

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИШИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Турецкий
Школьное методическое
объединение
протокол № 1
От «24» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

И
«29» августа 2017 г.
Зам. директора УВР
Н.Г. Кытманова

«УТВЕРЖДЕНА»

Турецкий
Приказом директора школы
№ 226 от «10» августа 2017 г.
Т.А. Турецкий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(базовый уровень)
9 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка. 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 9 - ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебных часов в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) - освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- 2) - подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- 3) - раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- 4) - воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- 5) - развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- 6) - развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- 7) - использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих **задач**:

- 1) - совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, способах декорирования предметов интерьера;
- 2) - ознакомление с различными видами народного творчества и ремесел, вышивкой крестом;
- 3) - развитие художественной инициативы;
- 4) - овладение умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- 5) - формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, ручной вышивке;
- 6) - формирование общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.
- 7) - воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- 8) - воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов.

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Художественная обработка материалов В. Д. Симоненко».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 9 классе в УМК имеются

учебник, учебные пособия:

1. Симоненко В. Д. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы Изд. Центр «Вентана-Граф» 2013

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. В. П. Пономарев, М. П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-116 с.
- 2) Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. 9 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005, 2005.- 80с.

Практическая работа: Выполнение творческой работы.

3. Конструирование и моделирование поясного изделия. Черчение. 2 ч. История и мода. Мерки для 3. Построения чертежа брюк. Построения основы чертежа. Способы моделирования брюк и виды отделок.

Практическая работа:

1. Разработка эскизов различных моделей женской одежды.
2. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерения.
3. Построения чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину.

4. Технология изготовления поясного изделия. 7 ч. Правила подготовки выкройки и ткани к раскрою.

Технология обработки выпачек и складок. Виды карманов и способы их обработки. Способы перевода линий и точек. Причины дефектов и способы их устранения. Технология обработки застежки тесьмой "молния". Технология обработки шлевок и пояса. Техника потайного подшивочного стежка. Режимы ВТО изделия из синтетических тканей.

Практическая работа:

1. Раскрой ткани.
2. Проведение примерки. Исправление дефектов.
3. Обработка карманов.
4. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
5. Втачивание застежки «молния»
5. Притачивание пояса.
6. Выбор режима и вы режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия.

5. Вязание крючком. 6 ч. Повторение приемов вязания. Последовательность и правила зарисовки схем вязания по кругу. Технологическая последовательность обработки пинеток. Вязание по кругу. Способы частичного вязания. Разбор схемы вывязывания стопы. Вывязывание объемных форм. Оформление изделия цветами.

Практическая работа:

1. Вязание пинеток.
2. Отделка изделия.

6. Макраме. 6 ч. Знакомство с историей макраме, материалами и приспособлениями для плетения. Способы крепления первых узлов. Приемы плетения узора. Приемы плетения одинарного плоского узла и плетение фигуры (человека, кота). Знакомство с узлами: репсовым и двойным плоским. Сетка из ДПУ. Плетение образца «шахматка».

Практическая работа:

1. Способы крепления первых узлов.
2. Плетение узлов.
3. Плетение фигурки ОПУ.
4. Плетение образца «шахматка».

7. Профессиональное самоопределение. 3 ч. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Самоопределение школьников. знакомство с профессиями. Виды учреждений профессионального образования.

8. Черчение и графика. 5 ч. Типы линий в соответствии с системой конструкторской документации.

Простейшие геометрические построения: деление отрезка прямой, угла, окружностей, лекальные и циркульные кривые. Простейшие геометрические образы – их эмоциональное воздействие и символическая значимость. Символика и построение геометрических образов. Шрифт. Типы и виды шрифта. Понятие формы. Формы плоские (двумерные) и пространственные (трехмерные). Простейшие геометрические тела: многогранники, призмы, пирамиды, конусы, цилиндр, шар. Идея метода просцирования.

Последовательность выполнения чертежа предмета с учетом правил его компоновки на листе определенного формата.

Практическая работа:

1. приемы работы с чертёжными инструментами;
2. простейшие геометрические построения;
3. основные сведения о шрифте;
4. правила выполнения чертежей;
5. основные правила выполнения, чтения и обозначения сечений и разрезов;

9. Основы жилищно-коммунального хозяйства. 2 ч. Принципы бережливого отношения к использованию коммунальных ресурсов в быту. Обязанности жильцов и правила общежития. Обучение основам управления многоквартирным домом. Способы экономии энергоресурсов и энергосберегающем оборудовании.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета

- 1) 1) Ивахнова М. Энциклопедия «Рукоделия». Москва «Олимп», 2000.
- 2) Ланецкий А. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Москва Цитадель-Триада. 1992.
- 3) Р. П. Андреева. Новые узоры для вязания крючком. Санкт - Петербург. 2000. 17. Е. Д. Кашкарова- Герцог. Руководство по рукоделию. Москва. Радио и связь. 1992.
- 4) Анна Краузе. Вязание. ЦК Компартии – Узбекистана. 1990
- 5) Журналы: «Чудесное мгновение» (вышивание крестиком, вышивание лентами, вязание крючком и спицами, лоскутное шитье).
- 6) Журналы мод.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Содержание учебного предмета, курса и предметные результаты.

- 1. Вводный урок – 1 ч.** Ознакомление с программой на год. Повторение санитарно-гигиенических требований при работе в школьных мастерских, правила техники
- 2. Творческие проектные работы, 3 ч.** Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Экологическая и экономическая оценка проекта. Выбор технологических операций. Оформление работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Творческие проектные работы. 3 ч.	
3	Конструирование и моделирование поясного изделия. Черчение. 2 ч.	
4	Технология изготовления поясного изделия. 7 ч.	
5	Вязание крючком. 6 ч.	
6	Макраме. 6 ч.	
7	Профессиональное самоопределение. 3 ч.	
8	Черчение и графика. 5 ч.	
9	Основы жилищно-коммунального хозяйства. 2 ч.	
10		8
<i>Итого</i>		70 часов

Материально – техническое оснащение

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Фотокамера цифровая.

Видеомагнитофон.

Телевизор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Образцы ткани разной фактуры и цвета.

Ножницы универсальные

Ножницы портновские

Длинномерные линейки

Сантиметр

Лекало

Булавки для скалывания

Игла швейная для ручных работ

Крючок для вязания

Спицы

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Доска гладильная.

Электрический утюг.

Швейные машины

**Календарно-тематическое планирование по предмету технология
9класс**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				Дата проведения
			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные УУД (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.), ИКТ-компетентности	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводный урок. § 1-2	Ознакомление с программой на год. Повторение санитарно-гигиенических требований при работе в школьных мастерских, правила техники	Критерий Пропорции	Знать санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.	П. - структурирование имеющихся знаний К. - умение работать в группе Р. - организация рабочего места с применением установленных правил	Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к занятиям технологии	
Творческие проектные работы. 3 ч.							
2	Тематика творческих проектов.	Как выбрать тему творческого проекта? Этапы выполнения проекта.		Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта.	П. - структурирование имеющихся знаний К. - умение работать в группе Р. - принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
3	Сбор информации.	Обработка собранной информации, составление плана поэтапного выполнения творческого проекта.		Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта ршения проблемы.	П. - структурирование имеющихся знаний К. - умение работать в группе Р. - принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
4	Технология выполнения изделия. Защита творческого проекта.	Технология выполнение изделия. Расчет стоимости изделия. Представление своего проекта, ответ на вопросы, связанные с		Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических вариантов. Подготовка и	П. - структурирование имеющихся знаний К. - умение работать в группе Р. - принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	

		содержанием творческого проекта.		презентация проекта.			
Конструирование и моделирование поясного изделия. Черчение. 2 ч.							
5	Конструирование поясного изделия	История и мода. Мерки для построения чертежа брюк. Построение основы чертежа.	Передняя, задняя половинка брюк	Знать правила измерения швейных изделий.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
6	Моделирование брюк	Способы моделирования брюк и виды отделок.	Шаговой шов, шов сидения	Уметь проводить необходимые измерения для построения брюк.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
Технология изготовления поясного изделия. 7 ч.							
7	Подготовка выкройки к раскрою	Правила подготовки выкройки и ткани к раскрою.	Декатировка ткани	Уметь определять расхода ткани; направление долевой нити, лицевая и изнаночная стороны.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
8	Технология обработки вытачек и складок.	Технология обработки вытачек и складок	рельефы	Уметь обрабатывать вытачки и складки	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	

9	Обработка карманов	Виды карманов и способы их обработки	Карманы накладные, внутренние, расположенные: в швах.	Уметь обрабатывать карманы	Р. постановка новых целей П. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
10	Сметывание деталей кроя. Проведение примерки.	Способы перевода линий и точек Причины дефектов и способы их устранения	гульфик, откосок	Знать порядок проведения примерки, выявление дефектов изделия.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образа "хорошего ученика"	
11	Обработка застежки тесьмой "молния"	Технология обработки застежки тесьмой "молния"	Втачивание «молнии», гульфик, откосок	Уметь обрабатывать застежку тесьмой «молния»	Р. постановка новых целей П. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
12	Обработка шлевок и пояса	Технология обработки шлевок и пояса	Шлевки, корсажная лента	Уметь обрабатывать шлевки и пояс.	Р. - планировать собственное действие и соотносить их с поставленной целью П.- использовать знакова - символические К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование технологической компетенции	
13	Обработка низа брюк	Техника потайного подшивочного стежка. Режимы ВТО изделия	Брючная тесьма	Уметь обрабатывать низ изделия? Знать особенности ВТО	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Ориентация на принятие образа	

		из синтетических тканей.		изделия; требования к качеству готового изделия.	П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	"хорошего ученика"	
Вязание крючком. 6 ч.							
14	Вязание крючком.	Повторение приемов вязания. Последовательность и правила зарисовки схем вязания по кругу.	Раппорт, схема	Знать, что такое раппорт узора и как он записывается. Уметь читать схемы.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
15	Вязание пинеток. Вязание по кругу верхней части.	Технологическая последовательность обработки пинеток. Вязание по кругу.	Накид, столбики с накидом и без.	Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель.	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
16	Частичное вязание.	Способы частичного вязания.	Частичное вязание	Уметь применять частичное вязание	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
17	Вывязывание стопы.	Разбор схемы вывязывания стопы	Частичное вязание	Уметь вязать по схеме	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
18	Вывязывание объемных форм	Вывязывание объемных форм..	Объемное вязание	Уметь вязать объемные формы	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Ориентация на принятие образца	

					П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	"хорошего ученика"	
19	Оформление изделия	Оформление изделия цветами.	Традиции, обряды.	Знать о способах отделки изделия вышивкой, тесьмой, симметричном построении узора.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
Макраме. 6 ч.							
20	Азбука макраме.	Знакомство с историей макраме, материалами и приспособлениями для плетения. Способы крепления первых узлов. Приемы плетения узора.	Бриды, репсовые узлы	Познакомиться с приемами плетения и способами навески первых узлов.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
21	Одинарный плоский узор. Плетение фигуры.	Приемы плетения одинарного плоского узла и плетение фигуры (человека, кота).	Одинарный и двойной плоский узел	Уметь выполнять приемы плетения одинарного плоского узла	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
22	Основные узлы и узоры.	Знакомство с узлами: репсовым и двойным плоским. Сетка из ДПУ.	Брида из репсовых узлов	Уметь быстро и качественно завязывать ОПУ и ДПУ, репсовый узел.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной	

