


МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Школьное методическое объединение Протокол №1 от <u>29 августа</u> 2017г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР в начальной школе <u>Юр</u> Г. А. Юдина от <u>30 августа</u> 2017г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы <u>Т. А. Гурфехчи</u> Приказ № <u>116</u> от <u>30 августа</u> 2017г</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Этика»

для 1 класса

на 2017-2018 учебный год

(базовый уровень)

с. Липицы
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Липицкая СОШ».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика» ориентирована на учащихся 1-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год.

В плане внеурочной деятельности курс внеурочной деятельности «Этика» представлен в духовно-нравственном направлении. Назначение курса в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить педагогически организуемый процесс соотнесения знаний, чувств, поведения школьников с общечеловеческими нравственными критериями морального сознания в их жизнедеятельности.

Изучение курса внеурочной деятельности «Этика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование ценностных ориентаций жизнедеятельности младших школьников.
 - Формирование гражданской идентичности.
- Для достижения поставленных целей в 1 классе, необходимо решение следующих задач:
- помочь учащимся обрести ценностные ориентиры, смыслы;
 - способствовать формированию гуманности, как критерию доброжелательного и уважительного отношения к людям;
 - воспитывать ответственность к собственному слову, поступку, делу, их последствиям;
 - воспитывать любовь к своей стране, гордость за свою родину и свой народ.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «УМКА» в 1 классе:

- Методическое пособие А.И.Шемшуриной «Этическая грамматика» – М., «Этвос», 2006 г.
- Журналы «Этическое воспитание» М., «Этвос», под редакцией А. И. Шемшуриной
- Видеоматериалы по теме «Этикет».
- М.В.Новоходская. Г.А.Юдина. Авторская рабочая тетрадь «Этическая грамматика»

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы курса внеурочной деятельности предполагается достижение следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить; учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Этика общения

Общение в семье. Правила общения в общественных местах. Вежливые слова. Что такое доброта. Нравственные истины.

Этикет

Правила этикета. История этикета. Повседневный этикет. Правила поведения за столом. Школьные правила этикета. Как решить проблему.

Этика отношений с окружающими

Дело и безделье. Моя родина. Герои родной Отчизны. Настроение человека. Эмоции. Тепло родного дома. Сопереживание и сострадание.

Этика отношений в коллективе

Что такое коллектив. Классный коллектив. Мир мудрых мыслей. Дружба мальчиков и девочек. Мир человеческих чувств.

Формирование качеств личности обусловлено индивидуальными особенностями ребенка и отдельными психическими процессами, что требует психологической установки в организации воспитательного процесса, выборе методов и упражнений.

Занятия построены по инновационной технологии разработок диалогов с детьми по нравственным вопросам их жизнедеятельности с сюжетной канвой и встроенными в логику диалога диагностическими, игровыми, психологиче-

скими методиками, сказочными сюжетами. На занятиях формируется представление: я – норма отношений с людьми – норма отношений с окружающим миром – собственное жизнеосмысление и жизнедеятельность.

Нравственное знание раскрывается через образы, мысли, чувства, действия на занятии.

При обучении применяются различные формы проведения занятий:

Занятия - беседы строятся в основном на прямом общении учителя и учеников. После небольшого рассказа учителя следует вопрос, на который дети должны ответить, используя полученную только что информацию и свои собственные знания. При такой форме занятий можно легко узнать общий уровень знаний детей по определённой теме. Форма «вопрос - ответ» позволяет обратиться как к одному ученику, так и к целому классу. При этом ответы учеников должны быть аргументированы.

Занятия - тренинги - новый метод обучения. Основан на рассмотрении одних и тех же ситуаций с разных сторон. Эффективность достигается за счёт проигрывания правильных и неправильных линий поведения. Дети самостоятельно находят ошибки и с помощью учителя и одноклассников исправляют их. При такой форме проведения занятий перед учителем стоит цель лишь помочь детям двигаться в нужном направлении. Занятия тренинги позволяют проиграть несколько сценариев на одну тему. Благодаря приёму «что будет, если...» ученики могут самостоятельно моделировать своё поведение.

