

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

*Тусарова Н.И.*  
Школьное методическое  
объединение.  
протокол № 1  
От «*28*» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

*Н.Г. Кйтманова*  
«29» августа 2017 г  
Зам. директора УВР  
Н.Г.Кйтманова

«УТВЕРЖДЕНА»

*Г.А. Туфехчи*  
Приказом директора школы  
№ 226 от «30» августа 2017 г.  
Г.А. Туфехчи



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
(базовый уровень)  
8 КЛАСС  
на 2017 - 2018 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее «Технология») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Приобретение практического опыта самообразования основанного на знаниях, умениях и навыках практико – ориентированной и исследовательской деятельности
- 3) Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих **задач**:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации на основе организации предметно – преобразующей деятельности
- 3) Развитие самостоятельности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи.
- 4) Обеспечение изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения
- 5) Владение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и формирование умения применять их при реализации собственной продукции и услуг.
- 6) Развитие эстетического чувства (оформление потребительских изделий с учётом требований дизайна и традиций декоративно – прикладного творчества для повышения их конкурентоспособности при реализации).
- 7) Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- 8) Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок схема; информационно – коммуникативных)

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «(Технология и технический труд. В. М. Казакевич, Г. А. Молева)».

В программу внесены изменения: 16 часов отводится на изучение сельскохозяйственных работ.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технический труд. 8 класс. Дрофа 2014
2. В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Насынков. Тетрадь для выполнения проектов 8 класс. – М. Дрофа, 2016)

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

2. В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков. Тетрадь для выполнения проектов. – М. Дрофа, 2016)

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 8 классе:

1) Боровков, Ю. А. С. Ф. Леговнев, Б. А. Черепашенко. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2011.

2) Воронин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 8 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту пособие для учителя труда/ М.: Просвещение, 2011.

3) Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД:**

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;  
сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;  
учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  
находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;  
самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  
уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

Получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских заданий.

### **Содержание учебного предмета, курса**

**Эстетика приусадебного участка. Осенний период (8 часов)** Особенности обработки почвы в осенний период. Очистка почвы от сорняков Организация компостной ямы. Вскрывание грядок под озимь. Внесение органических удобрений.

#### **Создание изделий из конструктивных и поделочных материалов (древесина) (8 часов)**

Изготовление ящичных угловых соединений Подготовка ящичных соединений.

Изготовление малогабаритной мебели Точение внутренних поверхностей

Приемы и способы работы Декоративная обработка древесины

Прикладная обработка древесины

#### **Создание изделий из конструктивных и поделочных материалов (металлов и пластмасс) (24 часа)**

Быстрорежущие стали. Твердые сплавы Отклонения, допуски

Посадки на размеры соединяемых деталей Шероховатость обрабатываемой поверхности

Увеличение и кратность Понятие о режиме резания. Понятие о скоростных режимах. Нарезание резьбы плашками. Нарезание резьбы метчиками Технология обработки отверстий ТВСб.

Отрезание заготовки. Выгачивание канавок. Техника измерения размеров. Микрометр.

Пластмассы классификация Свойства пластмасс Применение пластмасс Технология ручной

обработки пластмасс. Приемы работы. Технология токарной обработки пластмасс

#### **Электротехнические работы (2 час)** Принцип действия электрических машин. Составные

части машин

**Санитарно – технические работы (4 часа)** Санитарно- техническое оборудования  
 Специфика оборудования Инструменты и приспособления для санитарно- технических работ  
 Принципы работы

**Элементы техники ( 2 часа)** Из истории развития двигателей Классификация двигателей

**Профессиональное самоопределение (14 часов)** Роль профессии в жизни человека.

Склонности и интересы при выборе профессии Виды профессий в сфере производства и сервиса. Классификация профессий по предмету труда – типы профессий Классификация профессий по целям труда- классы профессий. Классификация профессий по орудиям труда - отделы профессий. Классификация профессий по условиям труда – группы профессий  
 Способности и профессиональная пригодность. Пути освоения профессий Личный профессиональный план

