

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Тусарова Н.Т.
Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «*28*» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Туфехчи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(базовый уровень)
6 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее «Технология») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Линицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенции.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Приобретение практического опыта самообразования основанного на знаниях, умениях и навыках практико – ориентированной и исследовательской деятельности
- 3) Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач**:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации на основе организации предметно – преобразующей деятельности
- 3) Развитие самостоятельности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи.
- 4) Обеспечение изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения
- 5) Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и формирование умения применять их при реализации собственной продукции и услуг.
- 6) Развитие эстетического чувства (оформление потребительских изделий с учетом требований дизайна и традиций декоративно – прикладного творчества для повышения их конкурентоспособности при реализации).
- 7) Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- 8) Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок схема; информационно – коммуникативных)

Для обучения технологии в МОУ «Линицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Технология и технический труд. В. М. Казакевич, Г. А. Молева».

В программу внесены изменения: 16 часов отводится на изучение сельскохозяйственных работ.

Главными особенностями учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. В. М. Казакевич, Г. А. Молева. Технический труд. Под редакцией. (ФГОС) 6 класс. Дрофа 2014

2. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой, И. А. Пасынков. Тетрадь для выполнения проектов 6 класс. М. Дрофа. 2016

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

2. В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков. Тетрадь для выполнения проектов. М. Дрофа. 2016)

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 6 классе:

1) Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 5–9 кл. Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. – М. : Просвещение, 2011.

2) Воронин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту пособие для учителя труда

Г. Б. Воронин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011.

3) Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф. 2010.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Создание условий для формирования следующих умений:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты:

Получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских заданий

Содержание учебной программы.

Эстетика приусадебного участка. Осенний период (8 часов) Особенности обработки почвы в осенний период. Очистка почвы от сорняков Организация компостной ямы. Вкапывание грядок под озимь. Внесение органических удобрений.

Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения. (24 часа) Механические свойства древесины. Рабочее место столяра. Требования к изготавливаемому изделию. Чертеж детали цилиндрической формы. Сборочный чертеж. Изготовление детали цилиндрической формы. Ручные инструменты Устройство токарного станка. Точение древесины. Подготовка заготовок. Точение древесины. Точение деталей цилиндрической формы Соединение деталей. Шипы, шканты, нагеля. Склеивание деталей. Приготовление состава. Технологические особенности сборки. Отделка изделий. Декоративно-прикладная отделка древесины. Выполнение резьбы по контуру. Роспись по дереву. Выпиливание

Технология обработки металла с элементами машиноведения (22 часа). Черные и цветные металлы. Механические свойства металлов и их сплавов. Сортовой прокат. Виды сортового проката. Измерение размеров деталей. Штангенциркуль. Чертеж детали из сортового проката. Штангенциркуль. Резание сортового проката. Слесарная ножовка. Опиливание заготовок. Соединение деталей Приемы опилования сортового проката. Рубка металла зубилом. Пайка металлов. Сверление заготовок из сортового проката. Соединение заклепками деталей из тонколистового металла. Виды заклепочных соединений

Электротехнические работы (2 часа). Электромагнит. Применение электромагнитов.

Элементы техники (4 часа) Чем различаются рабочие машины? Технологические машины и их рабочие органы. Принцип резания в технике. Принцип вращения в технике.

Эстетика приусадебного участка. Весенний период (8 часов). Знакомство с земляными работами в весенний период. Подготовка почвы для грядок. Планировка, разметка перекапывание. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к прививанию. Высадка рассады в почву. Рыхление почвы. Уход за растениями. Прореживание, прополка, полив

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Эстетика приусадебного участка Осенний период	8 часов
2	Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения.	24 часа
3	Технология обработки металла с элементами машиноведения	22 часа
4	Электротехнические работы	2 часа
5	Элементы техники	4 часа
6	Эстетика приусадебного участка Весенний период.	8 часов
6	Резерв	2 часа
<i>Итого</i>		<i>70 часов</i>

Материально – техническое оснащение

Оборудование рабочего места учителя.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Оборудование класса

Верстак столярный, верстак слесарный

Стол учительский

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Список учебно-методической литературы

Учебно-методический комплект

1). В.М.Катакевич, Г.А.Молева Технический труд, 6 класс, Дрофа 2014

2) З. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 5-9 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Леговнев, Б. А. Черенашенцев. - М.: Просвещение, 2011.

3) Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению, 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту пособие для учителя труда

4) Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло под ред. Д. А. Гхоржевского, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011.

5) Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.

6). Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению, 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] : под ред. Д. А. Гхоржевского, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Бешенков А.К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5 – 9 классы: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.

2. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.

3. Коваленко В.И., Куленёнок В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

4. Коваленко В.И., Куленёнок В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки металла: 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001

5. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2008.

6. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2007.

7. Методика преподавания технологии: пособие для учителя/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.

8. Мурашев Е.М. Технология обработки металлов: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.

9. Панченко В.В. Выжигание по дереву. – Ростов н.Д.: Феникс, 2006.

10. Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
11. Сборник нормативно-методических материалов по технологии/ а.В. Марченко, И.А. Сасова, М.Н. Гуревич. – М.: Вентана-Граф, 2007.
12. Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы/ А. Г. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2012.
13. Технология: сборник творческих проектов учащихся/ В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
14. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности/ авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
15. Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты/ авт.-сост. В.П. Боровых. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Энциклопедический словарь юного техника/ сост. Б.В.Зубков, С.В. Чумаков. – М.: Педагогика, 1987.

Интернет ресурсы по основным разделам технологии

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Проектная деятельность	Дата проведения
			Понятия	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД, ИКТ-компетентности		
Эстетика приусадебного участка. Осенний период (8 часов)								
1/2	Вводный инструктаж по охране труда. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.	Объяснить требования охраны труда при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Безопасный труд, пришкольный участок.	Знать безопасные приемы работы с инвентарем.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. применять установленные правила П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы		
3/4	Особенности обработки почвы в осенний период. Приемы работы с лопатой.	Учить правильным приемам работы с инвентарем.	Растительные остатки, лопата, вилы.	Знать виды органических удобрений, уметь правильно работать с инвентарем.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. освоить алгоритм работы с бумагой П. поиск и выделение необходимой информации: К. обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение		
5/6	Особенности обработки почвы. Приемы работы с вилами.	Познакомить с особенностями осенней обработки почвы.	Кочка, выкапывание, лопата, вилы	Уметь организовывать компостные ямы.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. следовать инструкции учителя, применять установленные правила П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим		

7/8	Очистка почвы от сорняков Организация компостной ямы	Показать способы очистки, организовать устройство компостной ямы.	Компост, органика.	Правильно выполнять вскапывание грядки.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам:	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
Деревообработка Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения. (24 часа)								
9/10	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Механические свойства древесины.	Учить оценивать механические свойства древесины	Ударная вязкость, упругость, влажность, прочность	Знать правильные приемы работы в учебной мастерской. Распознавать породы древесины	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		
11/12	Рабочее место столяра. Требования к изготавливаемому изделию	Ознакомить с элементами научной организации труда	Рациональное оборудование рабочего места	Знать правила Расположения инструментов на верстаке	Эмоционально нравственная отзывчивость, доброжелательность	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помо		
13/14	Чертеж детали цилиндрической формы. Сборочный чертеж.	Объяснить для чего предназначен сборочный чертеж	Цилиндрическая форма, ось вращения, поперечное	Овладеть навыками графической грамотности	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.		

			сечение. габаритные размеры. спецификац ия
15/16	Изготовление детали цилиндрической формы. Ручные инструменты	Рассказать о правильных приемах рабо ты с инстру- ментами, используемым и при обработ- ке древесины.	Деревообраб агывающие станки.
17/18	Устройство токарного станка Точение древесины	Ознакомить с технологическо й машиной СТД-120	Станок, передняя бабка, задняя бабка
19/20	Подготовка заготовок. Точение древесины.	Показать правильные приемы работы на станке.	Майзель, реер.

		<p>II. ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников</p>		
<p>Правильно выполнять сборку изделия.</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности</p>	<p>Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>II. ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников</p>		
<p>Уметь выполнять эскиз изделия.</p>	<p>Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью</p> <p>II. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p> <p>К. формулировать собственное мнение</p>		
<p>Уметь правильно размечать заготовки .</p>	<p>Овладение установками, нормами и правилами научной организации</p>	<p>Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью</p> <p>II. проводить аналогии между изучаемым</p>		

					умственного и физического труда	материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		
21/22	Тоčenje деталей цилиндрической формы	Рассказать о многообразии материалов, применяемых в деревообработке	Шпон, фанера.	Уметь пилить заготовку, производить зачистку заготовки.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности:	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение.		
23/24	Соединение деталей. Шипы, шканты, нагель	Учить правильно использовать разметочные инструменты при разметке и измерениях древесины.	Угольник, линейка, рейсмус.	Уметь строгать заготовку и правильно настраивать рубанок.	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
25/26	Склеивание деталей. Приготовление состава.	Учить правильным приемам пиления заготовок.	Верстак, ножовка.	Уметь правильно выполнять сверление.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		

27/28	Технологические особенности сборки Отделка изделий	Учить правильному определению вспомогательных устройств.	Шкант, нагель.	Уметь применять полученные и приобретенные навыки в работе.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем И. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
29/30	Декоративно-прикладная отделка древесины. Выполнение резьбы по контуру	Учить правильным приемам сборки и соединения.	Сверло, ручье и механически и инструменты для изготовления шипового соединения.	Уметь отделять древесину	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
31/32	Роспись по дереву. Выпиливание.	Показать правильные приемы соединения, рассказать о способах отделки древесины.	Технологии прикладной обработки древесины.	Владеть элементарными умениями безопасного выполнения труда с инструментами для выжигания выпиливания	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. понимать особенности декоративно-прикладных изделий К. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия		

Технология обработки металла с элементами машиноведения (22 часа)

33/34	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Черные и цветные металлы.	Рассказать о безопасных приемах работы при выполнении работ.	Правила охраны труда.	Уметь выполнять творческое коллективное задание, взаимодействовать с членами коллектива.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
35/36	Механические свойства металлов и их сплавов.	Познакомить со способами обработки материалов.	Слесарные работы. слесарный верстак.	Уметь выполнять творческое коллективное задание, взаимодействовать с членами коллектива.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Р. ориентироваться в подборе материала И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
37/38	Сортовой прокат. Виды сортового проката	Учить разметке по металлу.	Штангенциркуль. Пониус.	Уметь размечать заготовку из металла.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. ориентироваться в подборе материала И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
39/40	Измерение размеров деталей Штангенциркуль.	Учить приемам рубки, приемам использования штангенциркулем.	Зубило. Штангенциркуль.	Уметь работать с инструментами, применяемыми при работе с проволокой	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задач.	Р. освоить алгоритм выполнения швов И. осуществлять анализ, проводить сравнение К. формулировать собственное мнение		
41/42	Чертеж детали из сортового проката Штангенциркуль.	Показать правильные приемы работ со слесарной	Слесарная ножовка. натяжение полотна.	Иметь представление о производстве материалов.	Ориентации на анализ соответствия результатов	Р. освоить алгоритм выполнения работы И. осуществлять анализ, проводить сравнение		

		ножовкой. учить приемам разметки тангенциркул ем.			требованиям конкретной учебной задачи	К. формулировать собственное мнение		
43/44	Резание сортового проката. Слесарная ножовка	Учить правильным приемам работы с инструментами	Напильники. микрометр.	Уметь пользоваться инструментом и приспособлени ями для работы с тонколистовым металлом.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
45-46	Опиливание заготовок Соединение деталей.	Познакомить с приемами выкройки деталей и их соединения.	Пожинцы по металлу.	Правильно пользоваться инструментами	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		
47-48	Приемы опиливания сортового проката.	Познакомить с правильными приемами работы со станочным оборудованием	Сверлильны й станок. Приспособл ения для клепаная деталей	Знать приемы сверления заготовок из металла.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		

49/50	Рубка металла зубилом. Пайка металлов	Познакомить с приемами пайки деталей.	Припой, флюсы.	Уметь выполнить фальцевый шов..	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. поиск и выделение необходимой информации К. – задавать вопросы, обращаться за помощью			
51/52	Сверление заготовок из сортового проката	Учить правильной последовательности сборки деталей.	Слесарные инструменты и приспособления.	Знать последовательность выполнения сборки деталей.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. Организация рабочего места с применением установленных правил И. поиск и выделение необходимой информации К – задавать вопросы, обращаться за помощью			
53/54	Соединение заклепками деталей из тонколистового металла. Виды заклепочных соединений	Познакомить с элементами художественного конструирования.	Эстетика изделий из металла.	Иметь представление о многообразии форм и способов художественного конструирования.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Электротехнические работы (2 часа)									
55/56	Электромагнит. Применение электромагнитов.	Познакомить с понятиями электротехники	Электромагнит.	Знать последовательность выполнения сборки электрической цепи.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			

						К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и		
Элементы техники (4 часа)								
57/58	Чем различаются рабочие машины? Технологические машины и их рабочие органы.	Учить различию технологических машин	Характер работы. производительность	Правильно пользоваться инструментами	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. Организация рабочего места с применением установленных правил И. поиск и выделение необходимой информации К.: задавать вопросы, обращаться за помощью		
59/60	Принцип резания в технике. Принцип вращения в технике.	Дать понятие о резании и вращении	Клин, давление, изобретательская задача	Уметь выполнять творческое коллективное задание, взаимодействовать с членами коллектива.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Эстетика приусадебного участка. Весенний период. (8 часов)								
61/62	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Знакомство с земляными работами в весенний период.	Познакомить с правильной организацией при работе с почвой.	Рассада, грунт, почва.	Знать правила охраны труда при работе с с/х инвентарем		Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. поиск и выделение необходимой информации К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		

63/64	Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к прививанию.	Учить правильным приемам работы с садовой ножовкой, учить правильной обрезке деревьев.	Штампы, садовая ножовка	Знать правильные приемы работы с с/х инвентарем.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
65/66	Высадка рассады в почву. Рыхление почвы.	Ознакомить с правилами высадки рассады.	Рассада, рыхление	Уметь выполнять работы по подготовке почвы для высадки растений.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. ориентироваться в подборе материала П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
67/68	Уход за растениями. Прореживание, прополка, полив.	Ознакомить с простейшими способами ухода за растениями.	Прореживание, прополка, полив.	Знать способы обрезки деревьев	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
69/70	Резерв.							