Занятия - игры - моделирование реальных событий общественной жизни. Это помогает прочувствовать ситуацию изнутри, проанализировать все возможные варианты поведения и определить правильные. Кроме того, материал, поданный в форме игры, воспринимается очень легко и лучше усваивается. В процессе игры ученики делятся либо на группы, либо на пары. Благодаря такому разделению дети учатся взаимопониманию.

Структура этического занятия может выглядеть следующим образом:

Эпиграф непосредственно связан по смыслу с предыдущими занятиями; часто выражает или намечает общий смысл занятия, может обозначать сквозную идею, которая держит форму и логику движения занятия.

Интерпретация эпиграфа связывает эпиграф с названием, идеей, целью занятия в одно целое.

Тема задаёт пару основных понятий, в зазоре между которыми будут решаться проблема занятия.

Название урока часто формулируется в виде проблемы-вопроса.

Идея занятия обычно указывает путь, план исследования проблемы; идеи занятия намечают логику движения курса в целом.

Проблема намечается в виде двух или нескольких взаимоисключающих утверждений, между которыми и будет формироваться весь пласт, результат занятия. Проблема обычно ставится в виде расширенного вопроса, например, «Как возможно подлинное добро, если спонтанное добро бескорыстно, но отчасти непредсказуемо, а «взвешенное» добро предсказуемо, но уже в чем-то корыстно?»

Акцент заостряет внимание на том состоянии или чувстве, которое будет актуально для данного занятия.

Мыслительные схемы придают определенную форму и полноту, помогают упорядочить материал, не дают возможности для появления не предвиденных пауз. Они могут быть отражены в понятийной сетке, через понятийные диады и триады, в схематических чертежах и таблицах, а также в художественном образе.

Дополнительные материалы - это литература для углубления проблемы занятия.

Виды работы:

- работа с текстовыми карточками, в которых необходимо закончить недописанный текст, по которому строится дальнейший диалог;
- работа с рисунками, сопровождающимися опорными словами или небольшим текстом;
- ролевая игра, которая обогащает детей опытом социального поведения и этики общения;
- психологические упражнения, направленные на развитие рефлексии школьников, коррекцию поведения;
- творческая деятельность, к которой относится коллективное придумывание сказки (сказка о гномиках, сказка о пеньках, сказка о городе Спасскограде и др.), создание картины на доске, театрализация.

3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Этика общения	7ч
2.	Этикет	7ч
3.	Этика отношений с окружающими	9ч
4.	Этика отношений в коллективе	7ч
5.	Резервные занятия	3ч
	Итого:	33ч

Материально-техническое сопровождение образовательного процесса

1. Литература

1. Методическое пособие А.И.Шемшуриной «Этическая грамматика» – М., «Этвос», 2006 г.
2. Журналы «Этическое воспитание» М., «Этвос», под редакцией А. И. Шемшуриной
3. М.В.Новоходская. Г.А.Юдина. Авторская рабочая тетрадь «Этическая грамматика»

2. Печатные пособия

- Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.
- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
- Карточки с заданиями

3. Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска

4. Экранно-звуковые пособия

- Видеоматериалы по теме «Этикет»
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

5. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Сроки	Тема	Форма организации	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащегося	Формируемые умения
Этика общения – 7ч						
1		Доброе слово, что ясный день	беседа игра	Читает отрывки из сказок, показывает фрагменты из мультфильмов, знакомит с «волшебными словами», познакомить с понятиями «невежа», «невежда»	Рассказывают любимые сказки, обсуждают услышанные отрывки, высказывают свои пожелания одноклассникам; поют песню «Улыбка»	Правильно употреблять в своей речи слова вежливость, невежливость, невежа, невежда
2		Ежели вы вежливы	игра	Знакомит с правилами инсценирования, читает рассказы о ситуациях, которые возникают в жизни в разных местах: дома, в школе и т.д.	Повторяют вежливые слова; дают цветовую оценку поступкам героев рассказов (красный – отрицательное отношение, зеленый – положительное); разыгрывают ситуации: дома, в школе, в автобусе, в театре	Слушать, задавать вопросы, анализировать и определять, что вежливо, а что невежливо; строить понятные высказывания
3		Да здравствует мыло душистое!	игра	Читает отрывки из сказки «Мойдодыр», проводит игру «Будильник» (о режимных моментах); знакомит с комплексом упражнений для утренней гимнастики	Называют предметы гигиены; составляют режим дня; выполняют зарядку; разгадывают загадки, рисуют предметы личной гигиены	Следить за своим внешним видом, быть опрятным и аккуратным
4		Когда идешь по улице	беда тренинг	Знакомит с ПДД, дорожными знаками, понятиями «перекресток», «стоянка» и др.; знакомит с «золотым правилом этики»	Разыгрывают сценки; формулируют «золотое правило этики»	Анализировать нравственную сторону поведения; применять правила вежливого и культурного поведения на улице
5		Узнай себя	беседа	Рассказывает сказку о путешествии по сказочной стране	Рисуют героев сказки; формулируют пожелания сказочным героям	Давать оценку поступкам и поведению как своему, так и одноклассников
6		Нам счастья не сулит обида чья-то	беседа	Читает рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?»; проводит игру «Ромашка»	Объясняют, что такое хорошее отношение к людям; приводят примеры из жизни; анализируют конфликты (не по содержанию, а по поиску выхода из ситуации); учатся правильно извиняться	Строить доброжелательные отношения; уметь строить высказывания; прощать обиды
7		Подарок коллективу	беседа игра	Задание дает детям заранее, организует работу в парах и группах; устанавливает порядок выступления	Рассказывают стихи, поют песни, дарят подарки и т.д. (Дети заранее готовили сюрпризы друг другу)	Слушать друг друга; благодарить за подарок; работать в парах и группах
Этикет – 7ч						
8		Простые правила этикета	игра	Знакомит с правилами общежития; читает мини-рассказы о культуре поведения; знакомит с понятием «этикет»; читает пословицы об этикете	Формулируют общие правила поведения; решают задачи по культуре поведения; объясняют значение слова «этикет»; объясняют смысл пословиц об этикете	Работать в парах и группах; применять общие правила поведения в повседневной жизни
9		Повседневный этикет	беседа тренинг	Знакомит с понятием «повседневный этикет»; проводит игру «Можно-нельзя»	Разыгрывают ситуации; читают стихи; выбирают верные утверждения; приводят примеры из жизни	Строить понятные высказывания; пользоваться правилами этикета; работать в парах и группах
10		Веселые правила хорошего тона	тренинг	Знакомит с понятием «хороший тон»; читает отрывки из книги А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах»; демонстрирует иллюстрации	Формулируют свои задачки этикета; рисуют иллюстрации к рассказам; формулируют веселые правила; находят ошибки в иллюстрациях, которые подготовил учитель	Усвоить и применять элементарные правила хорошего тона
11-12		Сказка об этикете.	беседа	Читает сказку об этикете; задает вопро-	В ходе прослушивания и анализа сказки	Анализировать и применять

