

МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Школьное методическое
объединение

Протокол №1

от 29.08. 2017г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР в начальной школе

Г.А.Юдина

от 30.08. 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умка»

для 1 класса

на 2017-2018 учебный год

С. Липицы

2017г

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «УМКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), на основе программы по курсу РПС Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников» для начальной школы (рекомендованной Министерством образования и науки РФ), а также Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «УМКА» ориентирована на учащихся 1 классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.

В плане внеурочной деятельности курс внеурочной деятельности «Умка» представлен в общеинтеллектуальном направлении. Назначение курса в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить развитие активной мыслительной, познавательной деятельности учащихся.

Изучение курса внеурочной деятельности «УМКА» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**

- 1) формирование навыков произвольности и самоконтроля;
- 2) достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создания фундамента для эффективного развития абстрактно-логического мышления.

Для достижения поставленной цели в 1 классе необходимо решение следующих **задач**:

- 1) развивать познавательные способности младших школьников;
- 2) формировать навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, гибкость мыслительных процессов;
- 3) развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий;
- 4) пробуждать и развивать устойчивый интерес к логике;
- 5) содействовать развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;

Для выполнения всех видов работ курса деятельности «УМКА» в 1 классе имеются учебные пособия:

- 1) 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2017.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Умка» в 1 классе:

- 2) 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2017.

Данная программа состоит из 3 разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

Результаты освоения курса:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевосплотаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Личностные результаты:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование рефлексии;
- учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе;
- умение делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Содержание курса:

Курс представляет собой комплекс разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом

Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Данный курс содержит интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка;
- безотметочная система обучения ;

Планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Сроки	Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые умения и навыки
1		Первый раз в первый класс.	беседа	Знакомит учащихся с правилами поведения в школе, с предметом, с его характеристикой. Производит пошаговое объяснение и контролирует выполнение заданий. Задаёт вопросы. Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся. Объясняет, как пользоваться офицерской линейкой.	Выполняют задания под руководством учителя. Закрашивают каждый предмет, определяя его цвет в природе. Выделяют общий признак группы предметов. Определяют общий цвет большинства предметов представленных в задании. Определяют закономерность и продолжают ряд предметов. Рисуют предметы при помощи офицерской линейки	<ul style="list-style-type: none"> - учиться определять цвет предметов; - классифицировать предметы по их значению; - учиться выявлять закономерности в чередовании
2		Работа над ошибками	беседа	Дает понятие «общий признак». Производит пошаговое объяснение заданий. Приводит примеры. Задаёт вопросы.	Анализируют группы предметов, выявляют общие признаки, находят лишний предмет. Сравнивают предметы и дорисовывают недостающие элементы. Определяют закономерность и исправляют ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять общий признак предметов; - учиться узнавать предметы по форме; - формировать умение выявлять закономерности.
3		Задания трёх порсят	игра	Задаёт вопросы. Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий. Объясняет правила проводимых игр.	Отвечают на вопросы. Сравнивают предметы. Перерисовывают фигуры. Называют геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в тетради по клеточкам; - уметь распознавать геометрические фигуры.
4		Здравствуй,	игра	Вводит понятия «три периода	Отвечают на вопросы учителя.	- уметь описывать и

		осень!		осени». «годовые кольца». Задаёт вопросы. Уточняет представления детей о трёх периодах осени. Объясняет правила игры «Дай название предмету», «Найди родственников». Проводит инструкцию перед выполнением задания.	Выполняют инструкции учителя и соблюдают правила игр. Перерисовывают фигуру по клеточкам. Определяют порядок следования трёх периодов осени по иллюстрациям	определять предметы через их признаки; - умение определять последовательность событий.
5		Играем в «ромашку»	игра	Задаёт вопросы. Объясняет и контролирует поэтапное выполнение заданий. Знакомит учащихся с правилами игры в «ромашку». Загадывает загадки, задачи -шутки.	Отвечают на вопросы. Выделяют лишний предмет по какому-либо признаку. Поэтапно выполняют задания учителя.	- уметь описывать и определять предметы через их признаки; - уметь обобщать и классифицировать предметы по какому-либо общему признаку; - творчески подходить к решению той или иной задачи.
6		По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	беседа	Задаёт вопросы. Загадывает загадки, задачи – шутки. Объясняет правила игры «Танграм». Оказывает необходимую помощь учащимся.	Отвечают на вопросы. Находят отличия между предметами, предложенными учителем. Отгадывают загадки, решают задачи.	- учиться находить сходства и отличия между предметами; - уметь применять полученные знания на практике;
7		Рисуем яблоньку	контроль знаний	Проверяет полученные знания учащихся, умение применять их на практике. Проводит пошаговую инструкцию перед выполнением заданий. Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.	Выполняют задания учителя. Классифицируют предметы по различным параметрам.	- уметь применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.
8		Геометриче-	игра	Вводит понятие «геометрические	Разгадывают загадки. Решают	-уметь различать геометриче-

		ский магазин		фигуры». Объясняет правила игры «Что изменилось». Загадывает загадки. Задаёт задачи на закрепление изученных понятий.	задачи. Определяют положение одного предмета относительно другого, закрепляя понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу»	ские фигуры и называть их отличительные особенности; - уметь выявлять закономерности.
9		По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Игра- путешествие	Учитель читает или демонстрирует фрагменты м/ф- сказки «Маша и медведь». Знакомит с правилами игры «Лишний предмет, задаёт различные задачи на закрепление изученных понятий.	Пересказывают «цепочкой» сказку «Маша и медведь». Сравнивают предметы в группе. Рисуют по памяти, выкладывают фигуры из деталей танграма. Решают задачи на закрепление изученных понятий.	- уметь сравнивать предметы по общим признакам; - уметь запоминать детали фигуры и рисовать по памяти; - проявлять артистические способности
10		Хлеб-батюшка	игра	Знакомит с понятием «последовательность событий». Следит за правильностью выполнения упражнений. Знакомит с правилами игры «Кто последний?».	Слушают инструкции учителя, выполняют заданные упражнения. Отгадывают загадки. Выполняют графический диктант.	- уметь ориентироваться на листе бумаги; - уметь устанавливать последовательность событий; - проявлять бережное отношение к хлебу.
11		Шкапулка с сюрпризом	игра	Учит соотносить предметы через их признаки и действия с их общим понятием. Знакомит с игрой «Устами младенца».	Классифицируют предметы по их действиям и признакам. Выполняют графический диктант. Составляют предложение со словами-отгадками.	- уметь обобщать и классифицировать предметы по их признакам и действиям; - уметь выявлять закономерности.
12		На грибной полянке	беседа	Задаёт вопросы. Знакомит с игрой «Что изменилось?». Учит отгадывать загадки, находить закономерности	Отвечают на вопросы, отгадывают загадки. Находят закономерности. Выполняют графический диктант.	- учиться выявлять закономерности в чередовании; - уметь находить общее по отдельным признакам.
13		В гостях у Знайки	игра	Учитель на практике показывает учащимся порядок определения действий. Задаёт вопросы. Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при	Слушают объяснение учителя. Определяют порядок выполнения действий. Отвечают на вопросы учителя.	- уметь определять предмет по нескольким признакам; - уметь применять полученные знания на практике.

				выполнении заданий.		
14		Читаем письма	игра	Проверяет полученные знания учащихся, умение применять их на практике. Проводит пошаговую инструкцию перед выполнением заданий. Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.	Выполняют задания учителя.	- уметь применять полученные знания на практике; - уметь следовать инструкции учителя.
15		Наряжаем ёлочку	игра	Проверяет полученные знания учащихся, умение применять их на практике. Проводит пошаговую инструкцию перед выполнением заданий.	Выполняют задания учителя, оценивают свою работу	- уметь применять полученные знания на практике; - уметь следовать инструкции учителя.
16		«Прикольные» задания	игра	Проверяет полученные знания учащихся, умение применять их на практике. Знакомит с игрой «Ну и ну». Учит выполнять нестандартные задания	Выполняют задания учителя, проявляют творческие способности	- уметь применять полученные знания на практике; - уметь следовать инструкции учителя, - проявлять творческие способности при решении нестандартных задач.
17		И снова «прикольные» задания	беседа	Проверяет полученные знания учащихся, умение применять их на практике. Учит выполнять нестандартные задания	Выполняют задания учителя, проявляют творческие способности	- уметь применять полученные знания на практике; - уметь следовать инструкции учителя, - проявлять творческие способности при решении нестандартных задач
18		Домашние животные	беседа	Уточняет полученные ранее детьми знания о домашних животных. Учит выполнять нестандартные задания	Выполняют задания учителя, проявляют творческие способности	- уметь применять полученные знания на практике;

