

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Тусманова Н.Г.
Школьное методическое
объединение.
протокол № 1
От «*28*» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Н.Г. Кйтманова
«29» августа 2017 г
Зам. директора УВР
Н.Г.Кйтманова



«УТВЕРЖДЕНА»

Т.А. Туфеева
Приказом директора школы
№ 226 от «30» августа 2017 г.
Т. А. Туфеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(базовый уровень)
9 КЛАСС
на 2017 - 2018 учебный год**

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее «Технология») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, а также Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Липицкая СОШ»

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебных часа в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие основы культуры труда, самообслуживания, информационных, общекультурных и социально – трудовых компетенций.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Приобретение практического опыта самообразования основанного на знаниях, умениях и навыках практико – ориентированной и исследовательской деятельности
- 3) Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) Формирование политехнических знаний и технологической культуры учащихся.
- 2) Формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации на основе организации предметно – преобразующей деятельности
- 3) Развитие самостоятельности решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи.
- 4) Обеспечение изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения
- 5) Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и формирование умения применять их при реализации собственной продукции и услуг.
- 6) Развитие эстетического чувства (оформление потребительских изделий с учётом требований диджитала и традиций декоративно – прикладного творчества для повышения их конкурентоспособности при реализации).
- 7) Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- 8) Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текет, рисунок схема; информационно – коммуникативных)

Для обучения технологии в МОУ «Липицкая СОШ» выбрана содержательная линия УМК «Технология. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко.)».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- 1 В. Д. Симоненко Технология.9 класс. Вентана – Граф 2013

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий

2) Технология 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. В. П. Пономарев, М. П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 9 классе:

1) Боровков, Ю. А. С. Ф. Логорнев, Б. А. Черепашенко Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 5–9 кл. М.: Просвещение, 2011.

2) Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, .

инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
Усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских заданий.

Содержание учебного предмета, курса

Технология основных сфер профессиональной деятельности. (10 часов). Профессия и карьера. Технология промышленного производства. Профессии тяжёлой промышленности. Технология агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Агротехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Радиоэлектроника (8 часов.) Радиоэлектроника и сфера её применения. Из истории радиоэлектроники. Передача информации с помощью радиоволн. Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы. Характеристика свойств

полупроводниковых приборов. Транзисторы. Бытовые радиоэлектронные приборы
 Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока
 Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. Простые автоматические устройства
Технология обработки конструкционных материалов. (2 часа) Конструкционные
 материалы: их получение, применение, утилизация. Пластмассы: получение, применение,
 утилизация

Материаловедение и черчение (10 часов) Медная всечка. Правила оформления
 чертежей. Рабочее место литейщика Сведения о чертёжном шрифте. Металлы и сплавы.
 Сведения о нанесении размеров. Композиционные материалы. Деление окружности на
 равные части. Стандартизация. Сопряжения. Ковка и кузнечные работы. Способы
 проецирования. Приёдка при ковке Проецирование детали на три плоскости. Плавление.
 Расположение видов на чертеже. Плавление. Получение и построение аксонометрических
 проекций. Литье и отливки. Технический рисунок.

Профессиональное самоопределение-(4 часа). Внутренний мир человека и система
 представлений о себе Профессиональные интересы и склонности Способности, условия
 их проявления и развития. Мой профессиональный выбор. Самоопределение

Учебно-тематический план

№ и п	Название темы	Количество часов
1	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	10 часов
2	Радиоэлектроника	8 часов
3	Технология обработки конструкционных материалов.	2 часа
4	Материаловедение и черчение .	10 часов
5	Профессиональное самоопределение-	4 часа
<i>Итого</i>		<i>34 часа</i>

Материально – техническое оснащение

Оборудование рабочего места учителя.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Оборудование класса

Верстак столярный, верстак слесарный

Стол учительский

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Список учебно-методической литературы

Учебно-методический комплект

- 1) Муравьев Е.М. Технология обработки металлов- Москва Просвещение 2011
- 2) Карабанов И.А. Технология обработки древесины –
- 3) М С Гуткин «Твоя профессиональная карьера» Книга для учителя - Москва Просвещение 2010.
- 4) М С Гуткин «Твоя профессиональная карьера» - Москва Просвещение 2010
- 5) Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»
- 6) Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы. Книга для учителя. Просвещение 2012
- 7) Предпрофильное и профильное образование. Учебное пособие для учащихся 9 кл. Просвещение 2010

