

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

*Тусманова Н.Г.*  
Школьное методическое  
объединение.  
протокол № 1  
От «*28*» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

*Н.Г. Кйтманова*  
«29» августа 2017 г  
Зам. директора УВР  
Н.Г.Кйтманова



«УТВЕРЖДЕНА»

*Т.А. Туфеева*  
Приказом директора школы  
№ 226 от «30» августа 2017 г.  
Т. А. Туфеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
(базовый уровень)  
9 КЛАСС  
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее «Технология») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебных часа в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Приобретение практического опыта самообразования основанного на знаниях, умениях и навыках практико – ориентированной и исследовательской деятельности
- 3) Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации на основе организации предметно – преобразующей деятельности
- 3) Развитие самостоятельности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи.
- 4) Обеспечение изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения
- 5) Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и формирование умения применять их при реализации собственной продукции и услуг.
- 6) Развитие эстетического чувства (оформление потребительских изделий с учётом требований диджитала и традиций декоративно – прикладного творчества для повышения их конкурентоспособности при реализации).
- 7) Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- 8) Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текет, рисунок схема: информационно – коммуникативных)

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Технология. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. )».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. В. Д. Симоненко Технология.9 класс. Вентана – Граф 2013

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий

2) Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. В. П. Пономарев, М. П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 9 классе:

1) Боровков, Ю. А. С. Ф. Логорнев, Б. А. Черепашенко Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 5–9 кл. М.: Просвещение, 2011.

2) Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, .

инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД:**

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;  
сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;  
учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  
находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;  
самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Коммуникативные УУД:**

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  
уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

Получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  
Усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских заданий.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Технология основных сфер профессиональной деятельности. (10 часов).** Профессия и карьера. Технология промышленного производства. Профессии тяжёлой промышленности. Технология агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Агротехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

**Радиоэлектроника (8 часов.)** Радиоэлектроника и сфера её применения. Из истории радиоэлектроники. Передача информации с помощью радиоволн. Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы. Характеристика свойств

полупроводниковых приборов. Транзисторы. Бытовые радиоэлектронные приборы. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. Простые автоматические устройства

**Технология обработки конструкционных материалов. (2 часа)** Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Пластмассы: получение, применение, утилизация

**Материаловедение и черчение (10 часов)** Медная всечка. Правила оформления чертежей. Рабочее место литейщика. Сведения о чертёжном шрифте. Металлы и сплавы. Сведения о нанесении размеров. Композиционные материалы. Деление окружности на равные части. Стандартизация. Сопряжения. Ковка и кузнечные работы. Способы проецирования. Приёдка при ковке. Проецирование детали на три плоскости. Плавление. Расположение видов на чертеже. Плавление. Получение и построение аксонометрических проекций. Литье и отливки. Технический рисунок.

**Профессиональное самоопределение-(4 часа).** Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития. Мой профессиональный выбор. Самоопределение

#### Учебно-тематический план

| № и п        | Название темы   | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1            | Технология основных сфер профессиональной деятельности. | 10 часов         |
| 2            | Радиоэлектроника  | 8 часов          |
| 3            | Технология обработки конструкционных материалов.        | 2 часа           |
| 4            | Материаловедение и черчение .                           | 10 часов         |
| 5            | Профессиональное самоопределение-                       | 4 часа           |
| <i>Итого</i> |   | <i>34 часа</i>   |

## **Материально – техническое оснащение**

Оборудование рабочего места учителя.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

**Оборудование класса**

Верстак столярный, верстак слесарный

Стол учительский

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

## **Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

- 1) Муравьев Е.М. Технология обработки металлов- Москва Просвещение 2011
- 2) Карабанов И.А. Технология обработки древесины –
- 3) М С Гуткин «Твоя профессиональная карьера» Книга для учителя - Москва Просвещение 2010.
- 4) М С Гуткин «Твоя профессиональная карьера» - Москва Просвещение 2010
- 5) Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»
- 6) Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы. Книга для учителя. Просвещение 2012
- 7) Предпрофильное и профильное образование. Учебное пособие для учащихся 9 кл. Просвещение 2010

