

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Турсулова Н.С.

Школьное методическое
объединение.

протокол № 1

От «28» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

[Подпись]
«29» августа 2017 г

Зам. директора УВР

Н.Г. Кырманова

«УТВЕРЖДЕНА»

[Подпись]
Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.

Т. А. Туфекчи



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(базовый уровень)
6 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

Пояснительная записка. 6 класс

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часов в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) - освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- 2) - подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- 3) - раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- 4) - воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- 5) - развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) - совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, способах декорирования предметов интерьера;
- 2) - ознакомление с различными видами народного творчества и ремесел, вышивкой крестом;
- 3) - овладение умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- 4) - формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, ручной вышивке;
- 5) - воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- 6) - воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов.

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов О.А. Кожина)».

В программу внесены изменения: 16 часов отводится на изучение сельскохозяйственных работ.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / О, А, Кожина, Е, Н, Кудачова, С, Э, Маркуцкая.; под ред. О. А. Кожинной; 3-е издание, стереотипное. Москва, «Дрофа» 2014 г.

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. В. П. Пономарев, М. П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011

2) Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005. - 48с.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета

1) Прокофьева. З. И. Воспитание учащихся на уроках обслуживающего труда.

2) Карпова Е. перевод, Муронец И. редактор. Альбом по рукоделию.

3. А. Ланецкий Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Москва Цитадель-Триада.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Содержание учебного предмета, курса

1. Вводный урок. Электротехника – 2 ч. Ознакомление с планом работы, программой. Соблюдение правил ТБ и санитарно - гигиенические требования. Общие понятия об электрическом токе; виды источников тока. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

2. Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка 16 ч. Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства. Понятие о плодородии почвы. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв. Способы размножения многолетних цветочных растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними.

Практическая работа:

1. применять правила ТБ при работе на пришкольном участке.
2. Планировать объём продукции растениеводства на учебно-опытном участке.
3. определять сроки посадки.
4. Убирать продукцию со школьного участка.
5. Определять способы борьбы с вредителями.
6. Ухаживать за выбранными культурами.

3. Технология ведения дома. 2 ч. Современные средства ухода за бельевыми изделиями и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяной и шелковой тканями, методы удаления пятен с одежды. Правила хранения, чистки и сушки обуви. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатами.

Практическая работа:

1. Проводить ремонт одежды отделочными заплатами ручным способом.

4. Материаловедение 4 ч. Натуральные волокна животного происхождения (шерсть, шелк). Получение нитей из этих волокон. Свойства натуральных волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетение нитей в тканях. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Практическая работа:

1. Выполнение саржевого и атласного переплетения.
2. Исследование свойства тканей из натуральных волокон.
3. Распознавание видов ткани.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

5. Рукоделие. Художественные ремесла. 8 ч. Краткие сведения из истории создания художественных ремесел. Элементы декоративных решений. Разработка эскиза изделия с учетом композиционных решений. Колоритное решение рисунка. Подбор материалов и инструментов.

Практическая работа:

1. Применять приемы стилизации реальных форм.
2. Выполнить эскиз с учетом композиционного решения.
3. Изготовление изделия в технике лоскутное шитье.

6. Элемент машиноведения. 4 ч. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Правила ухода (чистка, смазка); инструменты и приспособления применяемые при чистке и смазке.

Практическая работа:

1. Регулировка качества машинной строчки.
2. Устройство и установка машинной иглы.
3. Чистка и смазка машины.

7. Конструирование и моделирование юбок. Черчение. 8 ч. Краткие сведения из истории одежды. Юбки в национальном костюме. История появления юбок. Понятие о композиции и стиле в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Разновидность юбок по силуэту (прямые, зауженные или расклешенные к низу, длинные. Короткие, в форме колокол и др. Выбор числа в клинковой юбке. Конструктивные особенности деталей юбок в зависимости от фасона. Способы моделирования прямой юбки.

Практическая работа:

1. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов.
2. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.
3. Подготовка выкройки к раскрою.
4. моделирование выбранного фасона юбки.

8. Технология изготовления юбок. 14 ч. Конструкция машинных швов, их условные графические обозначения. Назначение и технология выполнения соединительных, краевых и отделочных швов. Подготовка ткани к раскрою. Правила обработки деталей кроя (вытачек, рельефов, складок, обметывание срезов). Сборка изделия. Проведение примерки. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы ВТО.

