инструктаж по охране труда. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Понятие о машинах, механизмах.	Рассказать о безопасных приемах работы при выполнении работ.	Правила охраны труда.	Уметь выполнять творческое коллективное задание, взаимодействовать с членами коллектива.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность	Р. организация рабочего места с применением установленных правил II. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
35/36	Организация рабочего места в слесарной мастерской Слесарный верстак.	Познакомить с рабочим местом слесаря.	Слесарные работы. слесарный верстак.	Уметь выполнять творческое коллективное задание, взаимодействовать с членами коллектива.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Р. ориентироваться в подборе материала II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
37/38	Разметка изделий из металла. Разметочные инструменты.	Учить разметке по металлу.	Чертилка, слесарный уголок.	Уметь размечать заготовку из металла.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. ориентироваться в подборе материала II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
39/40	Применение инструментов и приспособлений при работе с проволокой. Кусачки, пассатижи.	Учить приемам гибки и правки проволоки.	Проволока, кусачки, пассатижи.	Уметь работать с инструментами, применяемыми при работе с проволокой.	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задач.	Р. освоить алгоритм выполнения швов II. осуществлять анализ, проводить сравнение К. формулировать собственное мнение		
41/42	Тонколистовой металл.	Рассказать о способах производства	Тонколистовой металл.	Иметь представление	Ориентации на анализ соответствия	Р. освоить алгоритм выполнения работы		

	Искусственные материалы.	тонколистового металла и искусственных материалов.		о производстве материалов.	результатов требованиям конкретной учебной задачи	П. осуществлять анализ, проводить сравнение К. формулировать собственное мнение		
43/44	Инструменты, применяемые при работе с тонколистовым металлом. Приспособления для работы с тонколистовым материалом.	Учить правильным приемам работы с инструментами	Киянка, оправка.	Уметь пользоваться инструментом и приспособлениями для работы с тонколистовым металлом.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
45/46	Основные слесарные операции. Резание и опилование заготовки.	Познакомить с приемами резания и опилования.	Ножницы по металлу.	Правильно пользоваться инструментами	Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		
47/48	Устройство сверлильного станка. Приемы работы на сверлильном станке	Познакомить с правильными приемами работы со станочным оборудованием	Сверлильны с станки и приспособления для сверления.	Знать приемы сверления заготовок из металла.	Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		

49/50	Соединение деталей простым фальцевым швом.	Познакомить с приемами соединения металлических заготовок.	Фальцевый шов	Уметь выполнить фальцевый шов..	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П. поиск и выделение необходимой информации К – задавать вопросы, обращаться за помощью		
51/52	Технологический процесс сборки деталей. Инструменты, применяемые для сборки..	Учить правильной последовательности сборки деталей.	Слесарные инструменты и приспособления.	Знать последовательность выполнения сборки деталей.	Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	Р. Организация рабочего места с применением установленных правил П. поиск и выделение необходимой информации К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		
53/54	Художественное конструирование изделий из металла. Отделка изделий из металла.	Познакомить с элементами художественного конструирования.	Эстетика изделий	Иметь представление о многообразии форм и способов художественного конструирования.	Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Электротехнические работы (2 часа)								
55/56	Общее понятие об электрическом токе. Сборка электрических цепей	Учить собирать простейшие электрические цепи	Источник электроэнергии, потребитель электроэнергии.	Знать последовательность выполнения сборки электрической цепи.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной	Р планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		

					технологическо й деятельности	К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и		
Обработка пластмассы (4 часа)								
57/58	Общие сведения о пластмассах. Инструменты и приспособления для обработки пластмассы	Познакомить с приёмами обработки пластмассы	Перовое сверло, рашпиль	Правильно пользоваться инструментами	Проявление познавательны х интересов и активности в данной области предметной технологическо й деятельности:	Р. Организация рабочего места с применением установленных правил II. поиск и выделение необходимой информации К.: задавать вопросы, обращаться за помощью		
59/60	Конструирование изделий из пластмассы.	Познакомить с приёмами термообработк и пластмассы при конструирован ии изделий	Термообработ ка	Уметь выпол нять творче ское коллек тивное зада ние, взаимо действовать с членами коллектива.	Трудолюбие и ответственност и за качество своей деятельности:	Р. планировать собствен ные действия и соотно сить их с поставленной целью II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив ных и познавательных задач.		
Эстетика приусадебного участка. Весенний период. (8 часов)								
61/62	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Знакомство с зем ляными работами в весенний период.	Познакомить с охраной труда при производстве работ на приусадебном участке.	Охрана труда.	Знать правила охраны труда при работе с с/х инвентарем.	Трудолюбие и ответственност и за качество своей деятельности:	Р. организация рабочего места с применением установленных правил II поиск и выделение необходимой информации К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		

63/64	Подготовка почвы для грядок. Планировка, разметка перекапывание.	Учить правильной разметке, перекапыванию.	Планировка, разметка.	Знать правильные приемы работы с с/х инвентарем.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
65/66	Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений	Познакомить с правильной организацией при работе с почвой.	Рассада, грунт, почва.	Уметь выполнять работы по подготовке почвы для высадки растений.	Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Р. ориентироваться в подборе материала И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
67/68	Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к прививанию.	Учить правильным приемам работы с садовой ножовкой, учить правильной обрезке деревьев.	Штампы, садовая ножовка.	Знать способы обрезки деревьев	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
69/70	Резерв.							