## **Интернет ресурсы по основным разделам технологии**

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://technologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п  | Тема урока (тип урока)   | Проблемы, решаемые учеником  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |   | Проектная деятельность | Дата проведения |
|--|--|--|--|---|--|---|------------------------|-----------------|
|  |  |  | Понятия  | Предметные результаты   | Личностные результаты                                    | УУД, ИКТ- компетенции   |                        |                 |
| <b>Технология основных сфер профессиональной деятельности. (10 часов).</b> |  |  |  |   |  |   |                        |                 |
| 1  | Вводный инструктаж по охране труда. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Профессия и карьера | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста | Карьера, профессиональный и служебный рост     | Знать методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека: виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому материалу         | Р. применять установленные правила<br>И. ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br>К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы      |                        |                 |
| 2  | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии   | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии   | Индустриальное производство, тяжёлая индустрия | Знать сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.  | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; | Р. освоить алгоритм работы с бумагой<br>И. поиск и выделение необходимой информации;<br>К. обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение |                        |                 |

|   |   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 3 | Технология агропромышленного производства                       | Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК  | агропромышленное производство   | Знать сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; составляют технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК | Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности. | Р. следовать инструкции учителя, применять установленные правила. П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим                                      |  |  |
| 4 | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности   | Лёгкая промышленность отрасли лёгкой промышленности, пищевая промышленность | Знать структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой, пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности;             | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;     | Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. задавать вопросы, обращаться за помощью   |  |  |
| 5 | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания | Магазины, профессии в сфере торговли  | Различают виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и                            | Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности. | Р. организация рабочего места с применением установленных правил П.: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения К.: уметь вести небольшой познавательный диалог по |  |  |



|   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |   | общественного<br>интереса:  |  | теме урока. коллективно<br>анализировать изделия   |  |  |
| 6 | Арттехнологии   | Профессии,<br>относящиеся к типу<br>«человек<br>художественный<br>образ»  | Архитектура<br>изобразитель<br>ное<br>искусство,<br>музыка,<br>хореография        | Имеют<br>представление<br>о содержании<br>труда<br>представителей<br>профессий<br>мира искусства:<br>требования,<br>предъявляемые<br>к работникам<br>сферы<br>арттехнологий | Эмоционально<br>правдивая<br>отзывчивость,<br>доброжелатель<br>ность   | Р. под контролем<br>учителя выполнять<br>пробные поисковые<br>действия для выявления<br>оптимального решения<br>проблемы<br>П. использовать общие<br>приемы решения задач в<br>соответствии с<br>алгоритмом<br>К. задавать вопросы,<br>обращаться за помо      |  |  |
| 7 | Универсальные<br>перспективные<br>технологии            | Новые<br>перспективные<br>технологии.<br>Влияние техники и<br>технологии на<br>виды и содержание<br>труда.  | Вычислитель<br>ная<br>техника,<br>волоконная<br>оптика,<br>лазерные<br>технологии | Знать содержа<br>ние деятель<br>ности специа<br>листов в сфере<br>универсальных<br>перспективных<br>технологий;<br>профессиональ<br>ные качества<br>данных<br>работников    | Трудолюбие и<br>ответственности<br>за качество<br>своей<br>деятельности;   | Р.: учиться планировать пр<br>актическую деятельность<br>на уроке.<br>П. искать наиболее<br>целесообразные способы<br>решения задач из числа<br>освоенных;<br>К. адекватно<br>воспринимать<br>предложения учителя.<br>одноклассников                           |  |  |
| 8 | Профессиональна<br>я деятельность в<br>социальной сфере | Структура<br>социальной сферы<br>Профессии<br>социальной сферы.<br>Профессиональны<br>е качества<br>личности,<br>работавшей<br>в социальной сфере | Образование<br>, наука,<br>культура, юр<br>испруденция                            | Знать:<br>назначение<br>социальной<br>сферы;<br>содержание<br>труда и<br>требования,<br>предъявляемые<br>к человеку,<br>выбравшему<br>профессию в                           | Проявление<br>познавательных<br>интересов и<br>активности в<br>данной области<br>предметной<br>технологической<br>деятельности | Р. выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей.<br>П. понимать особенности<br>декоративно-прикладных<br>изделий, называть<br>используемые для<br>рукотворной деятельности<br>материалы.<br>К. излагать свое мнение и<br>аргументировать свою |  |  |

|    |   |  |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|
|    |   |  |  | социальной сфере.   |  | точку зрения и оценку событий.  |  |  |
| 9  | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. | Предпринимательство (индивидуальная, коллективная) | Знают роль предпринимательства в системе рыночной экономики;              | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий<br>П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом<br>К. формулировать собственное мнение |  |  |
| 10 | Технология управленческой деятельности                      | Структура управленческого процесса. Цели, методы и стили управ-                                |  | Знают структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью<br>П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом<br>К. формулировать собственное мнение  |  |  |

**Радиоэлектроника (7 часов.)**

|    |   |  |                  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|------------------|--|--|--|--|--|
| 11 | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте<br>Радиоэлектроника и сфера её применения.<br>Из истории радиоэлектроники | Радиоэлектроника: область её применения.<br>Правила безопасности труда | Радиоэлектроника | Знают понятие радиоэлектроника; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ | овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Р. организация рабочего места с применением установленных правил<br>П.:учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения<br>К.: уметь вести небольшой познавательный диалог по |  |  |
|----|---|--|------------------|--|--|--|--|--|

|    |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |   |  | теме урока, коллективно анализировать изделия  |  |  |
| 12 | Передача информации с помощью радиоволн                       | Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн.   | Электромагнитные волны, радиовещание, УКВ - диапазон | Знают способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн   | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей  | Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем<br>П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом<br>К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.   |  |  |
| 13 | Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы | Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи              | Электрические цепи, вольтметр, амперметр, авометр    | Имеют представление о видах измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем<br>П. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края<br>К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |  |  |
| 14 | Характеристика свойств полупроводниковых приборов             | Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i> -типа. Полупроводники <i>p</i> -типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные | <i>P</i> и переход, светодиоды                       | Объясняют работу простых устройств по их принципиальным схемам  | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности  | Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий<br>П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом   |  |  |

|    |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|
|    |   | графические обозначения  |  |   |  | К. формулировать собственное мнение  |  |  |
| 15 | Транзисторы. Бытовые радиоэлектронные приборы                                 | Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов                        | Омметр, коллектор, база                          | Знают виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения.  | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Р. организация рабочего места с применением установленных правил<br>П. понимать особенности декоративно-прикладных изделий<br>К. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия  |  |  |
| 16 | Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока | Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока | Сопротивление, нагрузка                          | Знают устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. | Эмоционально-правственная отзывчивость, доброжелательность   | Р. организация рабочего места с применением установленных правил<br>П. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения<br>К.: уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия |  |  |
| 17 | Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.                              | Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила ухода за ней.  | Заземление, автоматические устройства выключения | Знают виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации.  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях   | Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий<br>П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом   |  |  |

|  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  |   |   |   |   |  | К. формулировать собственное мнение  |  |  |
| 18   | Простые автоматические устройства                               | Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.  | Фотореле, реле времени, охранная сигнализация | Выполняют операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами   | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Р. ориентироваться в подборе материала<br>И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом<br>К. задавать вопросы, обращаться за помощью   |  |  |
| <b>Технология обработки конструкционных материалов. (2 часа)</b> |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 19   | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов | Металлургия, прессование,ковка                | Различают виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. | Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задач.                        | Р. освоить алгоритм выполнения швов<br>И. осуществлять анализ, проводить сравнение<br>К. формулировать собственное мнение  |  |  |
| 20   | Пластмассы: получение, применение, утилизация                   | Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс              | Прессформы, термопластики                     | Различают виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду;  | Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи                        | Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий<br>И. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом<br>К. излагать свое мнение и аргументировать свою |  |  |

|   |  |                                   |                                   |  |  |  |  |  |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|   |  |                                   |                                   |  |  | точку зрения и оценку событий.   |  |  |
| <b>Материаловедение и черчение (10 часов)</b> |  |                                   |                                   |  |  |  |  |  |
| 21  | Медная всечка<br>Правила оформления чертежей.          | Изучение резания цветного металла | Медная всечка,                    | Изучают правила оформления чертежей:                                       | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью<br>II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности<br>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 22  | Рабочее место литейщика<br>Сведения о чертёжном шрифте | Способы литья                     | Чертёжный шрифт.<br>Литьё металла | Собирают сведения о чертёжном шрифте<br>Определяют рабочее место литейщика | Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи                        | Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью<br>II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности<br>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 23  | Металлы и сплавы<br>Сведения о нанесении размеров.     | Что такое коэффициент прочности?  | Бронза, латунь, дюралюминий       | Различают сорта металлов, определяют состав сплавов                        | Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи                        | Р. ориентироваться в подборе материала<br>II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом<br>К. задавать вопросы, обращаться за помощью  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 24 | Композиционные материалы<br>Деление окружности на равные части. | Изучение способов получения композиционных материалов | Порошковая металлургия                   | Умеют делить окружность на равные части циркулем и линейкой с угольником.         | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем<br>И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом<br>К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь   |  |  |
| 25 | Стандартизация.<br>Сопряжения.                                  | Изучить ГОСТы и изучить применение допуска            | ГОСТ, ГУ, допуски                        | Учат некоторые табличные данные по ГОСТу и ГУ                                     | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем<br>И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом<br>К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.  |  |  |
| 26 | Ковка и кузнечные работы<br>Способы проецирования.              | Изучить температуры калиения металлов                 | Горн, температура плавления, закаливание | Знают о ковке и кузнечных работах.<br>Умеют проецировать деталь в 3-х плоскостях. | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность   | Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий<br>И. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом<br>К. формулировать собственное мнение |  |  |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 27 | Присадка при ковке<br>Проецирование детали на три плоскости     | Что такое проекция?                                 | Гори. температура плавления, закаливание | Тренируются в проецировании детали на три плоскости.          | Ориентации на анализ соответствия результатам требованиям конкретной учебной задачи                        | Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов и изготовления изделий<br>П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом                                      |  |  |
| 28 | Плавление<br>Расположение видов на чертеже.                     | Изучить способы плавки цветных металлов и пластмасс | Плавление<br>Цветных металлов            | Умеют определять температуру расплавленного металла по цвету. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий<br>П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом<br>К. формулировать собственное мнение |  |  |
| 29 | Плавление<br>Получение и построение аксонометрических проекций. | Что такое аксонометрическая проекция?               | Аксонометрическая проекция.              | Знают основные способы плавления твердых тел.                 | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий<br>П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  |  |  |



