

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

*Тучаева Н.И.*  
Школьное методическое  
объединение.  
протокол № 1  
От «31» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

*Н.Г. Кытманова*  
«29» августа 2017 г.  
Зам. директора УВР  
Н.Г.Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

*Т.А. Туфкчи*  
Приказом директора школы  
№ 226 от «30» августа 2017 г.  
Т. А. Туфкчи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
(базовый уровень)  
8 КЛАСС  
на 2017 - 2018 учебный год

2017г.

### **Пояснительная записка. 8 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 8 - ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часов в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) - освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- 2) - подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- 3) - раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- 4) - воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- 5) - развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- 6) - развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- 7) - использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) - совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, способах декорирования предметов интерьера;
- 2) - ознакомление с различными видами народного творчества и ремесел, вышивкой крестом;
- 3) - развитие художественной инициативы;
- 4) - овладение умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- 5) - формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, ручной вышивке;
- 6) - формирование общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;
- 7) - воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- 8) - воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов.

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Культура дома, технологии обработки тканей и пищевых продуктов О.А. Кожина».

В программу внесены изменения: 16 часов отводится на изучение сельскохозяйственных работ.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / О, А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая. ; под ред. О. А. Кожиной; 3-е издание, стереотипное. Москва, «Дрофа» 2014

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. В. П. Пономарев, М. П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-116 с.

2) Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005. 2005.- 80с.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета

1) 1) Ивахнова М. Энциклопедия «Рукоделия». Москва «Олимп», 2000.

2) Ланецкий А. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Москва Цитадель-Триала. 1992.

3) Р. П. Андреева. Новые узоры для вязания крючком. Санкт - Петербург. 2000. 17. Е. Д. Кашкарова-Гермог. Руководство по рукоделию. Москва. Радио и связь. 1992.

4) Анна Краузе. Вязание. ЦК Компартии – Узбекистана. 1990

5) Журналы: «Чудесное мгновение» (вышивание крестиком, вышивание лентами, вязание крючком и спицами, лоскутное шитье).

6) Журналы мод.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

###### **Познавательные УУД:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

###### **Коммуникативные УУД:**

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### **Содержание учебного предмета, курса**

**1. Вводный урок – 2 ч.** Ознакомление с планом работы, программой. Соблюдение правил ТБ и санитарно - гигиенические требования. Выбор темы творческого проекта. Составление плана выполнения проекта.

**2. Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка. 16 ч.** Основные сведения о способах обустройства пришкольного участка. элементы декоративного оформления участка. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов. Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке.

**Практическая работа:**

1. Составлять план благоустройства пришкольного участка.
2. Определение срока посадки растений.
3. Уход за выбранными культурами.
4. Опрыскивание культурных растений для защиты от вредителей и болезней.
5. Сбор урожая.

**3. Технология ведения дома 4 ч.** Рациональное планирование расходов. Бюджет семьи. Право потребителя. Основная технология ремонта и отделка помещений. Инструменты для ремонта.

**4. Конструирование и моделирование швейных изделий. Черчение. 8 ч.** Краткие сведения из истории одежды. Силуэт и стиль в одежде. Общие сведения о строении фигуры человека. Мерки необходимые для построения чертежа плечевого изделия. Последовательность построения чертежа основы швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину. Способы моделирования рукавов и цельнокроеных воротников.

**Практическая работа:**

1. Разработка эскизов различных моделей женской одежды.
2. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерения.
3. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину.
4. Моделирование воротников и рукавов.

**5. Технология изготовления швейных изделий. 12 ч.** Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса. Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Правила выполнения технологических операций: обработка деталей кроя (вытачек, рельефов, обметывание срезов). Обработка рукавов, воротника. Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий.

**Практическая работа:**

1. Раскрой ткани.
2. Выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.
3. Проведение примерки. Исправление дефектов.
4. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
5. Обработка рукавов, воротника
6. Выбор режима и вы режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия.

**6. Рукоделие 8 ч.** Традиции и современность. Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Раппорт узора и его запись. Техника выполнения различных петель и узоров крючком. Технология вязания кружева. Обучение технологии изготовления сувенира.

**Практическая работа:**

1. Вязание салфетки.
2. Вязание цветов.
3. Обработка салфетки кружевом.
4. Изготовление сувенира «Игольница».

**7. Творческие проекты. 6 ч.** Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Экологическая и экономическая оценка проекта. Выбор технологических операций. Оформление работы.

**8. Современное производство и профессиональное образование. 4 ч.** Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Самоопределение школьников, знакомство с профессиями. Виды учреждений профессионального образования.

**9. Электротехнические работы в быту. 2 ч.** Бытовые электрические обогреватели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначения автоматических устройств. Источники света.

**10. Кулинария. 8 ч.** Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиология домашней птицы и их кулинарное употребление. Механическая и тепловая обработка птицы. Факторы влияющие на особенности национальной кухни. Консервирование плодов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Механическая обработка фруктов и ягод. Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код Правила его чтения.

**Практическая работа:**

1. Составление меню диетических блюд.
2. Приготовление блюд из птицы.
3. Сервировка стола к обеду.
4. Приготовление блюд национальной кухни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок.	2
2	Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка.	16
3	Технология ведения дома	4
4	Конструирование и моделирование швейных изделий. Черчение.	8
5	Технология изготовления швейных изделий.	12
6	Рукоделие	8
7	Творческий проект.	6
8	Современное производство и профессиональное образование.	4
9	Электротехнические работы в быту.	2
10	Кулинария.	8
<i>Итого</i>		70 часов

## Материально – техническое оснащение

### Оборудование класса

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Доска гладильная.

Электрический утюг.

Швейные машины

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Образцы ткани разной фактуры и цвета.

Ножницы универсальные

Ножницы портновские

Длинномерные линейки

Сантиметр

Лекало

Булавки для скалывания

Игла швейная для ручных работ

Крючок для вязания

Спицы

**Календарно-тематическое планирование по предмету технология**  
8 класс

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				Дата проведения
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные УУД (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.), ИКТ-компетентности	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	Вводный урок.	Ознакомление с программой на год. Как выбрать тему творческого проекта? Этапы выполнения проекта.	Критерий 1 Пропорции	Знать санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р- организация рабочего места с применением установленных правил	Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к занятиям технологии.	
<b>Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка. 8 ч.</b>							
3-4	Обустройство пришкольного участка.	Как сформировать умение составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения.	Ассортимент цветочных растений.	Знать сущность составления плана, ассортимент растений. Уметь составлять план благоустройства пришкольного участка.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
5-6	Очистка поверхности земли от растительных остатков.	Ознакомление с условиями подготовки почвы к зиме, очистка поверхности земли соблюдением правил. Уборка моркови.	Маркеры, пакеты, данные для маркировки виды упаковок.	Знать и соблюдать правил сбора и сушки семян цветочных культур.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
7-8	Особенности обработки почвы осенью.	Ознакомление с видами органических удобрений. Внесение удобрений, соблюдая правила. Сбор семян	макроэлементы: (азот, фосфор, калий) микроэлементы (Р)	Уметь рассказать о макроэлементах(азот, фосфор, калий), микроэлементах; правильно применять удобрения.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	

		бархатцев			учебном сотрудничестве	
9-10	Подготовка семян к хранению. Сортировка семян	Сортировка семян, очистка от мусора	макроэлементы: (азот, фосфор, калий) микроэлементы (Р)	Знать и соблюдать правил сбора и хранения корнеплодов.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы
<b>Технология ведения дома 4 ч.</b>						
11-12	Семейное хозяйство. Бюджет семьи (планирование расходов). § 23 – 27 стр. 171- 182	Основные источники дохода семьи. Физиологические потребности. Бюджет и планирование расходов.	Бюджет, бизнес-план, депозиты, кредит, предприниматель	Иметь представление о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение , взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
13-14	Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью. § 28 – 29 Стр. 182 – 187.	Последовательность выполнения ремонта помещений. Уход за одеждой и обувью.	Косметический ремонт	Знать способы ремонта и отделки помещений, инструменты и материалы для их выполнения. Уметь ухаживать за своей одеждой и обувью.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение , взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
<b>Конструирование и моделирование швейных изделий. Черчение. 8 ч</b>						
15-16	Конструирование плечевого изделия. § 7 – 8 стр. 49- 56	Краткие сведения из истории одежды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. История костюма.	Втачной рукав, окал, пройма.	Знать правила измерения швейных изделий.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение , взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
17-	История костюма. § 9	Общие сведения о	Детали кроя,	Уметь проводить	Р. -выбирать действия в	Ориентация на



18	стр. 49 Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия. § 9 стр. 57-62	строении фигуры человека. Мерки необходимые для построения чертежа плечевого изделия.	качество продукции, масштаб	необходимые измерения для построения основы рукава.	соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	принятие образца "хорошего ученика"	
19-20	Построение чертежа основы плечевого изделия. Построение основы одношовного рукава. § 10 - 11 стр. 63- 77	Последовательность построения чертежа основы швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину.	Композиция костюма, длина стежка, долевая нить	Уметь проводить поэтапное построение сетки чертежа основы рукава в совокупности с предварительными расчетами.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
21-22	Моделирование плечевого изделия. Моделирование втачного одношовного рукава. § 12-13 стр. 78- 96	Способы моделирования рукавов и цельнокроеных воротников.	Мода, моделирование художественное , орнамент, пропорция, раппорт	Уметь моделировать изделие путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
<b>Технология изготовления швейных изделий. 12 ч.</b>							
23-24	Технология изготовления блузки. § 14-16 стр. 97- 104	Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса.	Технологическая карта, текстильное волокно,, технологическая обработка	Уметь определять расхода ткани, направление долевой нити, лицевая и изнаночная стороны.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение , взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
25-26	Проведение примерки блузки. Исправление дефектов.	Сборка изделия. Проведение примерки; выявление	Технологический процесс, фасон, чертеж	Знать порядок проведения примерки, выявление дефектов	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Ориентация на принятие образца	

	§ 17-18 стр. 109-112	и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре.		изделия. Уметь обрабатывать детали кроя; сметывать и стачивать плечевые швы.	П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	"хорошего ученика"	
27-28	Пошив блузки. Обработка полочек и спинки. § 19 стр. 113 - 117	Правила выполнения технологических операций: обработка деталей кроя (вытачек, рельефов, обметывание срезов).	Подкройная обтачка, срез	Уметь обрабатывать детали кроя (вытачек, рельефов, обметывание срезов).	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
29-30	Обработка рукавов, воротника. Втачивание воротника. § 19 стр. 118- 128	Обработка рукавов, воротника.	Окат, горловина	Знать способы обработки выреза горловины подкройной обтачкой. Уметь обрабатывать срезы рукавов.	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
31-32	Втачивание рукавов в пройму. Обработка низа изделия. § 19 стр. 128- 133	Сборка изделия.	Пройма, втачивание	Иметь представление о втачивании рукава в пройму и воротника в горловину.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
33-34	Окончательная отделка изделия. ВТО изделия. § 19 стр. 128-133	Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий.	ВТО (влажно – тепловая отделка).	Уметь обрабатывать низ изделия? Знать особенности ВТО изделия; требования к качеству готового	Р.- планировать собственное действие и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические	Формирование технологической компетенции	

				изделия.	К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>Рукоделие 8 ч.</b>						
35-36	Вязание крючком. § 20 стр. 138- 152	Традиции и современность. Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Раппорт узора и его запись.	Раппорт, схема	Знать, что такое раппорт узора и как он записывается. Уметь читать схемы.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация к познавательной деятельности
37-38	Салфетка украшенная вязанными цветами. § 20 стр. 138-152	Техника выполнения различных петель и узоров крючком.	Накид, столбики с накидом и без.	Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель.	Р.- планировать собственное действие и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
39-40	Обработка края салфетки кружевом § 21 стр. 153- 156	Технология вязания кружева	Традиции, обряды.	Знать о способах отделки изделия вышивкой, тесьмой, симметричном построении узора.	Р. постановка новых целей П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация к познавательной деятельности
41-42	Изготовление сувенира «Игольница». § 21 стр. 153-156	Обучение технологии изготовления сувенира.	тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль.	Знать материалы для лоскутной пластики ткани: тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль.	Р.- планировать собственное действие и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во взаимодействии для решения	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и

					коммуникативных и познавательных задач.	обязанностей ученика	
<b>Творческие проект. 6 ч.</b>							
43-44	Сбор информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта.	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы.	Эскиз, этап.	Уметь выбирать посильную и необходимую работу; делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.	Р.- умение находить конструктивные решения задач П.- выбор наиболее оптимального варианта проектной деятельности, определение основной и второстепенной информации К.- умение строить речевые высказывания, умение письменно оформлять свои выводы и суждения	Формирование технологической компетенции	
45-46	Технология выполнения изделия.	Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций.	Проект презентация	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Р.- умение находить конструктивные решения задач П.- выбор наиболее оптимального варианта проектной деятельности, определение основной и второстепенной информации К.- умение строить речевые высказывания, умение письменно оформлять свои выводы и суждения	Формирование технологической компетенции	
47-48	Защита творческого проекта.	Анализ успехов и допущенных ошибок. Защита проекта.	Проект презентация	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Р.- умение находить конструктивные решения задач П.- выбор наиболее оптимального варианта проектной деятельности, определение основной и второстепенной информации К.- умение строить речевые высказывания, умение письменно оформлять свои выводы и суждения.	Формирование технологической компетенции	
<b>Современное производство и профессиональное образование. 4 ч.</b>							
49-50	Основы выбора профессии. Классификация профессий.	Сферы и отрасли современного производства. Разделение труда на	профессиональная деятельность, сфера отрасль.	Знать определения понятий профессия, профессиональная деятельность, сфера	П.- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные	Готовность и способность к выполнению норм и	

