

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»


*Тимонова И.И.*  
Школьное методическое  
объединение.  
протокол № 1  
От «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

*Н.Г. Кытманова*  
«29» августа 2017 г  
Зам. директора УВР  
Н.Г. Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

*Т.А. Туфехчи*  
Приказом директора школы  
№1226 от «30» августа 2017 г.  
Т. А. Туфехчи



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
(базовый уровень)  
7 КЛАСС  
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

## Пояснительная записка. 7 класс

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часов в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) - освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- 2) - подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- 3) - раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- 4) - воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- 5) - развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) - совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, способах декорирования предметов интерьера;
- 2) - овладение умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- 3) - формирование общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.
- 4) - воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- 5) - воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов;
- 6) - развитие познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов О.А. Кожина)».

В программу внесены изменения: 16 часов отводится на изучение сельскохозяйственных работ.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая. ; под ред. О. А. Кожиной; 3-е издание, стереотипное. Москва, «Дрофа» 2014

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. В. П. Пономарев, М. П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-116 с.
- 2) Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005, 2005.- 80с.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета

- 1) Ивахнова М. Энциклопедия «Рукоделия». Москва «Олимп», 2000.
- 2) Ланецкий А. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Москва Цитадель-Триада, 1992.

- 3) Р. П. Андреева. Новые узоры для вязания крючком. Санкт - Петербург. 2000. 17. Е. Д. Кашкарова- Герцог. Руководство по рукоделию. Москва. Радио и связь. 1992.
- 4) Анна Краузе. Вязание. ЦК Компартии – Узбекистана. 1990
- 5) Журналы: «Чудесное мгновение» (вышивание крестиком, вышивание лентами, вязание крючком и спицами, лоскутное шитье).
- 6) Журналы мод

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### *Личностные результаты*

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

##### *Метапредметные результаты*

###### *Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

###### *Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

###### *Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### **Содержание учебного предмета, курса**

**1. Вводный урок. Творческие проектные работы. – 2 ч.** Ознакомление с планом работы, программой. Соблюдение правил ТБ и санитарно - гигиенические требования. Выбор темы творческого проекта. Составление плана выполнения проекта..

**2. Сельскохозяйственный труд. «Эстетика пришкольного участка» 16 ч.** Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений. Формирование представления об агротехнике культур, понятие сорта. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними.

**Практическая работа:**

1. Составлять план благоустройства пришкольного участка.
2. Определение срока посадки растений.
3. Ухаживание за wybranными культурами.
4. Опрыскивание культурных растений для защиты от вредителей и болезней.
5. Сбор урожая.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 36 ч.**

**3. Элементы материаловедения. 2 ч.** Классификация химических волокон. Технология производства. Свойства химических волокон. Дефекты тканей. Понятие о раппорте. Сложные переплетения нитей в тканях. Уход за одеждой.

**Практическая работа**

1. Определение состава волокон.
2. Определение переплетения, вида ткани с учетом ухода за ней.

**4. Рукоделие. Вышивание. 6 ч.** Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты. Выполнение изделия вышивкой.

**Практическая работа:**

1. Перевод рисунка на ткань.
2. Выполнение работы.

**5. Элементы машиноведения. 4 ч.** Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Порядок разборки и сборки челнока. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обметывание срезов. Виды неполадок в работе швейной машины (петляние, обрывы ниток и т. д.). Причины неполадок и способы их устранения.

**Практическая работа:**

1. Разборка и сборка челночного устройства швейной машины.
2. Выполнение зигзагообразной строчки.
3. Применение приспособлений малой механизации при обработке швейных изделий.

**6. Конструирование и моделирование плечевого изделия. Черчение. 4 ч.** Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Расчетные формулы для построения чертежей основы швейных изделий. Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование платья путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Выбор ткани и отделки изделия. Построение чертежа

**Практическая работа:**

1. Разработка эскизов различных моделей женской одежды.
2. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерения.
3. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

**7. Технология изготовления плечевого изделия. 10 ч.** Подготовка ткани к раскрою. Правила обработки деталей кроя (обработка выгачек, рельефов, складок, обметывание срезов). Обработка застежки на петли. Сборка изделия. Проведение примерки и исправление дефектов. Особенности ВТО обработки.

**Практическая работа:**

1. Раскрой ткани.
2. Выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.
3. Проведение примерки. Исправление дефектов.
4. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
5. Выбор режима и вы режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия.

**8 Защита творческого проекта. 2 ч.** Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы. Технология выполнения выбранного изделия.

**Практическая работа:**

1. Изготовление изделия самостоятельно.
2. Расчет себестоимости изделия.
3. Презентация готового изделия, защита проекта.

**9. Технология ведения дома. 4 ч.** Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью. Размещение комнатных растений на подоконниках. Полках, полу, подставках. Солнцелюбивые и тенелюбивые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха.

**Практическая работа:**

1. Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере.

**10. Электротехнические работы. 4 ч.** Электроосветительные и электронагревательные приборы, и их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии.

**11. Рукоделие. Вязание крючком. 8 ч.** Краткие сведения из истории рукоделия. Материалы и инструменты для вязания крючком. Выбор крючка, пряжи. Типы петель. Технология выполнения петель. Вязание по кругу.

**Практическая работа:**

1. Изготовление образцов.

2. Вязание по схеме круга, квадрата и шестиугольника.

3. Филейное вязание. Вязание узора «бабочка».

**12. Кулинария 8 ч.** Понятие о микроорганизмах: полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Первая помощь при пищевых отравлениях. Изделия из теста. Разновидности теста. Сладкие блюда и десерты. Заготовка продуктов.

**Практическая работа:**

1. Приготовление пельменей или вареников.

2. Приготовление песочного теста.

3. Приготовление десерта.

4. Сервировка десертного стола.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок.	2
2	Сельскохозяйственный труд. Эстетика пришкольного участка	4
	Создание изделий из текстильных материалов. 26 ч.	
3	Элементы материаловедения.	2
4	Рукоделие. Вышивание.	6
5	Элементы машиноведения.	4
6	Конструирование и моделирование плечевого изделия. Черчение.	4
7	Технология изготовления плечевого изделия.	10
8	Защита творческого проекта.	2
9	Технология ведения дома.	4
10	Электротехнические работы.	4
11	Рукоделие. Вязание крючком.	8
12	Кулинария	8
<i>Итого</i>		70

## Материально – техническое оснащение

### Оборудование класса

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Доска гладильная.

Электрический утюг.

Швейные машины

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Образцы ткани разной фактуры и цвета.

Ножницы универсальные

Ножницы портновские

Длинномерные линейки

Сантиметр

Лекало

Булавки для скалывания

Игла швейная для ручных работ

Крючок для вязания

Спицы

## Календарно-тематическое планирование по предмету технология

7 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				Дата проведения
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные УУД (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.), ИКТ - компетентности	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	
1-2	Вводный урок. Творческие проектные работы	Как выбрать тему творческого проекта? Ознакомление с программой на год. Первичный инструктаж на рабочем месте	Критерий Пропорции	Знать санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- организация рабочего места с применением установленных правил	Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к занятиям технологией.	
<b>Сельскохозяйственный труд. Эстетика пришкольного участка» . 4 ч.</b>							
3-4	Обустройство пришкольного участка.	Как сформировать умение составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения.	Ассортимент цветочных растений.	Знать сущность составления плана, ассортимент растений. Уметь составлять план благоустройства пришкольного участка.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
5-6	Очистка поверхности земли от растительных остатков.	Ознакомление с условиями подготовки почвы к зиме, очистка поверхности земли соблюдением правил. Уборка моркови.	Маркеры, пакеты, данные для маркировки виды упаковок.	Знать и соблюдать правил сбора и сушки семян цветочных культур.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
7-8	Особенности обработки почвы осенью.	Ознакомление с видами органических удобрений. Внесение удобрений, соблюдая правила. Сбор семян бархатцев	макроэлементы: (азот, фосфор, калий) микроэлементы (Р)	Уметь рассказать о макроэлементах(азот, фосфор, калий), микроэлементах; правильно применять удобрения.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
9-10	Подготовка семян к	Сортировка семян, очистка от мусора	макроэлементы: (азот, фосфор,	Знать и соблюдать правил сбора и хранения	П.- структурирование имеющихся знаний	Ориентация в провидении на	