		Продолжаем сказку об этикете		сы по содержанию; знакомит с понятиями «мимика», «жест», «поза»	выявляют, что может помочь овладеть правилами этикета; инсценируют эпизоды сказки	правила этикета, использовать мимику и жесты для передачи своего настроения, желаний; приводить примеры из личного опыта
13		Путешествие в страну этикета	беседа игра	Знакомит с правилами поведения за столом; проводит игру «Продолжи предложение»	Придумывают продолжение сказки; раскладывают простые столовые приборы согласно правилу	Соблюдать правила этикета за столом
14		Просим к столу	праздник	Организовывает празднование Нового года: проводит конкурсы, игры	Читают стихи; дарят подарки; участвуют в конкурсах; накрывают на стол, угощают друг друга	Соблюдать правила этикета за столом; доброжелательно относиться друг к другу; слушать друг друга
Этика отношений с окружающими – 9ч						
15		Путешествие в волшебную сказку	беседа	Знакомит с понятием «волшебная сказка», «доброта», «добрый поступок»; читает сказку «Волшебник Изумрудного города»; демонстрирует отрывки из мультфильма	Анализируют поступки героев; находят примеры волшебства в сказке; рисуют иллюстрации к сказке; придумывают продолжение высказываниям	Находить примеры доброго отношения в сказках; анализировать и корректировать свое поведение и отношение к людям
16		Я могу быть волшебником	беседа	Организует выставку детских рисунков; знакомит с технологией работы «Свиток»	Рассказывают о своих рисунках; формулируют желаемое чудо и записывают его на свитке; объясняют смысл пословиц о доброте	Анализировать свои поступки; формулировать пожелания добра людям
17		Маленькое дело лучше большого безделья	беседа	Готовит трафареты цветов, животных, деревьев, домиков и т.д.	Создание коллективную картину добра	Строить высказывания; анализировать коллективную работу; адекватно реагировать на критику и советы
18		Любимый уголок родной Отчизны	экскурсия	Знакомит с понятиями «род», «Родина»; оформляет выставку детских рисунков; организует выставку в парк	Рассказывают о месте, где родились и побывали; читают стихи о Родине; рисуют пейзаж	Любить и гордиться своей Родиной
19		У каждого народа свои герои	экскурсия	Знакомит со стихами, песнями, легендами, сказками, былинами разных народов; с понятиями «обычай», «традиция»	Рассказывают об особенностях жизни разных народов; объясняют смысл пословиц разных народов	Уважать традиции разных народов
20		Мы соберем большой хоровод	игра-праздник	Проводит игры разных народов	Готовят костюмы разных народов (заранее); рассказывают о традициях разных народов	Уважать традиции разных народов
21		Поздравляем наших мам	беседа игра	Учит анализировать и сравнивать разные произведения о мамах; комментирует записи свитка	Рассказывают о своих мамах; рисуют портрет мамы; читают стихи о маме; составляют собирательный образ мамы (свиток); готовят маме подарок	Уважать и любить свою маму; помогать ей; анализировать свои поступки
22		Люби все живое	беседа	Знакомит с произведениями искусства, посвященных весне (картины, музыка, стихи и т.д.); помогает сформулировать выводы	Называют приметы весны; инсценируют мини-рассказ о весне; формулируют правила поведения в природе	Бережно относиться к окружающему миру, природе
23		Если радость на всех одна	тренинг	Обобщает формулировки детей; организует игру «Ручеек комплиментов»	Анализируют ситуации из жизни класса; формулируют правила классной жизни	Анализировать и корректировать свое поведение и отношение к одноклассникам
Этика отношений в коллективе – 7ч						
24		Мой класс – мои друзья	беседа	Демонстрирует отрывок фильма о стар-	Формулируют отрицательные и положи-	Внимательно, с уважением отно-

		зья		ке Хоттабыче; обобщает формулировки детей	тельные ситуации в классе; читают и анализируют стихотворение О.Высотской «Ежик», рассказ В.Осеевой «Не за то и не за это»	ситься к одноклассникам; адекватно относиться к критике
25		Самолуб никому не люб	беседа	Знакомство с понятиями «друг», «приятель», «недруг», «враг»; проводит игру «Светофор»; читает рассказ В.Осеевой «Долг»	Называют качественные характеристики; выделяют качества, которыми обладают сами; анализируют поведение героев рассказа	Понимать какие недостатки есть в поведении и характере; стараться их исправить
26		Поиграем и подумаем	игра	Готовит шаблоны цветов, листочков, сорняков; проводит игру «Собери букет»	Называют лучшие качества одноклассников; записывают название этих качеств на цветках и листочках, собирают «букет хороших качеств»; называют отрицательные качества	Анализировать положительные и отрицательные качества одноклассников (в игровой форме)
27		О дружбе мальчиков и девочек	тренинг	Читает рассказ Е.Пермяка «Надежный человек», проводит игру «Ручеек»	Анализируют поведение героев рассказа; учатся говорить комплименты: мальчики девочкам, девочки мальчикам.	Одинаково уважительно относиться как к мальчикам, так и к девочкам.
28		Путешествие в мир мудрых мыслей	беседа	Знакомит с понятием «гуманность»; комментирует записи «свитка»	Объясняют значения пословиц о добре; собирают пословицы из частей; высказывают свое мнение о добрых людях в классе	Проявлять внимание и заботу к окружающим
29-30		Доброта что солнце	выпуск газеты	Знакомит с понятием «проект»; загадывает загадки; обобщает и уточняет высказывания детей	Повторяют правила общения; оформляют газету; разгадывают загадки; рисуют; поют песни о дружбе, доброте	Использовать правила общения на практике
31-33		Резерв				