**Эстетика приусадебного участка. Весенний период (8 часов).** Знакомство с земляными работами в весенний период. Подготовка почвы для грядок. Планировка, разметка перекапывание. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к прививанию. Высадка рассады в почву. Рыхлая почва. Уход за растениями. Прореживание, прополка, полив Уход за газоном.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Эстетика приусадебного участка. Осенний период	8 часов
2	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесина)	8 часов
3	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)	24 часа
4	Электротехнические работы	2 часа
5	Санитарно – технические работы	4 часа
6	Элементы техники	2 часа
7	Профессиональное самоопределение	14 часов
8	Эстетика приусадебного участка. Весенний период.	8 часов
<b>Итого</b>		<b>70 часов</b>

## Материально – техническое оснащение

Оборудование рабочего места учителя.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

**Оборудование класса**

Верстак столярный, верстак слесарный

Стол учительский

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

## Список учебно-методической литературы

Учебно-методический комплект

- 1) В. М. Казакевича, Г. А. Молевой Технический труд. Под редакцией. (ФГОС) 8 класс. Дрофа 2014
- 2) З. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 5–9 кл. Ю. А. Боровков, С. Ф. Листорнев, Б. А. Черевашенен. – М. : Просвещение, 2011.
- 3) Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 8 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту пособие для учителя труда/
- 4) Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011.
- 5) Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- 6) Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 8 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/ Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
- 7) Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд), 5-8 классы. – М.: Дрофа, 2003.
- 8) Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома. Технический труд. 5-8 кл. Методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2010.

Дополнительная литература

1. Бешенков А.К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5–9 классы: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.
2. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
3. Коваленко В.И., Куленёнок В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
4. Коваленко В.И., Куленёнок В.В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки металла: 5-7 классы: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
5. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2008.
6. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Академия, 2007.
7. Методика преподавания технологии: пособие для учителя/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.
8. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004.
9. Панченко В.В. Выжигание по дереву. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

10. Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф. 2010.
11. Сборник нормативно-методических материалов по технологии/ а.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. – М.: Вентана-Граф. 2007.
12. Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сирица. – М.: Вентана-Граф. 2012.
13. Технология: сборник творческих проектов учащихся/ В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2006.
14. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности/ авт.-сост. О.А. Пессонова и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
15. Технология. 7-11 классы: практико-ориентированные проекты/ авт.-сост. В.И. Боровых. – Волгоград: Учитель. 2009.
16. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель. 2007.
17. Энциклопедический словарь юного техника/ сост. Б.В.Зубков, С.В. Чумаков. – М.: Педагогика. 1987.

#### **Интернет ресурсы по основным разделам технологии**

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.ru — <http://pedsovet.ru/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Проектная деятельность	Дата проведения
			Понятия	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД, ИКТ- компетенции		
<b>Эстетика приусадебного участка. Осенний период</b>						8 часов)		
1/2	Вводный инструктаж по охране труда. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.	Объяснить требования охраны труда при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Безопасный труд, пришкольный участок.	Знать безопасные приемы работы с инвентарем.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. применять установленные правила П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы		
3/4	Особенности обработки почвы в осенний период. Приемы работы с лопатой.	Учить правильным приемам работы с инвентарем.	Растительные остатки, лопата, вилы.	Уметь работать с инвентарем.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. освоить алгоритм работы с бумагой П. поиск и выделение необходимой информации; К. обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение		
5/6	Особенности обработки почвы. Приемы работы с вилами.	Познакомить с особенностям и осенней обработки почвы.	Копка, выкапывание, лопата, вилы	Знать виды органических удобрений, уметь правильно работать с инвентарем.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. следовать инструкции учителя, применять установленные правила. П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим		
7/8	Очистка почвы от сорняков Организация компостной ямы	Показать способы очистки, организовать		Уметь организовывать	Бережное отношение к природным и	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью		