Интернет ресурсы по основным разделам технологии

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://technologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Проблемы, решаемые учеником	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Проектная деятельность	Дата проведения
			Понятия	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД, ИКТ- компетенции		
Технология основных сфер профессиональной деятельности. (10 часов).								
1	Вводный инструктаж по охране труда. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Профессия и карьера	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	Карьера, профессиональный и служебный рост	Знать методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека: виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. применять установленные правила И. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы		
2	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Индустриальное производство, тяжёлая индустрия	Знать сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. освоить алгоритм работы с бумагой И. поиск и выделение необходимой информации; К. обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение		

3	Технология агропромышленного производства	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	агропромышленное производство	Знать сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; составляют технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности.	Р. следовать инструкции учителя, применять установленные правила. П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. обращаться за помощью, задавать вопросы, оказывать помощь другим		
4	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности	Легкая промышленность отрасли легкой промышленности, пищевая промышленность	Знать структуру и перспективы развития отдельных производств легкой, пищевой промышленности; профессии легкой и пищевой промышленности;	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
5	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Магазины, профессии в сфере торговли	Различают виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности.	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П.: учиться понимать необходимость использования проблемно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения К.: уметь вести небольшой познавательный диалог по		

				общественного интереса:		теме урока. коллективно анализировать изделия		
6	Арттехнологии	Профессии, относящиеся к типу «человек художественный образ»	Архитектура изобразитель ное искусство, музыка, хореография	Имеют представление о содержании труда представителей профессий мира искусств: требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий	Эмоционально правдивость, отзывчивость, доброжелатель ность	Р. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помо		
7	Универсальные перспективные технологии	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда.	Вычислитель ная техника, волоконная оптика, лазерные технологии	Знать содержа ние деятель ности специа листов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональ ные качества данных работников	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р.: учиться планировать пр актическую деятельность на уроке. II. искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; К. адекватно воспринимать предложения учителя. одноклассников		
8	Профессиональна я деятельность в социальной сфере	Структура социальной сферы Профессии социальной сферы. Профессиональ ные качества личности, работавшей в социальной сфере	Образование , наука, культура, юр испруденция	Знать: назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. II. понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы. К. излагать свое мнение и аргументировать свою		

				социальной сфере.		точку зрения и оценку событий.		
9	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.	Предпринимательство (индивидуальная, коллективная)	Знают роль предпринимательства в системе рыночной экономики;	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		
10	Технология управленческой деятельности	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стили управ-		Знают структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		

Радиоэлектроника (7 часов.)

11	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте Радиоэлектроника и сфера её применения. Из истории радиоэлектроники	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	Радиоэлектроника	Знают понятие радиоэлектроника; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П.:учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения К.: уметь вести небольшой познавательный диалог по		
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						теме урока, коллективно анализировать изделия		
12	Передача информации с помощью радиоволн	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн.	Электромагнитные волны, радиовещание, УКВ - диапазон	Знают способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
13	Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	Электрические цепи, вольтметр, амперметр, авометр	Имеют представление о видах измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.		
14	Характеристика свойств полупроводниковых приборов	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i> -типа. Полупроводники <i>p</i> -типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные	<i>P</i> и переход, светодиоды	Объясняют работу простых устройств по их принципиальным схемам	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом		

		графические обозначения				К. формулировать собственное мнение		
15	Транзисторы. Бытовые радиоэлектронные приборы	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	Омметр, коллектор, база	Знают виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П. понимать особенности декоративно-прикладных изделий К. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия		
16	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	Сопротивление, нагрузка	Знают устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения: схему выпрямителя переменного тока.	Эмоционально-правственная отзывчивость, доброжелательность	Р. организация рабочего места с применением установленных правил П. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения К.: уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия		
17	Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила ухода за ней.	Заземление, автоматические устройства выключения	Знают виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом		