Практическая работа:

1. Выполнение образцов машинных швов.
2. Раскрой ткани.
3. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.
4. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
5. Выбор режима и выполнение ВТО изделия.

9. Творческие проектные работы. 6 ч. Правила выполнения и оформления творческого проекта. Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта. Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Техники выполнения изделия. Эскиз изделия. Последовательность изготовления изделия. Расчет себестоимости изделия.

Практическая работа:

1. Разработать идеи и варианты проекта.
2. Правильно подобрать соответствующие материалы, инструменты и приспособления.
3. Сделать эскиз изделия.
4. Последовательность выполнения изделия.
5. Рассчитать себестоимость изделия.

10. Кулинария 8 ч. Знакомство с физиологией питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей калия, кальция, йода, железа. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы. Виды макаронных изделий, круп и

бобовых. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых. Значение изделий из теста в питании человека. Первичная обработка муки, виды теста, изделия из него. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Технология выпечки. Роль сахара в питании человека.

Практическая работа:

1. Работа с таблицей по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах.
2. приготовление молочных блюд; определение качества молока.
3. Приготовление блюда из макаронных изделий.
4. Приготовление блюда из круп.
5. приготовление жидкого теста(блинчиков), а также сладких напитков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок. Электротехника	2
2	Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка	16
3	Технология ведения дома. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	2
4	Материаловедение.	2
5	Рукоделие. Художественные ремесла.	8
6	Элемент машиноведения.	4
7	Конструирование и моделирование юбок. Черчение.	8
8	Технология изготовления юбок.	14
9	Творческие проектные работы.	6
10	Кулинария.	8
<i>Итого</i>		70 часов

Материально – техническое оснащение

Оборудование класса

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Доска гладильная.

Электрический утюг.

Швейные машины

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Образцы ткани разной фактуры и цвета.

Ножницы универсальные

Ножницы портновские

Длинномерные линейки

Сантиметр

Лекало

Булавки для скалывания

Игла швейная для ручных работ

Крючок для вязания

Спицы

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 6 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Проблемы, решаемые учеником	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
				Предметные результаты	УУД, ИКТ-компетентности	Личностные	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8.
1-2	Вводный урок. § 1 Стр. 3-6 Электротехника § 40	Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе в кабинете технологии, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила поведения в мастерской?	Вводный инструктаж, правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требования	Будет уметь сформировать навыки соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, ознакомить с планом работы, программой, инструментами, материалами.	Р.- организация рабочего места с применением установленных правил П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к занятиям технологии.	
Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка 8 ч.							
3-4	Почва на пришкольном участке и в регионе.	Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе на уроке. Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства.	Виды почвы на пришкольном участке.	Ознакомить с видами почвы; правилами на пришкольном участке.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К.- уметь вести диалог	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
5-6	Типы почв. Понятие о плодородии почвы.	Какие способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии.	макроэлементы: (азот, фосфор, калий) микроэлементы (Р)	Знать типы почв, плодородие почвы. Уметь применять средства защиты от эрозии почвы.	Р.- организация рабочего места с применением установленных правил П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
7-8	Сбор и сортировка семян цветов перед хранением.	Какие важнейшие особенности цветочных растений? Правила и последовательность сбора и хранения семян.	Маркеры, пакеты, данные для маркировки, виды упаковок.	Знать и соблюдать правила сборки и сушки семян цветочных культур.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
9.	Способы	Какие особенности	особенности	Уметь рассказать о	Р.- принимать роль в учебном	Внутренняя	