19		Цепочка занимательных заданий	беседа	Проверяет полученные знания учащихся. умение применять их на практике. Проводит пошаговую инструкцию перед выполнением заданий.	Выполняют задания учителя, оценивают свою работу	- уметь применять полученные знания на практике; - уметь следовать инструкции учителя.
20		О звёздах	беседа	Уточняет понятия «Солнечная система», «звезда», «метеор». Задаёт вопросы. учит находить закономерности	Отвечают на вопросы, разгадывают ребусы. Выполняют инструкции учителя и соблюдают правила игр. Перерисовывают фигуру по клеточкам.	- уметь определять общий признак предметов; - уметь выявлять закономерности.
21		Дорогою добра	беседа	Знакомит с этическими понятиями, на примере литературных произведений объясняет смысл понятий «добро», и «зло». Воспитывает стремление совершать добрые поступки.	Отвечают на вопросы учителя, разгадывают ребусы и загадки, проецируют ситуацию доброго поступка в рисунке, высказывают своё мнение.	- уметь оценивать свои поступки с позиции добра и зла.
22		Быть здоровым	игра	Уточняет у учащихся представление о здоровом образе жизни, знакомит с основными составляющими здоровья человека. Развивает у учащихся память, внимание, ориентацию в пространстве..	Отвечают на вопросы, отгадывают загадки, рисуют, называют правила здорового образа жизни	- знать правила здоровьесбережения; - уметь применять полученные знания на практике.
23		Незнайкин экзамен	беседа	Проверяет полученные знания учащихся, умение применять их на практике. Проводит пошаговую инструкцию перед выполнением заданий.	Выполняют задания учителя, оценивают свою работу	- уметь применять полученные знания на практике; - уметь следовать инструкции учителя.
24		Коллекция головоломок от Незнайки	игра	Учитель знакомит с понятием «головоломка». Учит запоминать необходимую информацию. Развивает логическое мышление	Разгадывают головоломки, перерисовывают по клеточкам предметы, составляют предложения со словами-отгадками, учатся запоминать пары слов	- уметь применять полученные знания на практике; - уметь составлять предложения.

25		По страницам книги Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	путешествие	Учитель читает книгу или демонстрирует фрагменты м/ф.- «Дядя Фёдор, пёс и кот». Знакомит с правилами игры «Соединялки», задает различные задачи на закрепление изученных понятий.	Называют персонажей сказки, пересказывают понравившиеся фрагменты. Отвечают на вопросы. Находят закономерности. Решают задачи на закрепление изученных понятий.	- уметь сравнивать предметы по общим признакам; - уметь запоминать; - проявлять артистические способности
26		Знаменитые малыши. Дюймовочка	игра	Уточняет представление детей о Дюймовочке. Учит разгадывать ребусы, находить закономерности. Задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы учителя. Находят закономерности. Рисуют по клеточкам. Проявляют фантазию.	- уметь сравнивать предметы по общим признакам; - уметь запоминать; - проявлять творчество.
27		Букет для Русалочки	игра	Расширяет представление детей об обитателях моря. Учит разгадывать кроссворды. Задаёт задания, развивающие нестандартное мышление. Воспитывает чувство доброты, сострадания.	Выполняют задания учителя. Отвечают на вопросы. Учатся запоминать пары слов.	- уметь оценивать свои поступки с позиции добра и зла; - уметь применять полученные знания на практике;
28		Спичечное ассорти	игра	Знакомит детей со значением слова «ассорти». Оказывает необходимую помощь при выполнении заданий.	Выполняют задания. Отвечают на вопросы.	- уметь применять полученные знания на практике; - учиться запоминать зрительные образы, находить аналогичные
29		Словесные забавы	игра	Задаёт вопросы. Дает четкие инструкции для выполнения заданий. Развивает конструкторские способности у детей. Предлагает учащимся решить логические задачи.	Выполняют задания учителя. Определяют закономерность предложенного ряда предметов. Выполняют кодирование и декодирование информации	- учиться выполнять задания по инструкции; - развивать навык решения логических задач.
30		«Говорящие» головоломки	игра	Проверяет полученные знания учащихся, умение применять их на практике. Проводит пошаговую инструкцию перед выполне-	Выполняют задания учителя после инструкции самостоятельно.	- умение применять полученные знания на практике; - умение следовать инструкции учителя.

				нием заданий. Оказывает необходимую индивидуальную помощь учащимся при выполнении заданий.		
31		Ловим рыбку Сказочные задания	беседа	Дает четкие инструкции для выполнения предлагаемых заданий.	Совершают воображаемое путешествие на рыбалку. Выполняют различные задания учителя. Работают в парах и группах.	- умение работать в парах, группах; - слушать задания учителя и выполнять в соответствии с требованиями.
32		Рыбалка продолжается	соревнование	Знакомит с правилами игры. Задает вопросы.	Отвечают на вопросы учителя, работая в группах. Объясняют свой ответ.	- умение работать в группах; - умение аргументировать свои ответы.
33		Загадки Пернатые друзья.	игра	Предлагает отгадать различные загадки. При необходимости оказывает необходимую индивидуальную помощь.	Слушают и выполняют инструкции учителя. Отгадывают загадки, кроссворд, учатся расшифровывать отгадки при помощи шифра	- формирование навыка нестандартного мышления.