	хранению. Сортировка семян		калий) микроэлементы (Р)	корнеплодов.	К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	принятие моральные нормы	
<b>Создание изделий из текстильных материалов. 26 ч.</b>							
<b>Элементы материаловедения. 2 ч.</b>							
11- 12	Элементы материаловеде ния. § 9-10 Стр. 57- 70	Химические волокна. Технология производства искусственных и синтетических волокон. Свойства химических волокон. Сравнительная таблица волокон.	Искусственные и синтетические волокна	Знать классификацию и свойства волокон. Уметь определять переплетение , вид ткани с учетом ухода за ней.	П. - Выделение существенной информации о видах волокон, Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К.- формулировать собственное мнение	проявление познавательного интереса производимым материалам промышленного производства, определение воздействующих факторов на организм человека различными видами тканей	
<b>Рукоделие. Вышивание. 3 ч.</b>							
13- 14	Вышивание § 28 Стр. 211- 226	Техника выполнения простейших вышивальных швов: глади стебельчатого, тамбурного швов на практике	гладь, стебельчатый, тамбурный швы.	Знать виды декоративно- прикладного искусства; свойства цвета; материалы и инструменты вышивания. Уметь выполнять швы: гладь стебельчатый, тамбурный	П.- выбор наиболее оптимального варианта изделия для его изготовления, построение плана обработки выбранного изделия Р.- определение цели учебной деятельности, планирование деятельности собственного труда К.- умение работать в группе по единому направлению деятельности	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
15- 16	Составление композиции изделия. Перевод рисунка на ткань. § 28 Стр. 211- 226	Выбор рисунка. Составление композиции изделия. Перенос рисунка на ткань.	Композиция изделия, перевод рисунка.	Уметь составлять композицию изделии. Знать способы изменения величины рисунка и перевод его на ткань.	Р.-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	



17-18	Свободная вышивка по рисованному контуру. Отделка вышитого изделия. § 28 Стр. 211-226	Окончательная отделка изделия. Свободная вышивка по рисованному контуру.	ВТО изделия.	Уметь выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку.	Р.- Ориентироваться в подборе материалов П.- использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К.- задавать вопросы, обращаться за помощью	Эмоционально - нравственная отзывчивость, доброжелательность	
<b>Элементы машиноведения. 2 ч.</b>							
19-20	Элементы машиноведения. § 11-12 Стр. 71-75	Правила регулировки и наладки швейной машины Причины возникновения неполадок в работе швейной машины. Способы их устранения.	Шлицевое соединение, вал, колесо зубчатое	Знать устройство и неполадки швейной машины. Уметь регулировать швейную машину	Профессиональное самоопределение, знакомство с типами профессий	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
21-22	Классификация машинных швов. Практическая работа «Машинные швы» § 13 75-79	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Выполнение двойного шва, запошивочного, обтачного, окантовочного.	Запошивочный Двойной Обтачной окантовочный	Знать устройство и назначение приспособлений к швейной машине. Иметь представление о стачных настроенных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.	профессиональное самоопределение, знакомство с типами профессий	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
<b>Конструирование и моделирование плечевого изделия. Черчение. 2 ч.</b>							
23-24	Конструирование плечевого изделия. § 14-16 Стр. 80-102	Какая последовательность построения основы чертежа плечевого изделия? Какие правила снятия мерок для плечевого изделия?	Плечевая одежда с цельнокроеным рукавом; мерки: обхват: шеи, талии, бедер; длина изделия.	Иметь представление о виды женского легкого платья; снятие мерок и построение чертежа. Знать формулы необходимые для расчета чертежа.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
25-26	Моделирование плечевого изделия. § 17 Стр. 102-113	Какие особенности моделирования плечевых изделий?	Подкройная обтачка, фурнитура, художник по костюму,	Уметь моделировать сорочки путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	