10	хранения корнеплодов. Уборка корнеплодов	растений: по продолжительности жизни, по отношению к теплу, свету, по сроку цветения и по способу размножения?	растений: по продолжительности жизни, по отношению к теплу, свету, по сроку цветения и по способу размножения	условиях жизни растений, почвой, как частью неживой природы, ролью удобрений в жизни растений.	сотрудничестве П.- использовать знака - символические средства К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	позиция учащихся на уровне положительного отношения к занятиям технологии.	
Технология ведения дома. 2 ч.							
11-12	Уход за одеждой и обувью. § 37-38 Ремонт одежды. § 39	Каким образом продлить срок службы носки швейных вещей? Как правильно ухаживать за обувью? Какими способами можно отремонтировать одежду?	Декоративные заплатки, аппликация	Знать способы ухода за одеждой и обувью. Уметь правильно ухаживать за одеждой; ремонтировать одежду заплатками и аппликацией.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- использовать знака - символические средства К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ориентация на анализ соответствия результатов к требованиям конкретной учебной задачи.	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.							
Материаловедение. 2 ч.							
13-14	Элементы материаловедения. § 12-14	Какие особенности свойств натуральных волокон животного происхождения (шелка, шерсти). Способы их получения. Ткацкие переплетения.	Саржевое и атласное переплетение, шерсть, шелк.	Ознакомить уч-ся со свойствами шерстяных и шелковых тканей; научить использовать знания о свойствах этих тканей при изготовлении швейных изделий и ухода за ними.	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.- использовать знака - символические средства К.- формулировать собственное мнение	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность.	
Рукоделие. Художественные ремесла. 8 ч.							
15-16	Вышивание: традиции и современность. § 36 Стр. 237-249	Какие виды декоративно-прикладного искусства? Каким способом можно перевести рисунок на ткань?	Цветовой тон, насыщенность, светлота, хроматический и ахроматический цвет	Знать виды декоративно-прикладного искусства; свойства цвета; материалы и инструменты вышивания;	Р.- Ориентироваться в подборе материалов П.- использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К.- задавать вопросы, обращаться за помощью	Ориентация на принятие образа "хорошего ученика"	
17-18	Композиционное построение узора. Вышивка по рисунку. § 36 Стр. 263-267	Как правильно составить композицию узора?	Композиция, Ритм, раппорт, орнамент.	Знать принципы построения композиции в цвете	Р.- Ориентироваться в подборе материалов П.- использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К.- задавать вопросы, обращаться за помощью	Ориентация на принятие образа "хорошего ученика"	
19-20	Лоскутное шитье. § 33-34 Стр. 210-232	Какие правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и	Фактура. техника «квадрат» и «диагональная раскладка». декатировка	Знать основы композиции; гамму красок. Уметь выполнять эскиз с учетом композиционного решения.	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.- использовать знакова - символические средства	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность.	

		изготовления шаблонов?			К.- формулировать собственное мнение		
21-22	Орнамент. Украпление одежды. § 35 Стр. 232-237	Какие особенности соединения лоскутной основы с подкладкой?	шаблон, аппликация, стежка.	Знать правила соединения подкладки с основой. Уметь выполнять эти правила.	Р.- планировать собственное действия и соотносить их с поставленной целью П.- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	
Элемент машиноведения. 4 часа							
23-24	Элементы машиноведения. § 15-16 Стр. 98-106	Какие назначение, устройство, принцип действия регуляторов швейной машины. Устройство и установка машиной иглы. Подбор № машиной иглы и швейных ниток. Неполадки в работе швейной машины.	Машиная игла, дефекты строчки, регулятор натяжения.	Уметь объяснить назначение, принципы действия регуляторов машины(длины стежка; подобрать и устанавливать иглу; устранять неполадки в швейной машине.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- использовать знака - символические средства К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ориентация на анализ соответствия результатов к требованиям конкретной учебной задачи.	
25-26	Машинные швы. § 17 Стр. 106-110	Какое графическое обозначение и технология выполнения настрочного, накладного и расстрочного швов.	настрочной, накладной и расстрочной швы.	Уметь выполнять графическое обозначение и технология выполнения настрочного, накладного и расстрочного швов.	Р.- планировать собственное действия и соотносить их с поставленной целью П.- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	
Конструирование и моделирование юбок. Черчение. 8 ч.							
27-28	Юбка в русском народном костюме. § 18, стр. 110-117, таблицы, стр. 126	Какие требования к изготовлению юбок? Снятие мерок для построения чертежа выкройки прямой юбки. Прибавки на свободу облегания.	Построения чертежа Снятие мерок	Различать эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к юбкам. Производить необходимые измерения для построения чертежа юбки.	Р.- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П.- Ориентироваться в требованиях, предъявляемым к одежде. К- формулировать свои затруднения	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
29-30	Конструирование юбок. Построение чертежа прямой юбки § 22	Измерение фигуры человека для построения чертежа юбки. Расчет конструкции юбки. Построение чертежа	прямая юбка	Знать о видах поясных изделий; определять разновидность юбок по силуэту и по крою. Уметь производить необходимые измерения для построения	Р.- Формулировать и удерживать учебную задачу. П.- Использование учебных заданий учебника, ориентированного на развитие.	Готовность помочь и поддержать товарища	

	Стр. 140- 153			чертежа; применять расчетные формулы; построить чертеж юбки.	К.- формулировать собственное мнение и позицию		
31-32	Построение чертежа конической юбки; клиньювой юбки § 20, стр. 129-133,	Последовательность построения чертежей прямой, конической, клиньювой юбок.	Виды покроя юбок: прямые, клиньювые и конические.	Знать условные обозначения чертежа юбки. Способы выбора числа клиньюв в клиньювой юбке.	Р.- Планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П.- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К.- Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Уважительное отношение к иному мнению	
33-34	Моделирование юбок. Изготовление основы юбки в натуральную величину. § 20 -23 Стр. 129 - 153	Обучить приемам построения и моделирования юбки; научить вносить необходимые изменения и дополнения на чертеже выкройки в соответствии с изображением модели	Моделирование конических, прямых и клиньювых юбок (расширение или сужение клина от линии бедер, расширение дополнительными клиньюми).	Уметь: рассказать о моделировании; горизонтальных разрезах, расширении или сужении клина от линии бедер (талли); производить расчет количества ткани; подготавливать выкройки к раскрою.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
Технология изготовления юбок. 14 часов							
35-36	Технология изготовления юбок. § 24, правила, стр. 161, п. 25, схемы 5.3-5.5	Какие приемы раскладки выкройки на ткани? Приемы раскладки выкройки на ткани.	Лекало юбки.	Знать приемы прокладывания копировальных строчек. Уметь осуществлять подготовку ткани к раскрою, экономную раскладку лекал.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
37-38	Подготовка деталей к сметыванию. §.26, стр. 171-174, рис. 5.14	Как подготовить детали кроя к сметыванию.	Сметывание Прибавка	Уметь подготовить ткань к раскрою	Р.- проговаривать последовательность действий на уроке. П.- Сметывание талевых вытачек. К.- формулировать свои затруднения	оказывать в сотрудничестве взаимную помощь	
39-40	Проведение примерки. Исправление дефектов. §26 стр. 171-176 таблица 18.	Какие требования к проведению примерки и исправления дефектов?	Исправление дефектов	Уметь исправлять дефекты, возникающие при пошиве изделия	Р.- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во	Ориентация на принятие образа "хорошего ученика"	

	стр. 177-179				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
41-42	Обработка вытачек на переднем и заднем полотнищах юбки. Обработка боковых срезов §. 27, рис. 5.19 – 5.21	Каким способом обрабатывать вытачки?	Полотнища Боковые срезы	Умение обработать боковые срезы на изготавливаемом изделии	Р.- I планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II.- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К.- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
43-44	Обработка застежки «молния». § 29 188- 192	Ознакомление со способами обработки застежки на молнию.	застежки «молния».	Знать: виды застежек; способы обработки застежки «молния». Уметь производить контроль качества.	Р.- устанавливать целевые приоритеты II.- строить логическое рассуждение К.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Готовность помочь и поддержать товарища	
45-46	Обработка пояса. Соединение его с юбкой. § 30 Стр. 194 - 200	Обучение приемам обработки пояса и притачивания его к изделию.	Владение умением обработки верхнего среза изделия	Уметь выполнять обработку притачного пояса, настрочивание верхней части пояса на юбку.	Р.- устанавливать целевые приоритеты II.- строить логическое рассуждение К.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
47-48	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия. § 31 – 32 Стр. 200 - 210	Ознакомление со способами обработки нижнего среза юбки. ВТО изделия.	ВТО и низ изделия	Знать способы и последовательность обработки нижнего среза юбки. Уметь производить уточнение длины юбки.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им II.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
Творческие проектные работы. 6 часа							
49-50	Тематика творческих проектов. Этапы их выполнения. § 2 Стр. 6-12	Какие требования к тематике творческих проектов и Этапы их выполнения?	Творческий проект, Эскиз, этап.	Уметь выбрать посильную и необходимую работу; делать эскизы и подбирать материалы для выполнения работы.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им II.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	

51-52	Выбор оборудования Составление технологической последовательно сти выполнения проекта.	Какое выбрать оборудование? Составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.	Творческий проект, Эскиз, этап.	Уметь: пользоваться необходимой литературой; подбирать все необходимое для выполнения идеи.	Р. - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К. - осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
53-54	Технологически й этап выполнения проекта. Защита проекта. § 2 Стр. 6-12	Какие критерии оценки работ? Какая технологическая последовательность выполнения проекта?	Технологическая последовательность, Себестоимость, самоанализ	Уметь выполнять намеченные работы; оценивать выполненную работу и защищать ее.	Р. - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К. - осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
Кулинария. 8 часов							
55-56	Физиология питания. § 3 Стр. 12-18 Молочные блюда. § 5-6 стр. 27-39	Какая роль минеральных в-в в жизнедеятельности организма? Какое значение молока в питании человека?	Молочные продукты: молоко, кефир, творог, айран. Кумыс и т.д.	Иметь представление: о свойствах молочных продуктов; об элементах этикета, - уметь сервировать стола к ужину.	Р. постановка новых целей П. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
57-58	Рыба и морепродукты. Приготовление рыбного супа. § 7 – 8 Стр.39- 63	Какая пищевая ценность рыбы? Какие возможности кулинарного использования рыбы?	Оттаивание, вымачивание; разделка рыбы, жарение, тушение, запекание рыбы	Знать о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии.	Р. - планировать пути достижения целей П. - устанавливать причинно-следственные связи К. - аргументировать свою точку зрения	Способность ставить цели	
59-60	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. § 4 Сервировка стола. § 9 Стр. 63-68	Какие виды круп, бобовых и макаронных изделий? Какие правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш? Как необходимо сервировать стол к обеду?	Крупа: гречневая, рисовая, овсяная, пшено, бобовые; Макаaronные изделия; рассыпчатая, вязкая и жидкая каши.	Знать технология приготовления блюда. Уметь приготовить блюда из круп, бобовых и макаронных изделий; накрыть стол к обеду.	Р. - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П. - самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций. К. - работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Мотивация к познавательной деятельности	
61-62	Мучные изделия. § 10 -11 Эксплуатация бытовых	Какая первичная обработка муки? Какие способы приготовления теста для блинов,	Мука, сито, этикет, тесто: слоеное, дрожжевое.	Знать первичную обработку муки; способы приготовления теста для блинов, оладий;	Р. - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей	

	электрических приборов. § 40 стр. 267-275.	оладий? Какие эксплуатационные характеристики бытовых электрических приборов?	Песочное. бытовых электрических приборов	Правила поведения за столом. Уметь их приготовить.	коррективы П.- осуществлять расширенный поиск информации К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество	и товарищей.	
Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка . 8 часов							
63-64	Технология выращивания цветочно-декоративных культур.	Какие способы размножения многолетних цветочных растений? Районированные сорта цветочно-декоративных культур.	Агротехника, районированные сорта.	Знать технологию выращивания цветочно-декоративных культур. Уметь определять роки посадки.	Р.- основам прогнозировать как предвидения будущих событий и развития процесса П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности	
65-66	Типы почв. Понятие о плодородии почвы.	Какие способы повышения почвенного плодородия и защита почв от эрозии? Какие типы почв?	маркировки, виды упаковок.	Знать типы почв, плодородие почвы. Уметь применять средства защиты от эрозии почв.	Р.- постановка новых целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к личностному самоопределению	
67-68	Высадка рассады в почву. Уход за ней.	Какие правила высадки рассады и ухода за ней?	особенности растений: по продолжительности жизни, по отношению к теплу, свету, по сроку цветения и по способу размножения	Овладение общетрудовыми специальными умениями. Уметь оформлять пришкольный участок с использованием декоративных растений.	Р. - планировать пути достижения целей П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К - осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к Осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	
69-70	Растительные препараты для борьбы с вредителями.	Какие способы борьбы с вредителями? Какие правила соблюдения ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений?	Маркеры, пакеты, данные для маркировки, виды упаковок.	Знать неблагоприятные факторы региона; правила ТБ. Уметь определять способы борьбы с вредителями растений.	Р. - планировать пути достижения целей П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности	