

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

*Гусарова Н.Т.*

Школьное методическое  
объединение.

протокол № 1

От «*28*» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

*[Signature]*

«29» августа 2017 г

Зам. директора УВР

Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

*[Signature]*

Приказом директора школы

№ 226 от «30» августа 2017 г.

Т. А. Гусфехни

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
(базовый уровень)  
7 КЛАСС  
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее «Технология») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально-трудовых компетенции.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Приобретение практического опыта самообразования основанного на знаниях, умениях и навыках практико-ориентированной и исследовательской деятельности
- 3) Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности
- 3) Развитие самостоятельности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи.
- 4) Обеспечение изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения
- 5) Владение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и формирование умения применять их при реализации собственной продукции и услуг.
- 6) Развитие эстетического чувства (оформление потребительских изделий с учётом требований дизайна и традиций декоративно-прикладного творчества для повышения их конкурентоспособности при реализации).
- 7) Развитие коммуникативной компетенции школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- 8) Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок схема; информационно-коммуникативных)

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Технология и технический труд В. М. Казакевич, Г. А. Молева».

В программу внесены изменения. 16 часов отводится на изучение сельскохозяйственных работ.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. В. М. Казакевич, Г. А. Молева. Технический труд. 7 класс. Дрофа 2014

2. В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Насынков. Тетрадь для выполнения проектов 7 класс. М. Дрофа, 2016)

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

2. В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Насынков. Тетрадь для выполнения проектов. – М. Дрофа, 2016)

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 7 классе:

1) Боровков, Ю. А., С. Ф. Логорнев, Б. А. Черепашенцев. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 5-9 кл – М. : Просвещение, 2011.

2) Ворошин, Г. В. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы и быту пособие для учителя труда/ М. Просвещение. 2011

3) Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2. Содержание учебного предмета, курса

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

-Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

-Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Создание условий для формирования следующих умений:**

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий):

учиться планировать практическую деятельность на уроке:

*под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи):

учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике):

работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов):

определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Познавательные УУД:**

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы:

учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения:

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал):

*с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных:

самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

#### **Коммуникативные УУД:**

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение:

уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

#### **Предметные результаты:**

Получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания: овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских заданий.

Содержание учебного предмета, курса

**Эстетика приусадебного участка. Осенний период (8 часов)** Особенности обработки почвы в осенний период. Очистка почвы от сорняков Организация компостной ямы. Веканывание грядок под озимь. Внесение органических удобрений.

**Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения. (18 часа)** Технологические машины. Свойства древесины. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке. Школа токарного искусства. Приемы точения цилиндрических поверхностей. Пиломатериалы и листовые древесные материалы. Плоские изделия криволинейной формы. Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Конструирование и изготовление. Чертеж детали с конической поверхностью. Приемы обтачивания конических и фасонных деталей на токарном станке. Виды шиповых соединений. Приемы изготовления изделий с шиповыми соединениями. Геометрическая резьба. Соединение деталей из древесины. Художественная обработка древесины. Перспективные технологии обработки древесины.

**Технология обработки металла с элементами машиноведения (22 часа)** Металлы и их применение. Технологические свойства сталей. Классификация и маркировка сталей. Способы обработки металлов. Термическая обработка металлов и сплавов. Сечения и разрезы на чертежах деталей. Сущность токарной обработки. Назначение и устройство ТВ-6 Назначение и виды токарных резцов Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей. Обработка торцовых поверхностей и уступов. Общее понятие о резьбе и резьбовых поверхностях основные элементы резьбы. Нарезание наружной резьбы ручными инструментами. Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами.

**Обработка пластмасс. (6 часа)** Понятие о полимере. Свойства пластмасс. Технологии ручной обработки пластмасс. Разметочные инструменты. Технологии обработки пластмасс на сверлильном станке

**Технологии электротехнических работ (6 часов)** Понятия о датчиках преобразования сигналов. Виды и назначения автоматических устройств. Понятие о машине и механизмах. Понятие о передаточном числе

**Эстетика приусадебного участка. Весенний период (8 часов)** Знакомство с земляными работами в весенний период. Подготовка почвы для грядок. Планировка, разметка перекапывание. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к прививанию. Высадка рассады в почву. Рыхление почвы. Уход за растениями. Прореживание, прополка, полив. Уход за газоном

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Эстетика приусадебного участка. Осенний период	8 часов
2	Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения.	18 часов
3	Технология обработки металла с элементами машиноведения	22 часа
4	Обработка пластмасс.	6 часов
5	Технологии электротехнических работ	8 часов
6	Эстетика приусадебного участка. Весенний период.	8 часов
Итого		70 часов

## Материально – техническое оснащение

Оборудование рабочего места учителя.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

**Оборудование класса**

Верстак столярный, верстак слесарный

Стол учительский

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

## Список учебно-методической литературы

Учебно-методический комплект

1). В. М. Катакевича, Г. А. Молевой Технический труд. Под редакцией. (ФГОС) 7 класс. Дрофа 2014

2) з. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 5-9 кл. Ю. А. Боровков, С. Ф. Логорич, Б. А. Черепанов. – М.: Просвещение, 2011.

3) Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту пособие для учителя труда

4) Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвило под ред. Д. А. Гхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011.

5) Сасова Н.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.

6). Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвило [и др.] / под ред. Д. А. Гхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.

7) Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. – М.: Дрофа, 2003.

8) Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома. Технический труд. 5-8 кл. Методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2010.

Дополнительная литература

1. Бешенков А.К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5–9 классы: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.

2. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.

3. Коваленко В.И., Кузнецов В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

4. Коваленко В.И., Кузнецов В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки металла. 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

5. Колжаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2008.

6. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2007.

7. Методика преподавания технологии: пособие для учителя под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.
8. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
9. Панченко В.В. Выжигание по дереву. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
11. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / а.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. – М.: Вентана-Граф, 2007.
12. Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы/ А.Т. Гищенко, Н.В. Сивина. – М.: Вентана-Граф, 2012
13. Технология: сборник творческих проектов учащихся/ В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.
14. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности/ авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
15. Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты/ авт.-сост. В.П. Боровых. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Л.И. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007.
17. Энциклопедический словарь юного техника/ сост. Б.В. Зубков, С.В. Чумаков. – М.: Педагогика, 1987.

#### **Интернет ресурсы по основным разделам технологии**

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=cm](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=cm)
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ce/modules/news>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Проектная деятельность	Дата проведения
			Понятия	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД, ИКТ-компетентности		
<b>Эстетика приусадебного участка. Осенний период (8 часов)</b>								
1/2	Вводный инструктаж по охране труда. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.	Объяснить требования охраны труда при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Безопасный труд, пришкольный участок.	Знать безопасные приемы работы с инвентарем.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. применять установленные правила П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы		
3/4	Особенности обработки почвы в осенний период. Приемы работы с лопатой.	Учить правильным приемам работы с инвентарем.	Растительные остатки, лопата, вилы.	Уметь работать с инвентарем.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. освоить алгоритм работы с бумагой П. поиск и выделение необходимой информации; К. обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение		
5/6	Особенности обработки почвы. Приемы работы с вилами.	Познакомить с особенностями осенней обработки почвы.	Копка, выкапывание, лопата, вилы	Знать виды органических удобрений, уметь правильно работать с инвентарем.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. следовать инструкции учителя, применять установленные правила. П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим		
7/8	Очистка почвы от сорняков	Показать способы очистки.			Бережное отношение к природным и	Р. планировать собственные действия и		



	Организация компостной ямы.	организовать устройство компостной ямы.	Компост, органика.	Уметь организовывать компостные ямы.	хозяйственным ресурсам;	соотносить их с поставленной целью II. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
<b>Технология обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения (18 часов)</b>								
9/10	Первичный инструктаж. Технологические машины. Свойства древесины.	Рассказать о правильных приемах работы с инструментами используемым и при обработке древесины.	Деревообрабатывающие станки.	Знать правильные приемы работы в учебной мастерской.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности.	Р. организация рабочего места с применением установленных правил II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. — задавать вопросы, обращаться за помощью		
11/12	Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке.	Ознакомить с технологической машиной СТД-120	Станок, передняя бабка, задняя бабка	Знать приемы закрепления заготовки.	Эмоционально нравственная отзывчивость доброжелательность	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помо		
13/14	Школа токарного искусства. Приемы точения цилиндрических поверхностей.	Показать правильные приемы работы на станке.	Майзель, реер.	Уметь применять правильную последовательность работы с инструментом.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. II. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. адекватно воспринимать		

						предложения учителя, одноклассников		
15/16	Пиломатериалы и листовые древесные материалы. Плоские изделия криволинейной формы	Рассказать о многообразии материалов, применяемых в деревообработке	Шпон, фанера.	Уметь различать различные виды пиломатериалов.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. И. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников		
17/18	Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Конструирование и изготовление. Чертеж детали с конической поверхностью.	Учить правильно использовать разметочные инструменты при разметке и измерениях древесины.	Угольник, линейка, рейсмус.	Уметь правильно размечать заготовки.	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		
19/20	Приемы обтачивания конических и фасонных деталей на токарном станке.	Учить правильным приемам шлифования заготовок.	Верстак, ножовка.	Уметь пилить заготовку, производить зачистку заготовки.	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		
21/22	Виды шиповых соединений.	Учить правильному определению	Шкант, нагель.	Уметь различать шиповые соединения.	Проявление познавательных интересов и активности в	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью		

		вспомогательных устройств.	
23/24	Приемы изготовления изделий с шпиковыми соединениями. Геометрическая резьба.	Учить правильным приемам сборки и соединения.	Сверло, ручные и механические инструменты для изготовления шпикового соединения.
25/26	Соединение деталей из древесины. Художественная обработка древесины. Перспективные технологии обработки древесины.	Показать правильные приемы соединения, рассказать о способах отделки древесины.	Технологии: прикладной обработки древесины
Технология: Фрезеровка			
27/28	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Металлы и их применение. Технологические свойства сталей.	Рассказать о безопасных приемах работы при выполнении работ.	Правила охраны труда.

	данной области предметной технологической деятельности;	<p>П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p> <p>К. формулировать собственное мнение.</p>		
Уметь правильно соединять столярные изделия.	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	<p>Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью</p> <p>П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом</p> <p>К. задавать вопросы, обращаться за помощью</p>		
Уметь применять полученные и приобретенные навыки в работе.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	<p>Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p> <p>П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом</p> <p>К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь</p>		
<b>металлов с элементами машиностроения. (22 часа)</b>				
Уметь выполнять творческое коллективное задание, взаимодействовать с членами коллектива.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	<p>Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p> <p>П. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты твор-</p>		

						чества мастеров родного края К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
29/30	Классификация и маркировка сталей. Способы обработки металлов.	Познакомить со способами обработки материалов.	Слесарные работы. слесарный верстак.	Уметь выполнять творческое коллективное задание, взаимодействовать с членами коллектива.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
31/32	Термическая обработка металлов и сплавов.	Уметь различать по металлу. Рассказать о способах термической обработки металлов.	Штангенциркуль. Чашечус.	Уметь пользоваться штангенциркулем и размечать заготовку из металла.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. понимать особенности декоративно-прикладных изделий К. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия		
33/34	Сопоставление разрезов на чертежах деталей.	Уметь читать чертежи, правильному пониманию разрезов	Линейка. Штангенциркуль.	Уметь работать с инструментами, применяемыми при рубке металла.	Эмоционально-правовая ответственность, доброжелательность	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью		

35/36	Сущность токарной обработки. Назначение и устройство ТВ-6	Показать правильные приемы работ со слесарной ножовкой, учить приемам разметки штангенциркулем.	Оборудование станка. Детали управления	Уметь правильно настраивать инструмент.
37/38	Назначение и виды токарных резцов	Учить правильным приемам работы с инструментами	Резцы . микрометр.	Уметь пользоваться инструментом и приспособлениями для работы с тонколистовым металлом.
39/40	Обтачивание наружи цилиндрических поверхностей.	Познакомить с приемами выкройки деталей и их соединения.	ТВ. 6. резцы.	Правильно пользоваться инструментами
41/42	Обработка торцовых поверхностей и уступов.	Познакомить с правильными приемами работы со станочным оборудованием	Токарный станок. Приспособления для клепания деталей	Уметь выполнять соединение деталей клепками.
43/44	Общее понятие о резьбе и резьбовых поверхностях основные элементы резьбы.	Познакомить с основами резьбовых работ.	Элементы резьбы.	Знать последовательность выполнения резьбы.

<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Р. ориентироваться в подборе материала          II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом          К. задавать вопросы, обращаться за помощью</p>		
<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности:</p>	<p>Р. ориентироваться в подборе материала          II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом          К. задавать вопросы, обращаться за помощью</p>		
<p>Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</p>	<p>Р. освоить алгоритм выполнения швов          II. осуществлять анализ, проводить сравнение          К. формулировать собственное мнение</p>		
<p>Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>	<p>Р. освоить алгоритм выполнения работы          II. осуществлять анализ, проводить сравнение          К. формулировать собственное мнение</p>		
<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной</p>	<p>Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью          II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>		

					технологической деятельности;	К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
45/46	Нарезание наружной резьбы ручными инструментами.	Учить правильной последовательности нарезания резьбы	Слесарные инструменты и приспособления.	Знать последовательность выполнения чертежей при сборке деталей.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		
47/48	Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами.	Учить правильным способам нарезания внутренней резьбы.	Эстетика изделий из металла.	Иметь представление о многообразии форм и способов художественного конструирования.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		
<b>Технологии обработки пластмасс (6часов)</b>								
49/50	Понимать полимеры Свойства пластмасс	Изучить свойства полимеров, пластмассы	Специализированные инструменты, нефтехимия	Иметь представление о способах получения полимеров и пластмасс	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П. поиск и выделение необходимой информации К. – задавать вопросы, обращаться за помощью		
51/52	Технологии ручной обработки пластмасс	Учить правильной разметке пластмасс	Ручная обработка полимеров и пластмасс	Знать последовательность разметки	Трудолюбие и ответственности за качество	Р. Организация рабочего места с применением установленных правил		



	Разметочные инструменты				своей деятельности;	П. поиск и выделение необходимой информации К. — задавать вопросы, обращаться за помощью		
53/54	Технологии обработки пластмасс на сверлильном станке	Как правильно производить сверление?	Механическая обработка полимеров и пластмасс	Уметь правильно выполнять приемы сверления	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
<b>Тема: «Сети электротехнических работ (8 часов)»</b>								
55/56	Исходный документ по охране труда на рабочем месте. Понятие о датчиках преобразования сигналов	Как преобразовываются сигналы	Датчики преобразования сигнала	Иметь представление о преобразованиях в электрических цепях	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и		
57/58	Виды и назначения автоматических устройств	Что такое автоматические устройства?	Контактные устройства	Знать правильные приемы соединения автоматических устройств	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. Организация рабочего места с применением установленных правил И. поиск и выделение необходимой информации К.: задавать вопросы, обращаться за помощью		

59/60	Технологии малярных работ. Ремонт мебели	Как правильно производить окраску? Как ремонтируют мебель?	Инструменты	Знать правильные приемы работы.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
61/62	Понятие о машине и механизмах Понятие о рычажном механизме	Познакомить с элементами механизма	Машина, механизм, передаточное число.	Понимать элементы техники	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью			
<b>Техника обслуживания участка. Промежуточный период (8 часов)</b>									
63/64	Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к прививанию.	Учить правильным приемам работы с садовой позовкой, учить правильной обрезке деревьев.	Штампы, садовая позовка.	Знать способы обрезки деревьев	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
65/66	Высадка рассады в почву. Рыхление почвы.	Ознакомить с правилами высадки рассады.	Рассада, рыхление	Уметь пользоваться инструментами	Бережное отношение к природным и	Р. ориентироваться в подборе материала И. использовать общие приемы решения задач в			

				для высадки и рыхления.
67/68	Уход за растениями. Прореживание, прополка, полив.	Ознакомить с простейшими способами ухода за растениями.	Прорежива- ние, прополка, Полив.	Уметь правильно ухаживать за растениями.
69/70	Уход за газоном	Ознакомить с простейшими способами ухода за газоном	Газон	Уметь правильно ухаживать за газоном

хозяйственным ресурсам;	соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, <b>обращаться за помощью</b>		
Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать <b>взаимную помощь</b> .		
Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать <b>взаимную помощь</b> .		