						К. формулировать собственное мнение		
18	Простые автоматические устройства	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.	Фотореле, реле времени, охранная сигнализация	Выполняют операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. ориентироваться в подборе материала И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		
Технология обработки конструкционных материалов. (2 часа)								
19	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	Металлургия, прессование,ковка	Различают виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов.	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задач.	Р. освоить алгоритм выполнения швов И. осуществлять анализ, проводить сравнение К. формулировать собственное мнение		
20	Пластмассы: получение, применение, утилизация	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	Прессформы, термопластики	Различают виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду;	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий И. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. излагать свое мнение и аргументировать свою		

						точку зрения и оценку событий.		
Материаловедение и черчение (10 часов)								
21	Медная всечка Правила оформления чертежей.	Изучение резания цветного металла	Медная всечка,	Изучают правила оформления чертежей:	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
22	Рабочее место литейщика Сведения о чертёжном шрифте	Способы литья	Чертёжный шрифт. Литьё металла	Собирают сведения о чертёжном шрифте Определяют рабочее место литейщика	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью II. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
23	Металлы и сплавы Сведения о нанесении размеров.	Что такое коэффициент прочности?	Бронза, латунь, дюралюминий	Различают сорта металлов, определяют состав сплавов	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. ориентироваться в подборе материала II. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. задавать вопросы, обращаться за помощью		

24	Композиционные материалы Деление окружности на равные части.	Изучение способов получения композиционных материалов	Порошковая металлургия	Умеют делить окружность на равные части циркулем и линейкой с угольником.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь		
25	Стандартизация. Сопряжения.	Изучить ГОСТы и изучить применение допуска	ГОСТ, ГУ, допуски	Учат некоторые табличные данные по ГОСТу и ГУ	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь .		
26	Ковка и кузнечные работы Способы проецирования.	Изучить температуры калиения металлов	Горн, температура плавления, закаливание	Знают о ковке и кузнечных работах. Умеют проецировать деталь в 3-х плоскостях.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий И. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		

27	Присадка при ковке Проецирование детали на три плоскости	Что такое проекция?	Гори. температура плавления, закаливание	Тренируются в проецировании детали на три плоскости.	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов и изготовления изделий П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом		
28	Плавление Расположение видов на чертеже.	Изучить способы плавки цветных металлов и пластмасс	Плавление Цветных металлов	Умеют определять температуру расплавленного металла по цвету.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом К. формулировать собственное мнение		
29	Плавление Получение и построение аксонометрических проекций.	Что такое аксонометрическая проекция?	Аксонометрическая проекция.	Знают основные способы плавления твердых тел.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий П. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом		

30	Литье и отливки Технический рисунок.	Изготовление форм для литья	Литье отливка. пресс-форма	Могут получить отливки из цветного металла с помощью литья	Эмоционально- правственная отзывчивость. доброжелательн ость	Р. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско- технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий И. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом			
Профессиональное самоопределение-4 часа.									
31	Внутренний мир человека и система представлений о себе	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	Концепции «Я», профессиона льное самоопредел ение	Знают пути формирования образа «Я»; основные составляющие «Концепции»; формы проявления «Концепции» при выборе профессии.	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. - задавать вопросы, обращаться за помощью			
32	Профессиональны е интересы и склонности	Сущность понятий профессиональный интерес, склон ности. Выявление и оценка профессио нальных интересов с помощью разных методик	профессиона льный интерес, профессио нальная склонность.	Умеют: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональ ных интересов и склонностей	Трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности:	Р. организация рабочего места с применением установленных правил И. использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом К. – задавать вопросы, обращаться за помощью			
33	Способности, условия их проявления и развития	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее	Задатки, способности личности.	Знают суть понятий: задатки, способности; роль	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью			

		условие проявления и развития способностей.		способностей в выборе профессии, их виды: понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	конкретной учебной задачи	П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
34	Мой профессиональный выбор. Самоопределение.	Сбор информации о профессии. Проблемы выбора профессиональной деятельности	темперамент, характер	Различают понятия: темперамент, характер; классификацию типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Р. Организация рабочего места с применением установленных правил П. поиск и выделение необходимой информации К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		