		устройство компостной ямы.	Компост. органика.	компостные ямы.	хозяйственным ресурсам;	П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
<b>Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесина) (8 часов)</b>								
9/10	Первичный инструктаж. Изготовление ящичных угловых соединений	Рассказать о правильных приемах работы с инструментами, используемыми при обработке древесины.	Деревообрабатывающие станки.	Знать правильные приемы работы в учебной мастерской.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П.: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения К.: уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия		
11/12	Подгонка ящичных соединений. Изготовление малогабаритной мебели	Ознакомить со способами подгонки ящичных соединений.	Надфиль, узкий напильник	Знать приемы подгонки	Эмоционально нравственная отзывчивость, доброжелательность	Р. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помо		
13/14	Точение внутренних поверхностей Приемы и способы работы	Показать правильные приемы работы на станке.	Майзель, реер.	Уметь применять правильную последовательность работы с инструментом.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. учиться планировать практическую деятельность на уроке. П. искать наиболее целесообразные способы		

						решения задач из числа освоенных; К адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников		
15/16	Декоративная обработка древесины Прикладная обработка древесины	Рассказать о многообразии материалов, применяемых в деревообработке	Шпон, фанера.	Уметь различать различные виды пиломатериалов.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
<b>Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс) (24 часа)</b>								
17/18	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте Быстрорежущие стали Твердые сплавы	Дать понятие о легированных сталях	Угольник, линейка, рейсмус.	Уметь различать твердые сплавы	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		
19/20	Отклонения, допуски Посадки на размеры	Дать понятие о об отклонениях и допусках в	Верстак, ножовка.	Знать об отклонениях и допусках	Овладение установками, нормами и правилами	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью		

	соединяемых деталей	металлообработке			научной организации умственного и физического труда	II. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К формулировать собственное мнение		
21/22	Шероховатость обрабатываемой поверхности Увеличение и кратность	Учить убирать шероховатость и при обработке металлов.	Личной напильник бархатный напильник.	Уметь работать с личным и бархатным напильниками.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности:	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение.		
23/24	Понятие о режиме резания Понятие о скоростных режимах	Учить правильным приемам резания и соблюдения скоростного режима.	Отрезной, подрезной и проходной напильники.	Уметь правильно пользоваться резцами.	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. организация рабочего места с применением установленных правил II. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения К.: уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия		
25/26	Нарезание резьбы плашками Нарезание резьбы метчиками	Показать правильные приемы нарезания резьбы плашками, метчиками	Плашка, метчик.	Уметь применять полученные и приобретенные навыки в работе.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом		

						К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
27/28	Технология обработки отверстий ТВС6	Рассказать о безопасных приемах работы при выполнении работ.	Правила охраны труда.	Уметь выполнять творческое коллективное задание, взаимодействовать с членами коллектива.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем II. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
29/30	Отрезание заготовки Вытачивание канавок	Познакомить со способами обработки материалов.	Слесарные работы, слесарный верстак.	Уметь выполнять творческое коллективное задание, взаимодействовать с членами коллектива.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий II. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		
31/32	Техника измерения размеров Микрометр	Учить разметке по металлу. Рассказать о способах термической обработки металлов.	Микрометр. Нониус.	Уметь пользоваться микрометром и размечать заготовку из металла.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил II. понимать особенности декоративно-прикладных изделий К. уметь вести небольшой познавательный		

						диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия		
33/34	Пластмассы классификация	Учить читать классификацию пластмассы	Маркировка.	Уметь пользоваться справочными таблицами	Эмоционально-правдивая отзывчивость, доброжелательность	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения К.: уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия		
35/36	Свойства пластмасс Применение пластмасс	Дать представление о свойствах пластмассы	Маркировка	Уметь пользоваться справочными таблицами.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Р. учиться предлагать из числа основных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		
37/38	Технология ручной обработки пластмасс Приемы работы	Учить правильным приемам работы с пластмасс.	Сталоплимер бетон, пластбетон, боропластика	Уметь пользоваться инструментом и приспособлениями для работы с пластмасс	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности:	Р. ориентироваться в подборе материала П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		

39/40	Технология токарной обработки пластмасс	Познакомить с приемами токарной обработки пластмасс	ТВ-6, резцы.	Правильно пользоваться инструментами	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задач.	Р. освоить алгоритм выполнения швов П. осуществлять анализ, проводить сравнение К. формулировать собственное мнение		
<b>Электротехнические работы (2 час)</b>								
41-42	Принцип действия электрических машин Составные части машин	Познакомить с правильными приемами работы со станочным оборудованием.	Электромагнитный генератор, асинхронный двигатель, коллектор, статор, якорь двигателя	Уметь выполнять соединение деталей кленками.	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
<b>Санитарно – технические работы (4 часа)</b>								
43/44	Санитарно-техническое оборудования Специфика оборудования	Познакомить с основами резьбовых работ.	Элементы резьбы.	Знать последовательность выполнения резьбы.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

45/46	Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ Принципы работы	Учить правильной последовательности нарезания резьбы	Слесарные инструменты и приспособления.	Знать последовательность выполнения чертежей при сборке деталей.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности:	Р. организация рабочего места с применением установленных правил II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью			
<b>Элементы техники ( 2 часа)</b>									
47/48	Из истории развития двигателей Классификация двигателей	Познакомить с исторической справкой и классификацией двигателей	Ступенчатое колесо, водяной двигатель, ветряной двигатель	Иметь представление о многообразии двигателей	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности:	Р. организация рабочего места с применением установленных правил II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью			
<b>Профессиональное самоопределение (14 часов)</b>									
49/50	Роль профессии в жизни человека	Обоснование выбора профессии.	Профессия, специальность.	Иметь представление о способах выбора профессии	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
51/52	Склонности и интересы при выборе профессии Виды профессий в сфере производства и сервиса	самооценка склонностей и интересов при выборе профессии	Склонности, интересы, классификация, предмет труда, цель труда, орудия труд.,	Иметь представление о способах выбора профессии	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. Организация рабочего места с применением установленных правил II. поиск и выделение необходимой информации К.: излагать свое мнение и аргументировать свою			

			условия труда			точку зрения и оценку событий.		
53/54	Классификация профессий по предмету труда – типы профессий	Самоопределение в профессиях	Типы профессий, человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ	Знать классификация профессий по предмету труда	Проявление познавательных интересов и активности в данной области	Р. Организация рабочего места с применением установленных правил И. поиск и выделение необходимой информации К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
55/56	Классификация профессий по целям труда-классы профессий	Самоопределение в профессиях	Классы профессий, гностические профессии, преобразующие профессии, изыскательские профессии	Знать классификация профессий по целям труда	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
57/58	Классификация профессий по орудиям труда -отделы профессий	Самоопределение в профессиях	отделы профессий	Знать классификацию профессий по орудиям труда	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью И. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		



						К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
59/60	Классификация профессий по условиям труда – группы профессий Способности и профессиональная пригодность	Самоопределение в профессиях	Отделы профессий, ручные орудия труда, машинно – ручные орудия труда, автоматические орудия труда.	Знать классификацию профессий по группам труда	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
61/62	. Пути освоения профессий Личный профессиональный план	Самоопределение в профессиях	профессиональный план	Составление личного профессионального плана	Ориентации на анализ соответствия результатам требованиям конкретной учебной задачи	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
<b>Эстетика приусадебного участка. Весенний период (8 часов)</b>								
63/64	Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к прививанию.	Учить правильным приемам работы с садовой ножовкой, учить	Штампы, садовая ножовка.	Знать способы обрезки деревьев	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		

		правильной обрезке деревьев.				К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.		
65/66	Высадка рассады в почву. Рыхление почвы.	Ознакомить с правилами высадки рассады.	Рассада. рыхление	Уметь пользоваться инструментами для высадки и рыхления.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. ориентироваться в подборе материала II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К задавать вопросы. обращаться за помощью		
67/68	Уход за растениями. Прореживание. прополка, полив.	Ознакомить с простейшими способами ухода за растениями.	Прореживани е, прополка. Полив.	Уметь правильно ухаживать за растениями.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
69/70	Уход за газоном	Ознакомить с простейшими способами ухода за газоном	Газон	Уметь правильно ухаживать за газоной грабой	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		