	§ 36-37 стр. 211-219	производстве.		отрасль.	решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
51-52	Требования к качествам личности при выборе профессии. I Профессиональная пригодность. § 38-39 стр. 220- 229	Самоопределение школьников, знакомство с профессиями пищевых, текстильных и швейных изделий.	Профессиональная пригодность, жизненный план, карьера, квалификация	определения понятий профессия, профессиональная деятельность, сфера отрасли.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	I готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
<b>Электротехнические работы в быту. 2 ч.</b>							
53-54	Электротехнические устройства. § 36-39	Бытовые электрические обогреватели. Источники света, светодиоды.	Электрик	Уметь подключать бытовые электроприборы.	<i>Р:</i> актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>П:</i> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>К:</i> - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Положительная мотивация учебной деятельности	
<b>Кулинария. 8 ч.</b>							
55-56	Физиология питания. § 1 стр. 4-11	Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи.	Ассимиляция, аппетит, бланширование, дегустация	Знать правила ТБ, использовать их на практике. Иметь представление об обмене веществ, калорийности пищи.	<i>Р:</i> актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>П:</i> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>К:</i> - устанавливать и сравнивать	Положительная мотивация учебной деятельности	

					разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	
57-58	Блюда из птицы. § 2 стр. 12-20 Сервировка стола к обеду. Правила этикета. §4 стр. 29-33	Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки.	Сервировка стола. рациональное питание, режим питания	Знать правила первичной обработки птицы, способы определения готовности блюд, правила этикета.	Р.- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.- давать определение понятиям К.- Построение фраз с использованием новых терминов	Проявляют интеллектуальные и творческие способности
59-60	Блюда национальной кухни Приготовление первых блюд. § 3 стр. 21-28	Факторы, влияющие и особенность национальной кухни.	Пассерование, обмен веществ, припускание,	Иметь представление о блюдах национальной кухни; приготовление первых блюд.	Р.- технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. П.- давать определение понятиям; К.- Приобрести навыки групповой работы	Осознание себя как части целого
61-62	Консервирование плодов и ягод. Упаковка пищевых продуктов и товаров. § 5-6 стр. 34 - 48	Способы консервирования фруктов и ягод. Стерилизация в промышленных и домашних условиях.	Режим питания, рецепт, тушение	Знать способы консервирования, и их преимущества и недостатки.	Р.- проговаривать последовательность действий на уроке. П.- преобразовывать информацию из одной формы в другую: из текста в учебнике составить инструкционно-технологическую карту. К.- Приобрести навыки групповой работы	Осознание себя как части целого.
<b>Сельскохозяйственный труд. Дизайн пришкольного участка 8 ч.</b>						
63-64	Эстетическое оформление фасада школы.	Какие приемы разметки и планирования грядок, перекапывание грядок?	Ассортимент цветочных растений.	Знать сущность составления плана, ассортимент растений. Уметь составлять план благоустройства.	Р.- основам прогнозировать как предвидения будущих событий и развития процесса П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности
65-66	Болезни цветочных культур и их	Какие болезни цветочных культур и	Гнили, пятнистости,	Знать неблагоприятные факторы региона, способы	Р.- постановка новых целей на основе учета выделенных	Готовность и способность к

	источники.	их источники?	налеты.	борьбы с вредителями растений.	учителем ориентиров действия в новом учебном материале П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- осуществлять взаимный контроль	личностному самоопределению	
67-68	Обустройство цветников. Перекопка грядки.	Какие особенности подготовки почвы к посадке рассады цветов? Посев семян тыквы	макроэлементы: (азот, фосфор, калий) микроэлементы (Р)	Знать понятие сорта, агротехники культур и способы их выращивания. Уметь определять сроки посадки растений.	Р. - планировать пути достижения целей П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К.- работать в группе - устанавливать рабочие отношения.	Готовность и способность к познавательной деятельности	
69-70	Уход за растениями.	Какие правила посадки рассады? Высаживание рассады и уход за ней. Посев семян моркови	макроэлементы: (азот, фосфор, калий) микроэлементы (Р)	Знать о культуре труда на уроках технологии. Уметь составлять план трудовой деятельности.	Р. - планировать пути достижения целей П.- создавать и преобразовывать модели для решения задач К - осуществлять взаимный контроль	Готовность и способность к Осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	