|   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 30  | Литье и отливки<br>Технический<br>рисунок.                         | Изготовление форм<br>для литья  | Литье<br>отливка.<br>пресс-форма  | Могут<br>получить<br>отливки из<br>цветного<br>металла с<br>помощью<br>литья  | Эмоционально-<br>правственная<br>отзывчивость.<br>доброжелательн<br>ость | Р. учиться предлагать из<br>числа освоенных<br>конструкторско-<br>технологические приемы<br>и способы выполнения<br>отдельных этапов<br>изготовления изделий<br>И. проводить аналогии<br>между изучаемым<br>материалом и<br>собственным опытом |  |  |  |
| <b>Профессиональное самоопределение-4 часа.</b> |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 31  | Внутренний мир<br>человека и<br>система<br>представлений о<br>себе | Сущность<br>концепции «Я».<br>Самооценка и её<br>роль в<br>профессиональном<br>самоопределении<br>личности.<br>Методика<br>определения<br>уровня самооценки | Концепции<br>«Я»,<br>профессиона<br>льное<br>самоопределе<br>ние        | Знают пути<br>формирования<br>образа «Я»;<br>основные<br>составляющие<br>«Концепции»;<br>формы<br>проявления<br>«Концепции»<br>при выборе<br>профессии. | Трудолюбие и<br>ответственности<br>за качество<br>своей<br>деятельности; | Р. организация рабочего<br>места с применением<br>установленных правил<br>И. использовать общие<br>приемы решения задач<br>в соответствии с<br>алгоритмом<br>К. - задавать вопросы,<br>обращаться за помощью                                   |  |  |  |
| 32  | Профессиональны<br>е интересы и<br>склонности                      | Сущность понятий<br>профессиональный<br>интерес, склон<br>ности. Выявление и<br>оценка профессио<br>нальных интересов<br>с помощью разных<br>методик        | профессиона<br>льный<br>интерес,<br>профессио<br>нальная<br>склонность. | Умеют:<br>осуществлять<br>самоанализ<br>уровня<br>выраженности<br>профессиональ<br>ных интересов<br>и склонностей                                       | Трудолюбие и<br>ответственности<br>за качество<br>своей<br>деятельности: | Р. организация рабочего<br>места с применением<br>установленных правил<br>И. использовать общие<br>приемы решения задач<br>в соответствии с<br>алгоритмом<br>К. – задавать вопросы,<br>обращаться за помощью                                   |  |  |  |
| 33  | Способности,<br>условия их<br>проявления<br>и развития             | Понятие о задатках<br>и способностях<br>личности.<br>Деятельность<br>как важнейшее  | Задатки,<br>способности<br>личности.                                    | Знают суть<br>понятий:<br>задатки,<br>способности;<br>роль  | Ориентации на<br>анализ<br>соответствия<br>результатов<br>требованиям    | Р. планировать<br>собственные действия и<br>соотносить их с<br>поставленной целью  |  |  |  |

|    |   |   |                       |   |   |   |  |  |
|----|---|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
|    |   | условие проявления и развития способностей.                                   |                       | способностей в выборе профессии, их виды: понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей   | конкретной учебной задачи   | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности<br>К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.   |  |  |
| 34 | Мой профессиональный выбор.<br>Самоопределение. | Сбор информации о профессии.<br>Проблемы выбора профессиональной деятельности | темперамент, характер | Различают понятия: темперамент, характер; классификацию типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности | Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Р. Организация рабочего места с применением установленных правил<br>П. поиск и выделение необходимой информации<br>К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |  |  |