					мнение , взаимодействие при работе в группе	жизни, прав и обязанностей ученика	
23	Сетка из ДПУ (шахматка).	Знакомство с узлами: репсовым и двойным плоским. Сетка из ДПУ.	Сетка из ДПУ	Уметь применять плетение узлов на изделии	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
24	Выполнение изделия ОПУ и ДПУ.	Плетение образца «шахматка».	Сетка из ДПУ	Уметь аккуратно и качественно оформлять изделие.	Р. -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.- ориентироваться в разнообразии способов решения задач К.- адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Ориентация на принятие образца "хорошего ученика"	
Профессиональное самоопределение. 3 ч.							
25	Профессиональные интересы и склонности.	Сущность понятий профессиональный интерес и склонности	профессиональная деятельность, сфера отрасль.	Знать определения понятий профессия, профессиональная деятельность, сфера отрасль.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение , взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
26	Способности, условия и их проявления и развития.	Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.	Профессиональная пригодность.	определения понятий профессия, профессиональная деятельность, сфера отрасль.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение , взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	

27	Здоровье и выбор профессии.	Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбор профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека.	Понятие «здоровье», «координация движений», глазомер	Раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры. познакомиться с важными характеристиками здоровья человека.	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
Черчение и графика. 5 ч.							
28	Формирование графических навыков на уроках технологии.	Типы линий в соответствии с системой конструкторской документации. Простейшие геометрические построения: деление отрезка прямой, угла, окружностей, лекальные и циркульные кривые	Чертежный куб	умение строить, читать, понимать чертежи, оформлять их в соответствии с требованием	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
29	Графический дизайн	Простейшие геометрические образы – их эмоциональное воздействие и символическая значимость. Символика и построение геометрических образов.	<ul style="list-style-type: none"> • Знаки Визуальной коммуникации; • знаковые изображение; • полиграфическая продукция; • фирменный стиль. 	знакомство учащихся с видами и типами графического дизайна;	П.- структурирование имеющихся знаний К.- умение работать в группе Р.- принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
30	Графический дизайн	Шрифт. Типы и виды шрифта.	<ul style="list-style-type: none"> • Знаки Визуальной коммуникации; • знаковые изображение; • полиграфическая продукция; • фирменный 	формирование навыков по созданию знаков визуальной коммуникации;	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	

			стиль.				
31	Формообразование и форма вокруг	Понятие формы. Формы плоские (двумерные) и пространственные (трехмерные). Простейшие геометрические тела: многогранники, призмы, пирамиды, конусы, цилиндр, шар.	Формообразование, моделирование, бионика, эргономика.	Формирование знаний о форме, формообразовании и моделировании формы предмета. Способствовать формированию умений анализировать изображения, аргументировать свои предположения.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
32	Метод получения изображений – проецирование	Идея метода проецирования. Последовательность выполнения чертежа предмета с учетом правил его компоновки на листе определенного формата.	пространственная система координат и алгоритм построения эпюра точки	Изучение понятий пространственной системы координат и алгоритма построения эпюра точки, формирование навыков построения изображений точек, развитие умений сравнивать явления.	П- поиск необходимой информации для обобщения сведений об одежде, умение находить конструктивные решения при выполнении заданий К-умение обосновать собственное мнение, взаимодействие при работе в группе	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
Основы жилищно-коммунального хозяйства. 2 ч.							
33	Основы жилищно-коммунального хозяйства.	Принципы бережливого отношения к использованию коммунальных ресурсов в быту. Обязанности жильцов и правила общежития.	Энергоресурсы в быту	формирование культуры энергосбережения, создание мотивации для сбережения коммунальных ресурсов и энергии	П. - структурирование имеющихся знаний К. - умение работать в группе Р. - принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	
34	Энергосбережение и основы управления многоквартирного дома.	Обучение основам управления многоквартирным домом. Способы экономии энергоресурсов и энергосберегающем оборудовании.	Основы управления многоквартирным домом.	стимулирование интереса к практическому применению знаний по управлению многоквартирным домом.	П. - структурирование имеющихся знаний К. - умение работать в группе Р. - принимать роль в учебном сотрудничестве	Ориентация в провидении на принятие моральные нормы	