			оборка.		решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников		
<b>Технология изготовления плечевого изделия . 5 ч.</b>							
27-28	Технология изготовления плечевого изделия. § 23 Стр. 145-154	Какие правила подготовки ткани к раскрою?	Раскрой, настил ткани в сгиб и в разворот, контрольные надсечки.	Уметь определять расхода ткани; направление долевой нити, лицевая и изнаночная стороны.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
29-30	Обработка и сметывание деталей кроя. Проведение примерки и устранение дефектов. § 23 Стр. 145-154	Какие правила обработки деталей кроя; проведения примерки и устранение дефектов.	Примерка. Устранение дефектов	Знать порядок проведения примерки, выявление дефектов изделия. Уметь обрабатывать детали кроя; сметывать и стачивать плечевые швы.	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
31-32	Обработка выреза горловины. Обработка рукавов обтачкой. § 23 стр. 155-162	Какие правила обработки выреза горловины обтачкой; обработка рукавов обтачкой.	Подкройная обтачка. срез	Знать способы обработки выреза горловины подкройной обтачкой. Уметь обрабатывать срезы рукавов.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
33-34	Обработка низа изделия воланом. Влажно-тепловая обработка изделия.	Какие правила обработки низа изделия воланом? Какие особенности ВТО различных тканей?	Лиф. ВТО (влажно – тепловая отделка).	Уметь обрабатывать низ изделия? Знать особенности ВТО изделия; требования к качеству готового изделия.	Р.- планировать собственное действия и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во взаимодействии для	Формирование технологической компетенции	

			оборка.		решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников		
<b>Технология изготовления плечевого изделия . 5 ч.</b>							
27-28	Технология изготовления плечевого изделия. § 23 Стр. 145-154	Какие правила подготовки ткани к раскрою?	Раскрой, настил ткани в стиб и в разворот, контрольные надсечки.	Уметь определять расхода ткани; направление долевой нити, лицевая и изнаночная стороны.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
29-30	Обработка и сметывание деталей кроя. Проведение примерки и устранение дефектов. § 23 Стр. 145-154	Какие правила обработки деталей кроя; проведение примерки и устранение дефектов.	Примерка. Устранение дефектов	Знать порядок проведения примерки, выявление дефектов изделия. Уметь обрабатывать детали кроя; сметывать и стачивать плечевые швы.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
31-32	Обработка выреза горловины. Обработка рукавов обтачкой. § 23 стр. 155-162	Какие правила обработки выреза горловины обтачкой; обработка рукавов обтачкой.	Подкройная обтачка. срез	Знать способы обработки выреза горловины подкройной обтачкой. Уметь обрабатывать срезы рукавов.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
33-34	Обработка низа изделия воланом. Влажно-тепловая обработка изделия.	Какие правила обработки низа изделия воланом? Какие особенности ВТО различных тканей?	Лиф. ВТО (влажно – тепловая отделка).	Уметь обрабатывать низ изделия? Знать особенности ВТО изделия; требования к качеству готового изделия.	Р.- планировать собственное действие и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во взаимодействии для	Формирование технологической компетенции	

	§ 23 стр. 163-168.				решения коммуникативных и познавательных задач.		
35-36	Обработка нижнего среза сорочки. Обработка нижнего среза юбки. § 31 – 32 Стр. 200 - 210	Ознакомление со способами обработки нижнего среза юбки. ВТО изделия.	ВТО и низ изделия	Знать способы и последовательность обработки нижнего среза юбки. Уметь производить уточнение длины юбки.	Р.- устанавливать целевые приоритеты П.- строить логическое рассуждение К.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование технологической компетенции	
<b>Защита творческого проекта. 2 ч.</b>							
37-38	Заключительный этап творческого проекта. § 2 Стр. 6-12	Анализ успехов и допущенных ошибок. Защита проекта.	Проект презентация	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Р.- умение находить конструктивные решения задач П.- выбор наиболее оптимального варианта проектной деятельности, определение основной и второстепенной информации К.- умение строить речевые высказывания, умение письменно оформлять свои выводы и суждения	Формирование технологической компетенции	
<b>Технология ведения дома. 2 ч.</b>							
39-40	Оформление интерьера комнатными растениями. § 29 стр. 226 - 230	Требования к интерьеру. Способы оформления интерьера. Использование декоративных изделий и комнатных растений в интерьере.	Композиция из цветов в интерьере.	Иметь представление: об основных элементах систем обеспечения; об оформлении интерьера комнатными растениями. Знать способы ухода за комнатными растениями	Р.- умение находить конструктивные решения задач П.- знание законов цветовой гармонии	Проявление экологического интереса	
41-42	Выбор и уход за растениями. § 30-31 стр. 231-235	Влияние комнатных растений на микроклимат помещений. Уход за комнатными растениями.	Бегония, драцена, традесканция, фуксия, и т.д.	Подбор и посадка декоративных комнатных растений.	Р.- умение находить конструктивные решения задач П.- знание законов цветовой гармонии	Проявление экологического интереса	
<b>Электротехнические работы. 2 ч.</b>							
43-44	Электроосветительные	Какие виды и значимость электроосветительных	Лампа накаливания,	Знать пути экономической энергии. Уметь пользоваться	Р.- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Эмоционально- нравственная	

	приборы. § 32 стр. 236 - 240	приборов?	энергосберегающая, люминесцентная	электроосветительными приборами.	учителем. II.- применять установленные правила в планировании способа решения К.- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	отзывчивость, доброжелательность.	
45-46	Электронагревательные приборы. § 33 стр. 240 - 242	Какие электронагревательные приборы используют дома?	Кипятильник, СВЧ - излучение	Уметь пользоваться электронагревательными приборами.	P.- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. II.- применять установленные правила в планировании способа решения К.- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Эмоционально- нравственная отзывчивость, доброжелательность.	
<b>Рукоделие. Вязание крючком. 4 ч.</b>							
47-48	Вязание крючком. § 27 Стр. 202 - 207	Повторение вязания столбиков без накида. Упражнение в выполнении столбиков с накидом. Правила безопасной работы при вязании крючком.	воздушная петля, столбики без накида и с накидом.	Знать: инструменты и материалы, используемые при вязании крючком; Условные обозначения на схемах; правила безопасной работы. Уметь читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком	P. постановка новых целей II.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация к познавательной деятельности	
49-50	Использование кружева в современном интерьере. Вязание по кругу. § 27 Стр. 208 - 209	Техника вязания по кругу. Условные обозначения схем вязания по кругу. Правила начала и окончания вязания.	Основные петли, петля для подъема	Знать назначение декоративной отделки, ее виды, приемы изготовления. Уметь изготавливать детали для декоративной отделки изделий	P.- планировать собственное действия и соотносить их с поставленной целью II.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
51-	Ажурное	Вязание по схеме круга,	Ажур	Знать: основные элементы	P. постановка новых целей	Мотивация к	

52	вязание по кругу. Вязание по схеме. § 27 Стр. 210	квадрата и шестиугольника.		ажурного вязания, ассортимент изделий, изготовленных ажурным вязанием. Уметь: выполнять изделия по готовым схемам.	П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	познавательной деятельности	
53-54	Филейное вязание. Вязание узора «бабочка». § 27 Стр. 211	Приемы вязания филейного кружева. Вязание прямой сетки. Условная запись и чтение схем филейного вязания. Узор «бабочка».	Филейное вязание	Знать: основные элементы филейного вязания, приемы убавления и прибавления ячеек в ряду. Уметь: выполнять филейного полотна; составлять схемы для филейного вязания.	Р.- планировать собственное действие и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
<b>Кулинария 8 ч.</b>							
55-56	Физиология питания. § 1-2 Стр. 4 - 17	Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Понятие о пищевых инфекциях. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Приготовление пиццы.	Плесневые дрожжевые грибки, сальмонелла, ботулинус, стафилококк	Знать: о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека; источниках и путях заражения инфекционными заболеваниями Иметь представление: о средствах профилактики инфекций и отравлений; первой помощи при них.	П.- поиск необходимой информации по основам правильного питания, выделение существенной информации из материала учебника. К.- умение работать в группе по выполнению единого задания.	Мотивация к познавательной деятельности	
57-58	Изделия из теста. Приготовление песочного печенья § 3-4 Стр. 17 - 30	Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия. Виды начинок и украшений для изделий из теста.	Песочное, слоеное, заварное, дрожжевое тесто	Иметь представление: о видах теста и разрыхлителей; технологии приготовления теста и изделий из него; Видах начинок и украшений для изделий из теста.	П.- поиск необходимой информации по основам правильного питания, выделение существенной информации из материала учебника. К.- умение работать в группе по выполнению единого задания.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
59-60	Изделия из пресного теста.	Состав пресного теста и способы его	Пельмени, вареники,	Знать: состав теста и способ его приготовления.	П.- поиск необходимой информации по основам	Мотивация к познавательной	

	Технология приготовления пельменей и вареников. § 5 – 6 Стр. 30 - 36	приготовления. Первичная обработка муки. Рецептúra начинок.	начинка	Уметь применять знания на деле.	правильного питания, выделение существенной информации из материала учебника. К.- умение работать в группе по выполнению единого задания.	деятельности	
61-62	Сладкие блюда и десерты. Сервировка десертного стола. § 7-8 Стр. 43 - 57	Сахар и его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Рецептúra сладких блюд. Приготовление шарлотки.	Десерт, желе, желатин, кисель, шарлотка.	Знать и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдая правила их подачи к столу и поведение за десертным столом. Иметь представление: о роли сахара в питании человека; вида сладких блюд и десертов.	П.- поиск необходимой информации по основам правильного питания, выделение существенной информации из материала учебника. К.- умение работать в группе по выполнению единого задания.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
<b>Сельскохозяйственный труд. Эстетика пришкольного участка. 4 ч.</b>							
63-64	Обустройство пришкольного участка.	Какие приемы разметки и планирования грядок, перекапывание грядок?	Ассортимент цветочных растений.	Знать сущность составления плана, ассортимент растений. Уметь составлять план благоустройства.	Р.- основам прогнозировать как предвидения будущих событий и развития процесса П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности	
65-66	Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки.	Какие способы повышения плодородия и защита почв от эрозии? Какие типы почв?	Маркеры, пакеты, данные для маркировки виды упаковок.	Знать понятие сорта, агротехники культур и способы их выращивания. Уметь определять сроки посадки растений.	Р.- постановка новых целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к личностному самоопределению	
67-68	Анализ формирования культуры	Какие правила высадки рассады? Высаживание рассады и уход за	макроэлементы: (азот, фосфор, калий)	Знать о культуре труда на уроках технологии. Уметь составлять план	Р.- планировать пути достижения целей П.- создавать и	Готовность и способность к Осознанию	

	труда. Высадка рассады в почву.	ней. Посев семян моркови	микроэлементы (Р)	трудовой деятельности.	преобразовывать модели для решения задач К. - осуществлять взаимный контроль	российской идентичности в поликультурном социуме.	
69-70	Защита растений от неблагоприятных факторов.	Какие особенности подготовки почвы к высадке рассады цветов? Посев семян тыквы	макроэлементы: (азот, фосфор, калий) микроэлементы (Р)	Знать неблагоприятные факторы региона, способы борьбы с вредителями растений.	Р. - планировать пути достижения целей П. - создавать и преобразовывать модели для решения задач К. - работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности	