

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Турсулова Н.С.

Школьное методическое
объединение.

протокол № 1

От «28» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

[Подпись]
«29» августа 2017 г

Зам. директора УВР

Н.Г. Кырманова

«УТВЕРЖДЕНА»

[Подпись]
Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.

Т. А. Туфекчи



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(базовый уровень)
6 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

Пояснительная записка. 6 класс

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часов в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) - освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- 2) - подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- 3) - раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- 4) - воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- 5) - развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) - совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, способах декорирования предметов интерьера;
- 2) - ознакомление с различными видами народного творчества и ремесел, вышивкой крестом;
- 3) - овладение умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- 4) - формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, ручной вышивке;
- 5) - воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- 6) - воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов.

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов О.А. Кожина)».

В программу внесены изменения: 16 часов отводится на изучение сельскохозяйственных работ.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / О, А, Кожина, Е, Н, Кудачова, С, Э, Маркуцкая.; под ред. О. А. Кожинной; 3-е издание, стереотипное. Москва, «Дрофа» 2014 г.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. В. П. Пономарев, М. П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011

2) Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005. - 48с.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета

- 1) Прокофьева. З. И. Воспитание учащихся на уроках обслуживающего труда.
- 2) Карпова Е. перевод, Муронец И. редактор. Альбом по рукоделию.
3. А. Ланецкий Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Москва Цитадель-Триада.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Содержание учебного предмета, курса

1. Вводный урок. Электротехника – 2 ч. Ознакомление с планом работы, программой. Соблюдение правил ТБ и санитарно - гигиенические требования. Общие понятия об электрическом токе; виды источников тока. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

2. Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка 16 ч. Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства. Понятие о плодородии почвы. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв. Способы размножения многолетних цветочных растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними.

Практическая работа:

1. применять правила ТБ при работе на пришкольном участке.
2. Планировать объём продукции растениеводства на учебно-опытном участке.
3. определять сроки посадки.
4. Убирать продукцию со школьного участка.
5. Определять способы борьбы с вредителями.
6. Ухаживать за выбранными культурами.

3. Технология ведения дома. 2 ч. Современные средства ухода за бельевыми изделиями и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяной и шелковой тканями, методы удаления пятен с одежды. Правила хранения, чистки и сушки обуви. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатами.

Практическая работа:

1. Проводить ремонт одежды отделочными заплатами ручным способом.

4. Материаловедение 4 ч. Натуральные волокна животного происхождения (шерсть, шелк). Получение нитей из этих волокон. Свойства натуральных волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетение нитей в тканях. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Практическая работа:

1. Выполнение саржевого и атласного переплетения.
2. Исследование свойства тканей из натуральных волокон.
3. Распознавание видов ткани.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

5. Рукоделие. Художественные ремесла. 8 ч. Краткие сведения из истории создания художественных ремесел. Элементы декоративных решений. Разработка эскиза изделия с учетом композиционных решений. Колоритное решение рисунка. Подбор материалов и инструментов.

Практическая работа:

1. Применять приемы стилизации реальных форм.
2. Выполнить эскиз с учетом композиционного решения.
3. Изготовление изделия в технике лоскутное шитье.

6. Элемент машиноведения. 4 ч. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Правила ухода (чистка, смазка); инструменты и приспособления применяемые при чистке и смазке.

Практическая работа:

1. Регулировка качества машинной строчки.
2. Устройство и установка машинной иглы.
3. Чистка и смазка машины.

7. Конструирование и моделирование юбок. Черчение. 8 ч. Краткие сведения из истории одежды. Юбки в национальном костюме. История появления юбок. Понятие о композиции и стиле в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Разновидность юбок по силуэту (прямые, зауженные или расклешенные к низу, длинные. Короткие, в форме колокол и др. Выбор числа в клинковой юбке. Конструктивные особенности деталей юбок в зависимости от фасона. Способы моделирования прямой юбки.

Практическая работа:

1. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов.
2. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.
3. Подготовка выкройки к раскрою.
4. моделирование выбранного фасона юбки.

8. Технология изготовления юбок. 14 ч. Конструкция машинных швов, их условные графические обозначения. Назначение и технология выполнения соединительных, краевых и отделочных швов. Подготовка ткани к раскрою. Правила обработки деталей кроя (вытачек, рельефов, складок, обметывание срезов). Сборка изделия. Проведение примерки. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы ВТО.

Практическая работа:

1. Выполнение образцов машинных швов.
2. Раскрой ткани.
3. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.
4. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
5. Выбор режима и выполнение ВТО изделия.

9. Творческие проектные работы. 6 ч. Правила выполнения и оформления творческого проекта. Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта. Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Техники выполнения изделия. Эскиз изделия. Последовательность изготовления изделия. Расчет себестоимости изделия.

Практическая работа:

1. Разработать идеи и варианты проекта.
2. Правильно подобрать соответствующие материалы, инструменты и приспособления.
3. Сделать эскиз изделия.
4. Последовательность выполнения изделия.
5. Рассчитать себестоимость изделия.

10. Кулинария 8 ч. Знакомство с физиологией питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей калия, кальция, йода, железа. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы. Виды макаронных изделий, круп и

бобовых. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых. Значение изделий из теста в питании человека. Первичная обработка муки, виды теста, изделия из него. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Технология выпечки. Роль сахара в питании человека.

Практическая работа:

1. Работа с таблицей по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах.
2. приготовление молочных блюд; определение качества молока.
3. Приготовление блюда из макаронных изделий.
4. Приготовление блюда из круп.
5. приготовление жидкого теста(блинчиков), а также сладких напитков.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок. Электротехника	2
2	Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка	16
3	Технология ведения дома. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	2
4	Материаловедение.	2
5	Рукоделие. Художественные ремесла.	8
6	Элемент машиноведения.	4
7	Конструирование и моделирование юбок. Черчение.	8
8	Технология изготовления юбок.	14
9	Творческие проектные работы.	6
10	Кулинария.	8
<i>Итого</i>		70 часов

Материально – техническое оснащение

Оборудование класса

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Доска гладильная.

Электрический утюг.

Швейные машины

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Образцы ткани разной фактуры и цвета.

Ножницы универсальные

Ножницы портновские

Длинномерные линейки

Сантиметр

Лекало

Булавки для скалывания

Игла швейная для ручных работ

Крючок для вязания

Спицы

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 6 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Проблемы, решаемые учеником	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
				Предметные результаты	УУД, ИКТ-компетентности	Личностные	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8.
1-2	Вводный урок. § 1 Стр. 3-6 Электротехника § 40	Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе в кабинете технологии, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила поведения в мастерской?	Вводный инструктаж, правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требования	Будет уметь сформировать навыки соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, ознакомить с планом работы, программой, инструментами, материалами.	Р.- организация рабочего места с применением установленных правил П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к занятиям технологии.	
Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка 8 ч.							
3-4	Почва на пришкольном участке и в регионе.	Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе на уроке. Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства.	Виды почвы на пришкольном участке.	Ознакомить с видами почвы; правилами на пришкольном участке.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К.- уметь вести диалог	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
5-6	Типы почв. Понятие о плодородии почвы.	Какие способы повышения плодородия и защиты почв от эрозии.	макроэлементы: (азот, фосфор, калий) микроэлементы (Р)	Знать типы почв, плодородие почвы. Уметь применять средства защиты от эрозии почвы.	Р.- организация рабочего места с применением установленных правил П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
7-8	Сбор и сортировка семян цветов перед хранением.	Какие важнейшие особенности цветочных растений? Правила и последовательность сбора и хранения семян.	Маркеры, пакеты, данные для маркировки, виды упаковок.	Знать и соблюдать правила сборки и сушки семян цветочных культур.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
9.	Способы	Какие особенности	особенности	Уметь рассказать о	Р.- принимать роль в учебном	Внутренняя	

10	хранения корнеплодов. Уборка корнеплодов	растений: по продолжительности жизни, по отношению к теплу, свету, по сроку цветения и по способу размножения?	растений: по продолжительности жизни, по отношению к теплу, свету, по сроку цветения и по способу размножения	условиях жизни растений, почвой, как частью неживой природы, ролью удобрений в жизни растений.	сотрудничестве П.- использовать знака - символические средства К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	позиция учащихся на уровне положительного отношения к занятиям технологии.	
Технология ведения дома. 2 ч.							
11-12	Уход за одеждой и обувью. § 37-38 Ремонт одежды. § 39	Каким образом продлить срок службы носки швейных вещей? Как правильно ухаживать за обувью? Какими способами можно отремонтировать одежду?	Декоративные заплатки, аппликация	Знать способы ухода за одеждой и обувью. Уметь правильно ухаживать за одеждой; ремонтировать одежду заплатками и аппликацией.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- использовать знака - символические средства К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ориентация на анализ соответствия результатов к требованиям конкретной учебной задачи.	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.							
Материаловедение. 2 ч.							
13-14	Элементы материаловедения. § 12-14	Какие особенности свойств натуральных волокон животного происхождения (шелка, шерсти). Способы их получения. Типы переплетения.	Саржевое и атласное переплетение, шерсть, шелк.	Ознакомить уч-ся со свойствами шерстяных и шелковых тканей; научить использовать знания о свойствах этих тканей при изготовлении швейных изделий и ухода за ними.	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.- использовать знака - символические средства К.- формулировать собственное мнение	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность.	
Рукоделие. Художественные ремесла. 8 ч.							
15-16	Вышивание: традиции и современность. § 36 Стр. 237-249	Какие виды декоративно-прикладного искусства? Каким способом можно перевести рисунок на ткань?	Цветовой тон, насыщенность, светлота, хроматический и ахроматический цвет	Знать виды декоративно-прикладного искусства; свойства цвета; материалы и инструменты вышивания;	Р.- Ориентироваться в подборе материалов П.- использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К.- задавать вопросы, обращаться за помощью	Ориентация на принятие образа "хорошего ученика"	
17-18	Композиционное построение узора. Вышивка по рисунку. § 36 Стр. 263-267	Как правильно составить композицию узора?	Композиция, Ритм, раппорт, орнамент.	Знать принципы построения композиции в цвете	Р.- Ориентироваться в подборе материалов П.- использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К.- задавать вопросы, обращаться за помощью	Ориентация на принятие образа "хорошего ученика"	
19-20	Лоскутное шитье. § 33-34 Стр. 210-232	Какие правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и	Фактура. техника «квадрат» и «диагональная раскладка». декатировка	Знать основы композиции; гамму красок. Уметь выполнять эскиз с учетом композиционного решения.	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.- использовать знакова - символические средства	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность.	

		изготовления шаблонов?			К.- формулировать собственное мнение		
21-22	Орнамент. Украпление одежды. § 35 Стр. 232-237	Какие особенности соединения лоскутной основы с подкладкой?	шаблон, аппликация, стежка.	Знать правила соединения подкладки с основой. Уметь выполнять эти правила.	Р.- планировать собственное действия и соотносить их с поставленной целью П.- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	
Элемент машиноведения. 4 часа							
23-24	Элементы машиноведения. § 15-16 Стр. 98-106	Какие назначение, устройство, принцип действия регуляторов швейной машины. Устройство и установка машиной иглы. Подбор № машиной иглы и швейных ниток. Неполадки в работе швейной машины.	Машиная игла, дефекты строчки, регулятор натяжения.	Уметь объяснить назначение, принципы действия регуляторов машины(длины стежка; подобрать и устанавливать иглу; устранять неполадки в швейной машине.	Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве П.- использовать знака - символические средства К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ориентация на анализ соответствия результатов к требованиям конкретной учебной задачи.	
25-26	Машиные швы. § 17 Стр. 106-110	Какое графическое обозначение и технология выполнения настрочного, накладного и расстрочного швов.	настрочной, накладной и расстрочной швы.	Уметь выполнять графическое обозначение и технология выполнения настрочного, накладного и расстрочного швов.	Р.- планировать собственное действия и соотносить их с поставленной целью П.- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	
Конструирование и моделирование юбок. Черчение. 8 ч.							
27-28	Юбка в русском народном костюме. § 18, стр. 110-117, таблицы, стр. 126	Какие требования к изготовлению юбок? Снятие мерок для построения чертежа выкройки прямой юбки. Прибавки на свободу облегаия.	Построения чертежа Снятие мерок	Различать эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к юбкам. Производить необходимые измерения для построения чертежа юбки.	Р.- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П.- Ориентироваться в требованиях, предъявляемым к одежде. К- формулировать свои затруднения	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
29-30	Конструирование юбок. Построение чертежа прямой юбки § 22	Измерение фигуры человека для построения чертежа юбки. Расчет конструкции юбки. Построение чертежа	прямая юбка	Знать о видах поясных изделий; определять разновидность юбок по силуэту и по крою. Уметь производить необходимые измерения для построения	Р.- Формулировать и удерживать учебную задачу. П.- Использование учебных заданий учебника, ориентированного на развитие.	Готовность помочь и поддержать товарища	

	Стр. 140- 153			чертежа; применять расчетные формулы; построить чертеж юбки.	К.- формулировать собственное мнение и позицию		
31-32	Построение чертежа конической юбки; клинковой юбки § 20, стр. 129-133,	Последовательность построения чертежей прямой, конической, клинковой юбок.	Виды покроя юбок: прямые, клинковые и конические.	Знать условные обозначения чертежа юбки. Способы выбора числа клиньев в клинковой юбке.	Р.- Планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П.- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К.- Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Уважительное отношение к иному мнению	
33-34	Моделирование юбок. Изготовление основы юбки в натуральную величину. § 20 -23 Стр. 129 - 153	Обучить приемам построения и моделирования юбки; научить вносить необходимые изменения и дополнения на чертеже выкройки в соответствии с изображением модели	Моделирование конических, прямых и клинковых юбок (расширение или сужение клина от линии бедер, расширение дополнительными клиньями).	Уметь: рассказать о моделировании; горизонтальных разрезах, расширении или сужении клина от линии бедер (талли); производить расчет количества ткани; подготавливать выкройки к раскрою.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
Технология изготовления юбок. 14 часов							
35-36	Технология изготовления юбок. § 24, правила, стр. 161, п. 25, схемы 5.3-5.5	Какие приемы раскладки выкройки на ткани? Приемы раскладки выкройки на ткани.	Лекало юбки.	Знать приемы прокладывания копировальных строчек. Уметь осуществлять подготовку ткани к раскрою, экономную раскладку лекал.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
37-38	Подготовка деталей к сметыванию. §.26, стр. 171-174, рис. 5.14	Как подготовить детали кроя к сметыванию.	Сметывание Прибавка	Уметь подготовить ткань к раскрою	Р.- проговаривать последовательность действий на уроке. П.- Сметывание талевых выточек. К.- формулировать свои затруднения	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
39-40	Проведение примерки. Исправление дефектов. §26 стр. 171-176 таблица 18.	Какие требования к проведению примерки и исправления дефектов?	Исправление дефектов	Уметь исправлять дефекты, возникающие при пошиве изделия	Р.- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знаково - символические К.- проявлять активность во	Ориентация на принятие образа "хорошего ученика"	

	стр. 177-179				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
41-42	Обработка вытачек на переднем и заднем полотнищах юбки. Обработка боковых срезов §. 27, рис. 5.19 – 5.21	Каким способом обрабатывать вытачки?	Полотнища Боковые срезы	Умение обработать боковые срезы на изготавливаемом изделии	Р.- I планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II.- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К.- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
43-44	Обработка застежки «молния». § 29 188- 192	Ознакомление со способами обработки застежки на молнию.	застежки «молния».	Знать: виды застежек; способы обработки застежки «молния». Уметь производить контроль качества.	Р.- устанавливать целевые приоритеты II.- строить логическое рассуждение К.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Готовность помочь и поддержать товарища	
45-46	Обработка пояса. Соединение его с юбкой. § 30 Стр. 194 - 200	Обучение приемам обработки пояса и притачивания его к изделию.	Владение умением обработки верхнего среза изделия	Уметь выполнять обработку притачного пояса, настрочивание верхней части пояса на юбку.	Р.- устанавливать целевые приоритеты II.- строить логическое рассуждение К.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
47-48	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия. § 31 – 32 Стр. 200 - 210	Ознакомление со способами обработки нижнего среза юбки. ВТО изделия.	ВТО и низ изделия	Знать способы и последовательность обработки нижнего среза юбки. Уметь производить уточнение длины юбки.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им II.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
Творческие проектные работы. 6 часа							
49-50	Тематика творческих проектов. Этапы их выполнения. § 2 Стр. 6-12	Какие требования к тематике творческих проектов и Этапы их выполнения?	Творческий проект, Эскиз, этап.	Уметь выбрать посильную и необходимую работу; делать эскизы и подбирать материалы для выполнения работы.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им II.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	

51-52	Выбор оборудования Составление технологической последовательно сти выполнения проекта.	Какое выбрать оборудование? Составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе.	Творческий проект, Эскиз, этап.	Уметь: пользоваться необходимой литературой; подбирать все необходимое для выполнения идеи.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
53-54	Технологически й этап выполнения проекта. Защита проекта. § 2 Стр. 6-12	Какие критерии оценки работ? Какая технологическая последовательность выполнения проекта?	Технологическая последовательность, Себестоимость, самоанализ	Уметь выполнять намеченные работы; оценивать выполненную работу и защищать ее.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
Кулинария. 8 часов							
55-56	Физиология питания. § 3 Стр. 12-18 Молочные блюда. § 5-6 стр. 27-39	Какая роль минеральных в-в в жизнедеятельности организма? Какое значение молока в питании человека?	Молочные продукты: молоко, кефир, творог, айран. Кумыс и т.д.	Иметь представление: о свойствах молочных продуктов; об элементах этикета, - уметь сервировать стола к ужину.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
57-58	Рыба и морепродукты. Приготовление рыбного супа. § 7 – 8 Стр.39- 63	Какая пищевая ценность рыбы? Какие возможности кулинарного использования рыбы?	Оттаивание, вымачивание; разделка рыбы, жарение, тушение, запекание рыбы	Знать о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии.	Р. - планировать пути достижения целей П.- устанавливать причинно-следственные связи К.- аргументировать свою точку зрения	Способность ставить цели	
59-60	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. § 4 Сервировка стола. § 9 Стр. 63-68	Какие виды круп, бобовых и макаронных изделий? Какие правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш? Как необходимо сервировать стол к обеду?	Крупа: гречневая, рисовая, овсяная, пшено, бобовые; Макаaronные изделия; рассыпчатая, вязкая и жидкая каша.	Знать технология приготовления блюда. Уметь приготовить блюда из круп, бобовых и макаронных изделий; накрыть стол к обеду.	Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П.- самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций. К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Мотивация к познавательной деятельности	
61-62	Мучные изделия. § 10 -11 Эксплуатация бытовых	Какая первичная обработка муки? Какие способы приготовления теста для блинов,	Мука, сито, этикет, тесто: слоеное, дрожжевое.	Знать первичную обработку муки; способы приготовления теста для блинов, оладий;	Р.- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей	

	электрических приборов. § 40 стр. 267-275.	оладий? Какие эксплуатационные характеристики бытовых электрических приборов?	Песочное. бытовых электрических приборов	Правила поведения за столом. Уметь их приготовить.	коррективы П.- осуществлять расширенный поиск информации К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество	и товарищей.	
Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка . 8 часов							
63-64	Технология выращивания цветочно-декоративных культур.	Какие способы размножения многолетних цветочных растений? Районированные сорта цветочно-декоративных культур.	Агротехника, районированные сорта.	Знать технологию выращивания цветочно-декоративных культур. Уметь определять роки посадки.	Р.- основам прогнозировать как предвидения будущих событий и развития процесса П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности	
65-66	Типы почв. Понятие о плодородии почвы.	Какие способы повышения почвенного плодородия и защита почв от эрозии? Какие типы почв?	маркировки, виды упаковок.	Знать типы почв, плодородие почвы. Уметь применять средства защиты от эрозии почв.	Р.- постановка новых целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к личностному самоопределению	
67-68	Высадка рассады в почву. Уход за ней.	Какие правила высадки рассады и ухода за ней?	особенности растений: по продолжительности жизни, по отношению к теплу, свету, по сроку цветения и по способу размножения	Овладение общетрудовыми специальными умениями. Уметь оформлять пришкольный участок с использованием декоративных растений.	Р. - планировать пути достижения целей П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К - осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к Осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	
69-70	Растительные препараты для борьбы с вредителями.	Какие способы борьбы с вредителями? Какие правила соблюдения ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений?	Маркеры, пакеты, данные для маркировки, виды упаковок.	Знать неблагоприятные факторы региона; правила ТБ. Уметь определять способы борьбы с вредителями растений.	Р. - планировать пути достижения целей П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности	